



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านขามราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๒๒
• ข้อมูลทั่วไป	๒๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒๓
• ข้อมูลนักเรียน	๒๔
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๕
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
• ระดับปฐมวัย	๔๒
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๗
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๖๙
• ระดับปฐมวัย	๖๙
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๓
บรรณานุกรม	๑๔๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ ๔/๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครู ครูพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆทั้งสิ้น ๑๕ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและ



สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและนำมาเทียบกับเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายของตนเองได้อย่างอิสระ ตามจินตนาการของตนเอง เคลื่อนไหวโดยเป็นผู้นำและผู้ตาม เคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี และเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในที่กลางแจ้ง ได้เล่นสนามเด็กเล่นฝึกการทรงตัวต่าง ๆ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรม ได้แก่ การระบายสี วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ตัดกระดาษ ฉีกปะกระดาษ การแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการดูแลถึงความปลอดภัยของตนเอง และนอกจากนั้นยังมีการสอนเด็กแบบสาธิตให้ความรู้และการปฏิบัติดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัย และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติด คือการดูนิทานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันสิ่งเสพติด การระมัดระวังตนเองจากบุคคลแปลกหน้า

ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กำแรงแถมใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ตอบสนองถึงการให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเล่นิทาน ที่มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การแสดงบทบาทสมมติ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปลุกฝังระเบียบวินัย รอคอยสิ่งที่ตนเองต้องการ และเด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์พร้อมถ่ายทอดเรื่องราว ผลงานที่ตนเองได้สร้างสรรค์ขึ้นมาให้แก่เพื่อนๆ ฟัง พร้อมกับเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการแสดงความคิดเห็น และชื่นชมผลงานของผู้อื่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยเด็กมีสิทธิ์เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความต้องการของตนเอง จัดมุมแสดงผลงานของเด็กให้เห็นได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุขกับการร้องเพลง และเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะของเสียงเพลง และฝึกการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม จัดโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน และครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้มีทำงานเป็นกลุ่ม โดยสลับกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ



ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมไปถึงการตั้งเวรทำความสะอาดห้องเรียน มีการพบปะพูดคุย หน้าเสาธง เรื่องการทำความเคารพผู้ใหญ่ที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย เมื่อเด็กทำได้จะใช้การเสริมแรงทางบวกโดยการมอบคำชื่นชม เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีอย่างยั่งยืน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองด้วยตนเองการสังเกต สืบเสาะค้นหาคำตอบ รู้จักแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดสภาพแวดล้อมในมุมนิทานให้น่าสนใจอยู่เสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการส่งเสริมเด็กอยู่เสมอ ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านบางรักษ์จัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑- ๓

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก จัดพื้นที่สำหรับเด็กเพื่อใช้ในการเก็บของใช้ส่วนตัว และทำกิจกรรม ส่วนบริเวณหน้าห้องดูแลให้สะอาด และมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมและใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ในการสืบเสาะหาความรู้ อย่างครบชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการรายงานผลพัฒนาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งในการพัฒนาครู และใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้



ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา บูรณาการเข้ากับการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ % และนำมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงมาจากประสบการณ์เดิมของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดของเด็ก ได้เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ลงมือกระทำเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดแสดงผลงานเด็ก จัดมุมสื่อการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าถึงและนำมาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ มีสีสัน น่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ นิทาน เพลง เกมการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูเป็นประจำและต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว



๓.จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๓.มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการจัดกิจกรรมที่สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๔.จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



อันส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้างเครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

๕. แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส

๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส

๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน



- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

- ร้อง เล่น เต้น รำ

กิจกรรมเรียนรู้้อย่างชาวพุทธ

- นั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๕ นาที
- เรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียนพร้อมนำเสนอเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม

- ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
- ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมส่องใสปัญญาเลิศ

- กิจกรรมพยัญชนะวันละตัว

๒. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นปฐมวัย

กิจกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

- กล่าวคำพิจารณาอาหาร

กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ

- การเข้าแถว

กิจกรรมหนูน้อยนักออม

- การเก็บเงินออมทุกวัน

กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

- การเรียนรู้ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน



๒.๑ วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนจากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โดยการให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเองตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การฝึกคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับชั้นป.๔-๖ การพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ การฝึกทักษะการสื่อสารโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเสนอภาษาไทยวันละคำในกิจกรรมหน้าเสาธง และเมื่อพบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และได้จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย รวมถึงได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย นอกจากการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยแล้ว สถานศึกษายังได้ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทุกระดับชั้นอีกด้วย

ด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และการให้เหตุผล และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ซึ่งโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านและการเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร ได้แก่ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสันทักสมอง กิจกรรมอ่านให้รู้ดูให้เพลิน และกิจกรรมสนุกอ่าน สำนวนเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ

นอกจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในโครงการข้างต้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็เป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน



การเรียนรู้และพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด นอกจากนี้ยังกำหนดให้ข้อสอบประเมินผลปลายภาคเรียนของทุกระดับชั้นมีข้อสอบอัตนัย ร้อยละ ๓๐ ของข้อสอบทั้งหมด เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้านการเขียนสื่อสารอีกด้วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกรายวิชาเช่นในรายวิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนวิเคราะห์วิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็นก่อนเชื่อหรือทำตามข่าวหรือข้อมูลที่นักเรียนได้อ่าน การดำเนินกิจกรรมโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียนซึ่งนักเรียนต้องร่วมกันค้นหาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนและร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกันโดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การทำโครงการดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการคิดวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกการอภิปรายและการนำเสนออีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนในการกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้องบนเหตุและผลอีกด้วย นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนี้อีกมากมาย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่งิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน) กิจกรรมผู้นำอนามัย (อย.น้อย) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมครูตำรวจ (D.A.R.E) และ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ –คณิตศาสตร์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำโครงการคุณธรรมระดับห้องเรียน การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และการกัฏกระจากเป็นต้น เป็นต้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์และ เลือกใช้โปรแกรมได้ถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหาของงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนเลือกโปรแกรมนำเสนอ (presentation) เพื่อนำมาใช้งานในการนำเสนอของตน การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) สำหรับจัดทำเอกสาร การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (paint) ในการวาดรูป เป็นต้น



โรงเรียนบ้านบางรักษ์สนับสนุนทั้งนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีแก่นักเรียนด้วย รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและการนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เว็บไซต์ www.dlit.ac.th การใช้สื่อวีดิทัศน์จาก Youtube โดยใช้เว็บไซต์ www.youtube.com เป็นต้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามอบปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมในโครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลการทดสอบรายมาตรฐานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อสอบ และจัดติวเข้มแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ข้อสอบ NT , ข้อสอบ O-NET ข้อสอบ Pre O-NET ของปีที่ผ่านมา และพิจารณารูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติควบคุมกัน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้นตามคู่มือการปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าถึงข้อมูลการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการประชาสัมพันธ์ข่าวสารรับสมัครเรียนต่อทั้งห้องเรียนประเภทโครงการพิเศษ ห้องเรียนทั่วไปประเภทความสามารถพิเศษและห้องเรียนทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเกาะสมุย และโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และต่างจังหวัด รวมถึงการเปิดโอกาสให้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น และเพิ่มโอกาสในสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในระดับอำเภอได้ เช่นการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในห้องโครงการพิเศษ S.M.E ของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา



อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โครงการพิเศษ I.E.P ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี และห้องเรียนปกติประเภทความสามารถพิเศษได้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว การทำแบบทดสอบเพื่อวัดแววอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านโปรแกรม Habit Scan กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเพาะต้นอ่อนทานตะวัน การทำน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี) การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (B.R.S.C Market) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงทำกิจกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ เช่น การกั๊กกระเจก การทำน้ำหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การเพาะต้นอ่อนทานตะวัน การทำน้ำผลไม้ปั่น การทำไอศกรีมหลอด การทำขนมปังปิ้ง การทำแซนด์วิช การทำโดนัทจิ๋ว การทำเฟรนช์ฟรายทอด การทำลูกชิ้นทอด เป็นต้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.กระบวนการพัฒนา

๑๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ ๘ ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมผ่านกิจกรรมเด็กดีศรีบางรักษ์ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมครูตำรวจ (D.A.R.E) กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมกับนายอำเภอ เป็นต้น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนและชุมชน



นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ และกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข ผ่านกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง โดยให้นักเรียนออกกำลังกายเต้นแอโรบิกทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาตรวจสุขภาพร่างกาย ภูมิคุ้มกัน ฉีดวัคซีน สายตา ของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง รวมถึงการฉีดวัคซีน กิจกรรมผู้นำ ออย. น้อย เป็นตัวแทนนักเรียนให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยนักเรียนแกนนำจะมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ กิจกรรมป้องกันยุงลายและโรคไข้เลือดออกโดยได้ความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) บางรักษ์ มาให้ความรู้นักเรียนในการกำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมแปรงฟันและทันตสุขภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและการแปรงฟันที่ถูกวิธีและรณรงค์ให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้การตรวจสุขภาพฟันทุกเดือน และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟันไปรักษาที่ศูนย์สุขภาพบางรักษ์

โครงการอาหารกลางวัน ได้จัดอาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่และถูกต้องตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามที่ระบบ Thai School lunch กำหนด จึงทำให้อาหารกลางวันของโรงเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียนทุกเช้าก่อนเข้าเรียน

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ รวมถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ผ่านการอบรมโครงการครูตำรวจ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ซึ่งเป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรบ่อผุด โดยส่งครูตำรวจมาให้ความรู้ นักเรียนทุกสัปดาห์

ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีนักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยดูแลเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งสภานักเรียนมาร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมจราจรน้อย โดยมีจราจรน้อยจิตอาสาในทุกสัปดาห์



๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้างต้น ส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑) นักเรียน โรงเรียนบ้านบางรักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง (ไหว้พระ สวดมนต์) กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีการร่วมงานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมนั่งสมาธิยามเช้า กิจกรรมร่วมสวมใส่เสื้อผ้าไทยทั้งโรงเรียนเพื่ออนุรักษ์ผ้าไทย และได้รับรางวัล “หน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสวมใส่ผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี การแห่เทียนพรรษา การนำนักเรียนไปวัดในวันธรรมสวนะ และเวียนเทียนในวันสำคัญต่างๆ รวมถึงการร่วมส่งเสริมประเพณีของไทย เช่น การจัดประกวดกระทงในวันลอยกระทง และร่วมกับชุมชนในการจัดงานลอยกระทง เป็นต้น

๒.๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออยู่สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสองศาสนาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อนำผลมาเปรียบเทียบในการผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา



ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงาน สรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจข้อที่ ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมปรับรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากิจการลูกเสือไทย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในพันธกิจข้อที่ ๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านบางรักษ์จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) โดยกำหนดประเด็นท้าทายเพื่อให้แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำผลการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องนาฏศิลป์ สนามเด็กเล่น มีสื่อการสอนและระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ DLIT ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.brsc.ac.th) เฟสบุ๊ค (<https://www.facebook.com/baanbangrakschool>) และ มีการแจ้งข่าวสาร



ต่างๆของทางโรงเรียนผ่านทางช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ได้แก่ การสื่อสารทางไลน์ แอปพลิเคชัน (Line) ระดับชั้นเรียนเพื่อเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้เรียนข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑ โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครุร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนรวมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูล ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๕ โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒.๖ ผู้เรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์

๒.๘ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวโดยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ

๒.๙ ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๑๐ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๑๑ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ



๒.๑๒ โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคต่างๆ และการเจ็บป่วย พื้นฐาน มีการจัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.๑๓ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ในการใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลายช่องทางเช่น <https://www.facebook.com/baanbangrakschool> เว็บไซต์ของโรงเรียน www.brsc.ac.th และ line กลุ่มประจำห้องเรียน

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษานับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งในระดับชั้นป.๑-๓ มีการเรียนการสอน จำนวน ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖ ได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดตั้งบริษัทสร้างการดีทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning by doing) การแก้ปัญหา การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถและศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและศักยภาพ ความเป็นสากล และรู้เท่าทันโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศตามอย่างเป็นระบบ โดยมีการ



นิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีความสามารถในการผลิตสื่อทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทักษะ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV DLIT ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เป็นการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทนถาวร มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งได้แก่การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำหมักชีวภาพ การคัดแยกขยะ การออม การทำน้ายาล้างจาน และการประหยัดพลังงาน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แก่ วัดบางรักษ์ ขายหาดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ วัดแหลมสุวรรณาราม สนามบิน ฟาร์มจระเข้ ศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักปลอดสารพิษวิกรีน (We green Samui) น้ำตกหินลาด หินตาหินยาย ศาลเจ้ากวนอู ฐานทัพเรือเกาะสมุย พิพิธภัณฑ์มะพร้าว มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำน้ำมันมะพร้าว การทำประมง การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การแยกขยะ การประกอบอาหาร การกักกระเจก ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการใช้หลักกลायมิตรธรรม ๗ (ปิโย (น่ารัก) ครุ (น่าเคารพ) ภาวนิโย (น่ายกย่อง) วิตตา (ตักเตือนและเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี) วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีรญจะกถังกัตตา (อธิบายให้เข้าใจง่าย) โนจัญฐานานิโยชเย (ไม่ชักนำไปในทางเสื่อมเสีย) ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดี โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน รวมถึงมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในกิจกรรมเด็กดีศรีบางรักษ์ เพื่อยกย่องนักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก แบบทดสอบระดับชาติ RT /NT/ O-NET นอกจากนี้ แบบทดสอบวัดผลกลางปีและปลายปีของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียน และยังได้มีการรายงานพฤติกรรม การเรียน และผลการเรียนแก่ผู้ปกครองทราบเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรม การเรียน และ



ผลการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑ สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ร้อยละ ๘๓.๓๓

๒.๒ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (๕ สมรรถนะ) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน (๖ สมรรถนะ) คือ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้ วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณซื้อสินค้าและบริการ การวัดและการเปรียบเทียบจำนวน การดูเวลา การอ่านปฏิทินเป็นต้น วิชาภาษาไทย เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อความ การสื่อสาร การใช้ วิจารณ์อย่างมีเหตุผลในการอ่าน การฟัง และการดู เป็นต้น วิชาภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนา การสื่อสารกับชาวต่างชาติ เป็นต้น วิชาการงานอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การประกอบอาหาร งานฝีมือ งานประดิษฐ์ การเพาะต้นอ่อนทานตะวัน การกักตุนกระเจี๊ยบ เป็นต้น วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การรู้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นต้น วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง เป็นต้น วิชาสังคมศึกษา เช่น มารยาทไทย ศาสนาพิธี เศรษฐกิจพอเพียง การสวดมนต์ไหว้พระ การทำบุญ ตักบาตร การทำสมาธิ เป็นต้น และวิชาศิลปะ เช่น การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-การร้องเพลงพระราชนิพนธ์ การรำ รำ ทักษะศิลป์ การทำตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ เป็นต้น

๒.๔ ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนมีและใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๖ งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบเครือข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบมีสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุก ห้องเรียน

๒.๗ ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระ การเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง



๒.๘ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน

๒.๙ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายการศึกษา และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมี การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑๐ ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่าง หลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษาและนำผลจากการวัดและ ประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๑๑ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการประชุมประจำเดือนหรือกิจกรรม Morning Talk ทำให้นักเรียนที่มีปัญหา และส่งผลกระทบทางด้านการเรียนได้รับการช่วยเหลือและสามารถแก้ปัญหาได้ เช่น ปัญหา นักเรียนสมาธิสั้น ใน ระดับชั้น ป.๑ และ ป.๒ ปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก และการดูแลนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability)

๒.๑๒ มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดรายงานผลการนิเทศและ แจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ

๒.๑๓ มีการนำผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนยกระดับสม ฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ และมีการติดตาม ผลการปฏิบัติการสอนของครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนและแก้ไข้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๒.๒ มีการอบรมพัฒนาครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๓. จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน



๓.๓.มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ทันสมัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

๒. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน

๔.จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ยังไม่สามารถ ดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว

๒. การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability)

๕.แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

๓. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C)



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่อยู่ : เลขที่ ๔/๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๗๗ - ๔๒๕๔๖๖ โทรสาร : ๐๗๗ - ๔๒๕๔๖๖ E-Mail: baanbangrak@gmail.co.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

“นุติ ปญญา สมาอาภา”

“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

ข้อ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญและมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๓ พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning

ข้อ ๔ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์

“โรงเรียนรักสะอาด”

อัตลักษณ์

“มารยาทงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย”



อัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม

“เด็กดี มีวินัย ใฝ่ใจซื่อสัตย์ ประหยัด พอเพียง”

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๒
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๑	๙	๑๐	-	๑๐	-	-	๖
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	-	๒	๒	-	๒	-	-	๒
ธุรการโรงเรียน	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-
สรุป	๓	๑๒	๑๕	๑	๑๓	๑	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๓๓

สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	๓	๙	
คณิตศาสตร์	๓	๙	
วิทยาศาสตร์	๓	๔	
วิทยาการคำนวณ	๑	๖	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑๒	
สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๙	
ศิลปะ	๑	๙	
การงานอาชีพ	๓	๓	



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๒๔๔ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
อ.๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
อ.๓	๑	๙	๑๘	๒๗	๒๗
รวม	๓	๓๐	๓๘	๖๘	๖๘
ป.๑	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙
ป.๒	๑	๑๙	๑๕	๓๔	๓๔
ป.๓	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
ป.๔	๑	๑๕	๑๖	๓๑	๓๑
ป.๕	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๙	๑๗	๓๖	๓๖
รวม	๖	๙๗	๗๙	๑๗๖	๑๗๖
รวมทั้งหมด	๙	๑๒๗	๑๑๗	๒๔๔	๒๔๔

๒) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.๑	๒	๑๙	๑	๑๑	๑๑	๐
อ.๒	๒	๑๗	๐	๙	๑๐	๐
อ.๓	๐	๒๕	๒	๑	๒๖	๐
รวมปฐมวัย	๔	๖๑	๓	๒๑	๔๗	๐
ป.๑	๑	๒๖	๒	๔	๒๓	๒
ป.๒	๑	๓๑	๒	๒	๓๒	๐
ป.๓	๒	๑๙	๐	๖	๑๕	๐
ป.๔	๐	๒๙	๒	๒	๒๙	๐
ป.๕	๒	๑๙	๔	๔	๒๑	๐
ป.๖	๐	๓๐	๖	๒	๓๔	๐
รวมพื้นฐาน	๖	๑๕๔	๑๖	๒๐	๑๕๔	๒
รวมทั้งหมด	๑๐	๒๑๕	๑๙	๔๑	๒๐๑	๒



๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

๑.) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๙	๙	๘	๗	๗
อ.๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๕	๑๕
อ.๓	๒๓	๒๔	๒๒	๒๒	๒๒
รวม	๕๑	๕๒	๔๙	๔๔	๔๔
ร้อยละ	๙๔.๔๔	๙๖.๒๙	๙๐.๗๔	๘๑.๔๘	๘๑.๔๘

๒.) นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ที่ผ่านการประเมินพัฒนาและจบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาและจบการศึกษาระดับชั้นอนุบาล ๓
อ.๓	๒๗	๒๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๗๖.๙๗	๗๓.๖๖	๗๘.๑๗	๗๔.๒๘	๗๗.๙๗	๗๕.๗๙	๗๖.๙๗	๗๗.๙๗	๗๘.๑๔
ป.๒	๗๓.๙๑	๗๔.๙๗	๗๖.๑๕	๗๔.๙๗	๗๗.๓๒	๗๖.๗๔	๗๗.๙๑	๗๘.๕๐	๘๔.๕๐
ป.๓	๘๐.๙๕	๖๖.๖๗	๘๐.๙๕	๗๖.๑๙	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๗๑
ป.๔	๗๘	๗๑.๒๓	๗๑.๒๓	๗๓.๑๙	๗๐.๒๖	๖๙.๔๒	๗๖.๒๓	๗๗.๓๕	๘๓.๗๗
ป.๕	๗๗.๑๖	๗๔.๒๐	๗๖.๒๔	๗๔.๑๒	๗๔.๒๔	๗๒.๖๘	๗๗.๐๔	๗๙.๓๒	๘๒.๒๔
ป.๖	๗๔.๔๐	๗๐.๐๖	๗๒.๑๔	๗๓.๖๙	๗๒.๑๔	๗๐.๒๙	๗๗.๘๙	๗๔.๖๖	๘๐.๕๔
รวม	๔๖๑.๓๙	๔๓๐.๗๙	๔๕๔.๘๘	๔๔๖.๔๔	๔๗๑.๙๓	๔๕๐.๖๓	๔๘๖.๐๔	๔๘๗.๘	๔๙๔.๙
ร้อยละ	๗๖.๙๐	๗๑.๘๐	๗๕.๘๑	๗๔.๔๐	๗๘.๖๕	๗๕.๑๐	๘๑.๐๑	๘๑.๓	๘๒.๔๙



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	๑๕	๑๐	๔	๐	๒๕	๘๖.๒๑
ป.๒	๓๔	๑๗	๙	๘	๐	๒๖	๗๖.๔๗
ป.๓	๒๑	๑๖	๕	๐	๐	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๓๑	๑๙	๑๑	๑	๐	๓๐	๘๖.๗๗
ป.๕	๒๕	๑๘	๖	๑	๐	๒๔	๘๖
ป.๖	๓๖	๒๐	๑๒	๓	๑	๓๒	๘๘.๘๙
รวม	๑๗๖	๑๐๕	๕๓	๑๗	๑	๑๕๘	๘๙.๒๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๙	๒๙	๐	๐	๐	๒๙	๑๐๐
ป.๒	๓๔	๓๔	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
ป.๓	๒๑	๒๑	๐	๐	๐	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๓๑	๓๑	๐	๐	๐	๓๑	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๓๖	๓๕	๐	๐	๑	๓๕	๑๐๐
รวม	๑๗๖	๑๗๕	๐	๐	๑	๑๗๕	๑๐๐



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๐	๑๒	๓	๑	๓๕	๙๗.๒๒
๒. ความสามารถในการคิด	๒๐	๑๒	๓	๑	๓๕	๙๗.๒๒
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	๑๒	๓	๑	๓๕	๙๗.๒๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	๑๒	๓	๑	๓๕	๙๗.๒๒
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๑๒	๓	๑	๓๕	๙๗.๒๒
รวม	๑๐๐	๖๐	๑๕	๕	๑๗๕	๙๗.๒๒

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๑๙	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๔๙.๗๑	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๔.๙๕	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
ด้านคณิตศาสตร์	๓๑.๓๔	๔๒.๓๓	๔๐.๑๙	-๕.๐๕
ด้านภาษาไทย	๔๓.๗๑	๔๔.๕๒	๔๙.๗๑	๑๑.๖๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๕๓	๔๓.๔๓	๔๔.๙๕	๓.๕๐



๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๑๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๗๒	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา (๒๕๖๔-๒๕๖๕)
ภาษาไทย	๖๖.๕๕	๕๕.๙๒	๖๐.๑๓	+๔.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๑๔	๓๕.๔๒	๓๗.๗๒	+๒.๓
คณิตศาสตร์	๓๑.๐๗	๓๕.๒๙	๒๒.๑๙	-๑๓.๑
วิทยาศาสตร์	๔๒.๗๗	๓๔.๓๘	๔๐.๙๕	+๖.๕๗

๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนบ้านบางรักษ์	รางวัลหน่วยงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนการสวมผ้าไทยหรือผ้าพื้นเมือง	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัลสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีระดับ ๓ ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต ๒ (เขตตรวจราชการที่ ๕ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สตูล)



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นางจริยา บัวแย้ม	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสมุย	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ครู		
นางสาวพิสุทธิณี เชาว์เลิศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน ทำหนังสือเล่มเล็กได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน ระดับชั้น ป.๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง ระดับชั้นป.๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	
นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้นป.๔ - ป.๖ ได้รับ รางวัล ระดับ เหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงินกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดงกิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพ	



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	
นางสาวจรีพร วงสุวรรณ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อย ถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
นางสาวรัตนา พรหมปัน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน ภาษา อังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอังคณี เสทิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน ทำหนังสือเล่มเล็กได้รับรางวัลระดับเหรียญ เงิน ระดับชั้น ป.๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
นางสาวสุภารัตน์ หมดดำ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน (ระดับปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
นางสาวไสรยา ปันศีล	ครูที่ปรึกษาการเข้าร่วมอบรมการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น” และเข้าร่วมแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการ ผ่านศิลปะ ภาคใต้ โครงการ กล้าใหม่...ใฝ่รู้ ปี ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา	ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)
	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ได้รับ รางวัลระดับเหรียญเงินงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	รางวัล “ครูดีศรีสมุย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดีเด่นด้าน การจัดการเรียนรู้ Active Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	กรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการ แข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ระดับชั้นป.๑-ป.๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวชนิสรา เพชรคง	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับ๑) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ระดับชั้นป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับ๑) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา๒๕๖๕	
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน (ระดับปฐมวัย) ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
นางสาวชนิสรา เพชรคง	รางวัล “ครูดีศรีสมุย” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ดีเด่นด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้นป.๔ - ป.๖ ได้รับ รางวัลระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
นักเรียน		
ระดับชั้นปฐมวัย		
เด็กหญิงณัฐธิดา ด้วงขำ เด็กหญิงชัชญา ทักจ่าง เด็กหญิงณัฐนิชา ลั่นซ้าย	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน (ระดับปฐมวัย) งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
นักเรียน		
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
เด็กหญิงชญานุภักดิ์ สุดโลก	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
เด็กหญิงสุภาววรรณ ขาศิริ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔- ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม	



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
เด็กชายพรพงศ์ บุญทัน เด็กชายจักรวุธ คงมิ เด็กชายธนรัตน์ ผายะวัฒน์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๔ -๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
เด็กหญิงขวัญมนัส เสายะ เด็กชายณัฐสิทธิ์ มาเอียด	รางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
เด็กหญิงพรอร ประจักษ์วงศ์ เด็กชายนิติธร ญาณปัญญา	รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
เด็กหญิงดาวดล ขาวนวล	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
เด็กหญิงพลอยพิชชา เอี่ยมเดชาโชค	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	



ประเภท	ชื่อรางวัล/ผลงาน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงฐิตารีย์ ชูโซนาค	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป. ๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑
เด็กชายโชติตระกูล มีสอน	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการ แข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป. ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	
เด็กหญิงกฤติกา ยืนยัน	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับ๑) กิจกรรมการประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ระดับชั้นป.๑-ป.๖งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕	
เด็กหญิงกมลชนก บุญอภัย	รางวัลระดับเหรียญทอง (รองชนะเลิศ อันดับ๑)กิจกรรมการประกวดร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ระดับชั้นป.๑-ป.๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา๒๕๖๕	
เด็กชายโชติตระกูล มีสอน	การเข้าร่วมอบรมการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ “พลังสร้างสรรค์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น”และเข้าร่วมแข่งขัน สร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคใต้ โครงการ กล้าใหม่...ไผ่รู้ ปี ๒๕๖๕ ระดับ ประถมศึกษา	ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)
เด็กหญิงอสมารณ์ กุศประเทศ		
เด็กชายปณัสพงศ์ คงน่วม		
เด็กหญิงแพรวา รัตนรักษ์		
เด็กหญิงฐิตารีย์ ชูโซนาค		
เด็กชายโชติตระกูล มีสอน		



๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

- ✚ อาคารเรียนจำนวน๒.....หลัง
- ✚ อาคารประกอบจำนวน๑.....หลัง
- ✚ ห้องน้ำ.....๑๒.....ห้อง
- ✚ สระว่ายน้ำ.....-.....สระ
- ✚ สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม
- ✚ สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ
งบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการ	จำนวนเงิน
๑. เงินอุดหนุน	
๑.๑ ระดับปฐมวัย ๖๙ คน	๑๑๗,๓๐๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๑๖๑ คน	๔๐๙,๑๗๕.๐๐
รวมเงินอุดหนุนรายหัว	๕๒๖,๔๗๕.๐๐
๒. เงินรายได้ของสถานศึกษา/เงินบริจาค/เงินอื่น ๆ	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๒๖๔,๖๕๑.๐๓
๒.๒ เงินอุดหนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี	
- ค่าหนังสือเรียน	๑๓๕,๗๒๐.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๙,๒๗๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘๐,๔๖๐.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๔,๖๗๕.๐๐
๒.๓ เงินโครงการอาหารกลางวัน	๔๖๐,๙๕๐.๐๐
๒.๔ ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน	๖,๐๐๐.๐๐
๒.๕ นักเรียนยากจนพิเศษ	๒๓,๐๐๐.๐๐
รวมเงินรายได้ของสถานศึกษา/เงินบริจาค/เงินอื่น ๆ	๑,๐๖๔,๗๒๖.๐๓
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑,๕๙๑,๒๐๑.๐๓



๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

สภาพชุมชน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองท่องเที่ยว มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สถานประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น ธนาคาร รีสอร์ท บังกะโล ร้านค้า ร้านอาหาร ร้านเบเกอรี่ ร้านเสริมสวย ร้านสะดวกซื้อ งานบริการเดลิเวอรี่ บาร์ คลับ ฯลฯ เป็นต้น สถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ วัดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ ท่าเรือ ชีทราณดิศพ์เวอร์รี่ สนามบินบริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำธุรกิจเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย ด้านศาสนา ประชากรในชุมชนร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธ อีกร้อยละ ๕ นับถือศาสนาอื่น ๆ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีลากเรือพระ ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยว เช่น พนักงานบริการในโรงแรม รีสอร์ท บังกะโล คนทำสวน ทำงานก่อสร้าง ร้านอาหาร และมีอีกที่ประกอบอาชีพค้าขายและมีกิจการร้านค้าเป็นของตนเอง ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยของประชากรโดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ เป็นประชากรแฝงที่เข้ามาทำงาน จึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง จึงทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองซึ่งส่งผลต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ยังเกิดภาวะปัญหาครอบครัวหย่าร้าง จึงทำให้นักเรียนพักอาศัยอยู่กับผู้ปกครองซึ่งเป็นญาติผู้ใหญ่

สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนประมาณ ๑,๐๐๐ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน ประกอบอาชีพต่างๆ กันดังนี้

- ◆ ธุรกิจ/สถานประกอบการ/บังกะโล/โรงแรม/รีสอร์ท ประมาณ ร้อยละ ๓๐
- ◆ ค้าขาย ประมาณ ร้อยละ ๓๐
- ◆ รับจ้าง ประมาณ ร้อยละ ๓๕
- ◆ อื่นๆ ประมาณ ร้อยละ ๕

เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจและค้าขาย รายได้จึงขึ้นกับสภาพการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวทั้งไทยและต่างชาติ ดังนั้นจึงมีรายได้ไม่แน่นอนในแต่ละเดือนโดยเฉลี่ยสรุปประมาณการได้ดังนี้

- ◆ รายได้เฉลี่ย ๕,๐๐๐ – ๖,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๒๐๐ ครัวเรือน
- ◆ รายได้เฉลี่ย ๖,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๔๐๐ ครัวเรือน
- ◆ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวน ๔๐๐ ครัวเรือน



ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ประชากรร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาพุทธ และส่วนใหญ่เป็นคนไทย มีบางส่วนที่เป็นคนภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมาตั้งถิ่นฐานทำมาหากิน รับจ้าง ประเพณีวัฒนธรรมบ้านบางรักษ์ เป็นศูนย์รวมของประเพณี วัฒนธรรมแบบไทย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สืบทอดกันมา เช่น ประเพณีลากเรือพระ ประเพณีทอดผ้าป่า ประเพณีลอยกระทง วันสารทไทย (วันสารทเดือนสิบ) และวันสงกรานต์ เป็นต้น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในเขตบริการของโรงเรียน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลายด้าน ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

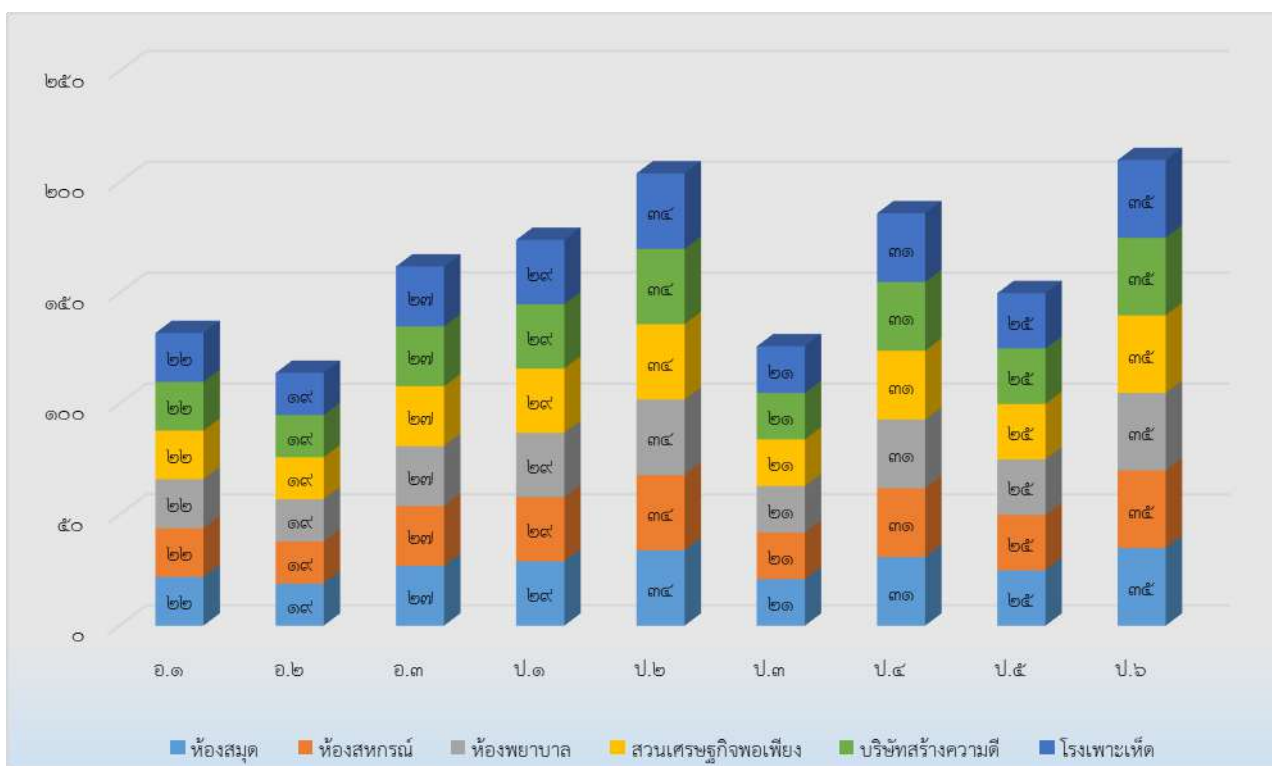
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา

๑.๑๒ แหล่งเรียนรู้

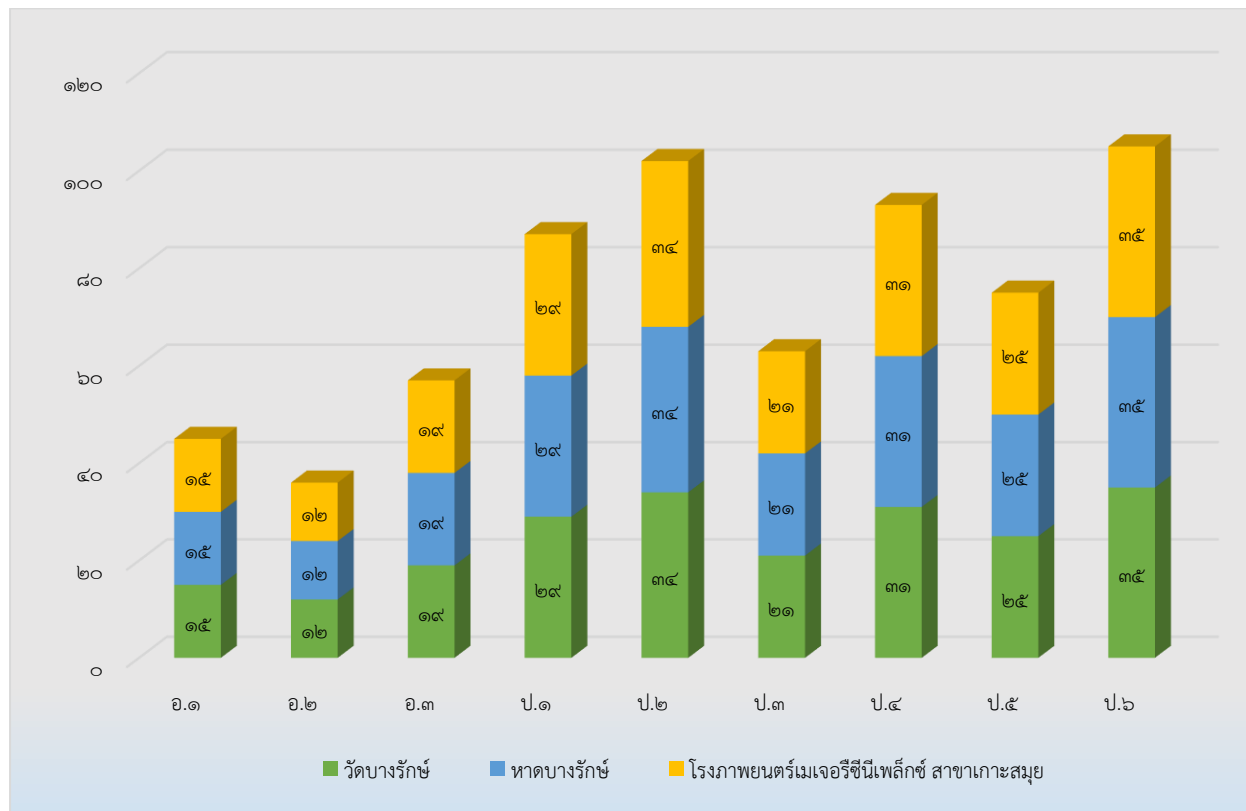
ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕





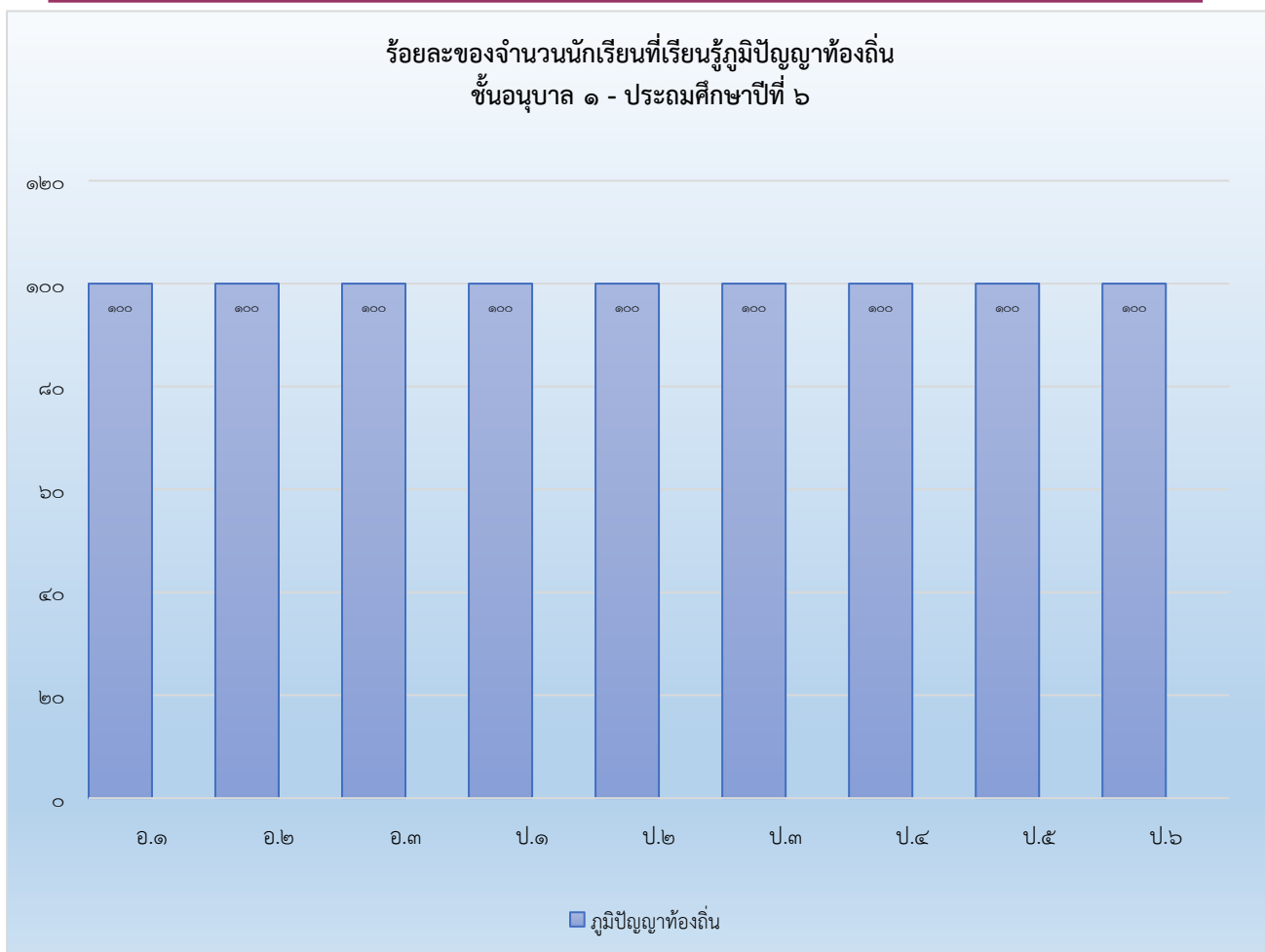
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕





ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕





๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๑ วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและนำมาเทียบกับเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายของตนเองได้อย่างอิสระ ตามจินตนาการของตนเอง เคลื่อนไหวโดยเป็นผู้นำและผู้ตาม เคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี และเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในที่กลางแจ้ง ได้เล่นสนามเด็กเล่นฝึกการทรงตัวต่าง ๆ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรม ได้แก่ การระบายสี วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ตัดกระดาษ ฉีกปะกระดาษ การแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการดูแลถึงความปลอดภัยของตนเอง และนอกจากนั้นยังมีการสอนเด็กแบบสาธิตให้ความรู้และการปฏิบัติดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัย และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดคือการดูนิทานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันสิ่งเสพติด การระมัดระวังตนเองจากบุคคลแปลกหน้า



ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าแฉ่งแฉ่งแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิหน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรม ที่หลากหลาย ที่ตอบสนองถึงการให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเล่นที่เล่นที่มีเนื้อหาสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงบทบาทสมมติ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปลุกฝังระเบียบวินัย รอคอยสิ่งที่ตนเองต้องการ และเด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์พร้อมถ่ายทอดเรื่องราว ผลงานที่ตนเองได้สร้างสรรค์ ขึ้นมาให้แก่เพื่อนๆ ฟัง พร้อมกับเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการแสดงความคิดเห็น และชื่นชมผลงานของผู้อื่น การเล่น ตามมุมประสบการณ์ โดยเด็กมีสิทธิ์เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความต้องการของตนเอง จัดมุมแสดงผล งานของเด็กให้เห็นได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุขกับการร้องเพลงและเคลื่อนไหว ร่างกายไปตามจังหวะของเสียงเพลง และฝึกการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม จัดโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต กิจกรรมเรียนรู้สู่ สังคม ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงภายใน ห้องเรียน และครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้มีทำงานเป็นกลุ่ม โดย สลับกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วย ตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การจัดเก็บของใช้ ส่วนตัวของตนเองเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมไปถึงการตั้งเวรทำความสะอาดห้องเรียน มีการพบปะ พูดคุย หน้าเสาธง เรื่องการทำความเคารพผู้ใหญ่ที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย เมื่อเด็กทำได้จะใช้การเสริมแรง ทางบวกโดยการมอบคำชื่นชม เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีอย่างยั่งยืน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



ไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองด้วยตนเองการสังเกต สืบเสาะ ค้นหาคำตอบ รู้จักแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดสภาพแวดล้อมในมุมนิทานให้น่าสนใจอยู่เสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการส่งเสริมเด็กอยู่เสมอ ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านบางรักษ์จัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑- ๓

ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อม สร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่



คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก จัดพื้นที่สำหรับเด็กเพื่อใช้ในการเก็บของใช้ส่วนตัว และทำกิจกรรม ส่วนบริเวณหน้าห้องดูแลให้สะอาด และมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมและใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย

ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ในการสืบเสาะหาความรู้ อย่างครบชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการรายงานผลพัฒนาการ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งในการพัฒนาครู และใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา บุคลากรเข้ากับการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก ๑๐๐ % และนำมาวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงมาจากประสบการณ์เดิมของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดของเด็ก ได้เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ลงมือกระทำเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข



ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดแสดงผลงานเด็ก จัดมุมสื่อการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าถึง และนำมาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ มีสีสัน น่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ นิทาน เพลง เกมการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้ใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูเป็นประจำและต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๓.จุดเด่น

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสິงแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย



๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๓.มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการจัดกิจกรรมที่สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๔.จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๔.๓.มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้างเครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

๕.แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส



๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส

๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

- ร้อง เล่น เต้น รำ

กิจกรรมเรียนรู้้อย่างชาวพุทธ

- นั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๕ นาที
- เรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียนพร้อมนำเสนอเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม

- ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
- ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมสมองใสปัญญาเลิศ

- กิจกรรมพยัญชนะวันละตัว



๒. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นปฐมวัย

กิจกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

- กล่าวคำพิจารณาอาหาร

กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ

- การเข้าแถว

กิจกรรมหนูน้อยนักออม

- การเก็บเงินออมทุกวัน

กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

- การเรียนรู้ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาพัฒนาและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย โดยนักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำพื้นฐานในระดับชั้นของตนเองตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การฝึกคัดลายมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับชั้นป.๔-๖ การพัฒนาการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ การฝึกทักษะการสื่อสารโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และการเสนอภาษาไทยวันละคำในกิจกรรมหน้าเสาธง และเมื่อพบว่าผู้เรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียน สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและได้จัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย รวมถึงได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย นอกจากการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย แล้ว สถานศึกษายังได้ส่งเสริม และพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทุกระดับชั้นอีกด้วย

ด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และการให้เหตุผล และการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์



นอกจากนี้สถานศึกษาได้กำหนดโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ซึ่งโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านและการเขียน การคิดคำนวณ การสื่อสาร ได้แก่ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสนุกปลูกสมอง กิจกรรมอ่านให้รู้ดูให้เพลิน และกิจกรรมสนุกอ่าน สำนวนเขียน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ

นอกจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในโครงการข้างต้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็เป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด นอกจากนี้ยังการกำหนดให้ข้อสอบประเมินผลปลายภาคเรียนของทุกระดับชั้นมีข้อสอบอัตนัย ร้อยละ ๓๐ ของข้อสอบทั้งหมด เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้านการเขียนสื่อสารอีกด้วย

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกรายวิชาเช่นในรายวิชาภาษาไทย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนวิเคราะห์วิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียนและฝึกให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริง-ข้อคิดเห็นก่อนเชื่อหรือทำตามข่าวหรือข้อมูลที่นักเรียนได้อ่าน การดำเนินกิจกรรมครงงานคุณธรรมประจำชั้นเรียนซึ่งนักเรียนต้องร่วมกันค้นหาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนและร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกันโดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การทำโครงงานดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการคิดวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกการอภิปรายและการนำเสนออีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนในการกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้องบนเหตุและผลอีกด้วย นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ มีกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนี้อีกมากมาย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน) กิจกรรมผู้นำอนามัย (อย.น้อย) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสารเสพติดในโรงเรียน กิจกรรมครู D.A.R.E และ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะฯ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การทำโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ และการกัฏกระเจกเป็นต้น เป็นต้น

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์และ เลือกใช้โปรแกรมได้ถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหาของงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลนักเรียนเลือกโปรแกรมนำเสนอ (presentation) เพื่อนำมาใช้งานในการนำเสนอของตน การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) สำหรับจัดทำเอกสาร การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (paint) ในการวาดรูป เป็นต้น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์สนับสนุนทั้งนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีแก่นักเรียนด้วย รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและการนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เว็บไซต์ www.dlit.ac.th การใช้สื่อวีดิทัศน์จาก Youtube โดยใช้เว็บไซต์ www.youtube.com เป็นต้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเลือกใช้สื่อวัตกรรมการที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมในโครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลการทดสอบรายมาตรฐานเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อสอบ และจัดติวเข้มแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ข้อสอบ O-NET ข้อสอบ Pre O-NET ของปีที่ผ่านมา และพิจารณารูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติควบคุมกัน



๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมแนะแนวในทุก ระดับชั้นตามคู่มือการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีการส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าถึงข้อมูลการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการประชาสัมพันธ์ ข่าวการรับสมัครเรียนต่อทั้งห้องเรียนประเภทโครงการพิเศษ ห้องเรียนทั่วไปประเภทความสามารถพิเศษและ ห้องเรียนทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอเกาะสมุย และโรงเรียนอื่นๆ ทั้งในจังหวัดสุราษฎร์ธานี และ ต่างจังหวัด รวมถึงการเปิดโอกาสให้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาฯ เข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่างๆที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น และเพิ่มโอกาสในสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูงในระดับ อำเภอได้ เช่นการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในห้องโครงการพิเศษ S.M.E ของโรงเรียนที่ปราษฎร์พิทยา อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โครงการพิเศษ I.E.P ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี และห้องเรียนปกติประเภทความสามารถพิเศษได้ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เป็นการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพผ่านกิจกรรมแนะแนว การทำแบบทดสอบเพื่อวัดแววอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านโปรแกรม Habit Scan กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมเพาะต้นอ่อนทานตะวัน การทำน้ำหมักชีวภาพ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต (บริษัทสร้างการดี) การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน (B.R.S.C Market) โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ลงทำกิจกรรมเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบวิชาชีพ เช่น การกัฏกระเจก การทำน้ำหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การเพาะต้นอ่อนทานตะวัน การทำน้ำผลไม้ปั่น การทำไอศกรีมหลอด การทำขนมปังปิ้ง การทำแซนด์วิช การทำโดนัทจืด การทำเฟรนช์ฟรายทอด การทำลูกชิ้นทอด เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ ๘ ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน และโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เป็นการสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมผ่านกิจกรรมเด็กดีศรีบางรักษ์ กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมอบรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมสอบธรรมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมป้องกันสาร



เสพติดในโรงเรียน กิจกรรมครูตำรวจ (D.A.R.E) กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมหน้าเสาธง (เคารพธงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ) กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะและกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับชุมชน ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมส่งเสริมศิลปและวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมเข้าวัดฟังธรรมกับนายอำเภอ เป็นต้น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในโรงเรียนและชุมชน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการที่สนับสนุนการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมอบรมชุดสัปดาห์ และกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข ผ่านกิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง โดยให้นักเรียนออกกำลังกายเต้นแอโรบิกทุกเช้าวันศุกร์ กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนโดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตรวจสุขภาพร่างกาย ภูมิ เล็บ ผิวหนัง สายตา ของนักเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง รวมถึงการฉีดวัคซีน กิจกรรมผู้นำ อ.ย. น้อย เป็นตัวแทนนักเรียนให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยนักเรียนแกนนำจะมาให้ความรู้เรื่องสุขภาพ การดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อ กิจกรรมป้องกันยุงลายและโรคไข้เลือดออกโดยได้ความร่วมมือจากอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) บางรักษ์ มาให้ความรู้นักเรียนในการกำจัดลูกน้ำยุงลาย กิจกรรมแปรงฟันและทันตสุขภาพ โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมาให้ความรู้เรื่องทันตสุขภาพและการแปรงฟันที่ถูกวิธีและรณรงค์ให้นักเรียนแปรงฟันทุกวันหลังรับประทานอาหารกลางวัน นอกจากนี้การตรวจสุขภาพฟันทุกเดือน และส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพฟันไปรักษาที่ศูนย์สุขภาพบางรักษ์

โครงการอาหารกลางวัน ได้จัดอาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่และถูกต้องตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามที่ระบบ Thai School lunch กำหนด จึงทำให้อาหารกลางวันของโรงเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนดื่มนมโรงเรียนทุกเช้าก่อนเข้าเรียน



โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ รวมถึงนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ผ่านการอบรมโครงการครูตำรวจ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) ซึ่งเป็นโครงการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจภูธรบ่อผุด โดยส่งครูตำรวจมาให้ความรู้แก่นักเรียนทุกสัปดาห์

ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โดยมีนักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยดูแลเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยโดยการเลือกตั้งสภานักเรียนมาร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา กิจกรรมจราจรน้อยโดยมีจราจรน้อยจิตอาสาในทุกสัปดาห์

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น จึงส่งสมฤทธิ์ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินการ																														
๑.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังรายละเอียดในแผนภูมิฯ <table><tr><th>รายวิชา (พื้นฐาน)</th><th>ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</th><th>ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๐</td><td>๗๖.๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๗๐</td><td>๗๑.๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>๗๐</td><td>๗๕.๘๑</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>๗๐</td><td>๗๔.๔</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>๗๐</td><td>๗๘.๖๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๗๐</td><td>๗๕.๑</td></tr><tr><td>สุศึกษาฯ</td><td>๗๕</td><td>๘๑.๐๑</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>๗๕</td><td>๘๑.๓</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>๗๕</td><td>๘๒.๔๙</td></tr></table>	รายวิชา (พื้นฐาน)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาษาไทย	๗๐	๗๖.๙	คณิตศาสตร์	๗๐	๗๑.๘	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๕.๘๑	สังคมศึกษาฯ	๗๐	๗๔.๔	ประวัติศาสตร์	๗๐	๗๘.๖๕	ภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๕.๑	สุศึกษาฯ	๗๕	๘๑.๐๑	ศิลปะ	๗๕	๘๑.๓	การงานอาชีพ	๗๕	๘๒.๔๙
รายวิชา (พื้นฐาน)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																													
ภาษาไทย	๗๐	๗๖.๙																													
คณิตศาสตร์	๗๐	๗๑.๘																													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๕.๘๑																													
สังคมศึกษาฯ	๗๐	๗๔.๔																													
ประวัติศาสตร์	๗๐	๗๘.๖๕																													
ภาษาอังกฤษ	๗๐	๗๕.๑																													
สุศึกษาฯ	๗๕	๘๑.๐๑																													
ศิลปะ	๗๕	๘๑.๓																													
การงานอาชีพ	๗๕	๘๒.๔๙																													

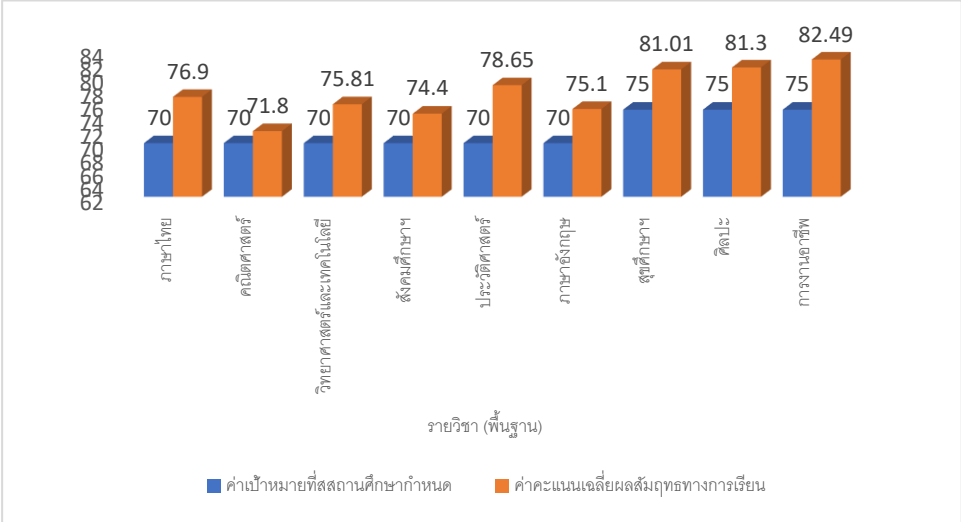


ประเด็น	ผลการดำเนินการ																																			
๒.)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้ ซึ่งแสดงผ่านภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ แผนภูมิผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.๑</td><td>๑๕</td><td>๑๐</td><td>๔</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๒</td><td>๑๗</td><td>๙</td><td>๘</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๓</td><td>๑๖</td><td>๕</td><td>๐</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๔</td><td>๑๙</td><td>๑๑</td><td>๑</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๕</td><td>๑๘</td><td>๖</td><td>๑</td><td>๐</td></tr><tr><td>ป.๖</td><td>๒๐</td><td>๑๒</td><td>๓</td><td>๑</td></tr></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.๑	๑๕	๑๐	๔	๐	ป.๒	๑๗	๙	๘	๐	ป.๓	๑๖	๕	๐	๐	ป.๔	๑๙	๑๑	๑	๐	ป.๕	๑๘	๖	๑	๐	ป.๖	๒๐	๑๒	๓	๑
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.๑	๑๕	๑๐	๔	๐																																
ป.๒	๑๗	๙	๘	๐																																
ป.๓	๑๖	๕	๐	๐																																
ป.๔	๑๙	๑๑	๑	๐																																
ป.๕	๑๘	๖	๑	๐																																
ป.๖	๒๐	๑๒	๓	๑																																
๓.)มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาข้างต้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำน้ำหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ซึ่งการทำกิจกรรมข้างต้นล้วนแล้วแต่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้/ทักษะพื้นฐานจากกิจกรรมดังกล่าวไปต่อยอดเพื่อการเรียน และการประกอบอาชีพได้ในอนาคต																																			



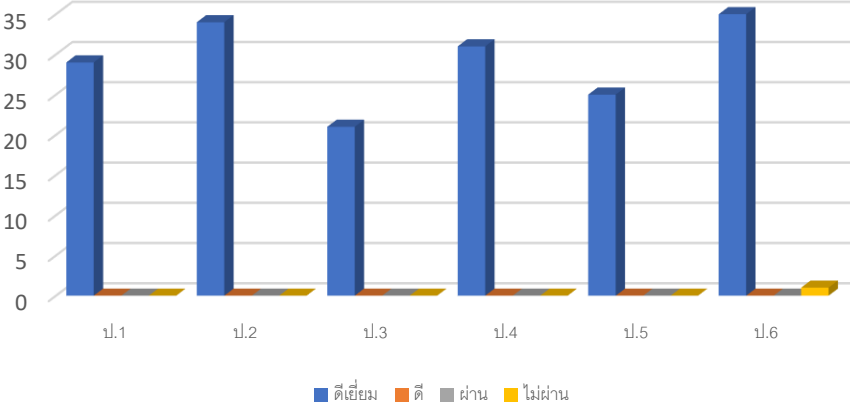
ประเด็น	ผลการดำเนินการ																																			
๔.) มี ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ซึ่งจะเห็นได้จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของ นักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>30</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>27</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>13</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>32</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>26</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>21</td><td>13</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	30	1	1	1	ป.2	27	9	1	1	ป.3	13	10	1	1	ป.4	32	1	1	1	ป.5	26	1	1	1	ป.6	21	13	4	1
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.1	30	1	1	1																																
ป.2	27	9	1	1																																
ป.3	13	10	1	1																																
ป.4	32	1	1	1																																
ป.5	26	1	1	1																																
ป.6	21	13	4	1																																
	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารซึ่งจะเห็นได้จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นป.๑-๖โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้ แผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>27</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>26</td><td>10</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>22</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>30</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>24</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>21</td><td>13</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	27	4	1	1	ป.2	26	10	1	1	ป.3	22	1	1	1	ป.4	30	3	1	1	ป.5	24	3	1	1	ป.6	21	13	4	1
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.1	27	4	1	1																																
ป.2	26	10	1	1																																
ป.3	22	1	1	1																																
ป.4	30	3	1	1																																
ป.5	24	3	1	1																																
ป.6	21	13	4	1																																



ประเด็น	ผลการดำเนินการ																														
๕.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกวิชาซึ่งจะเห็นได้ดังนี้ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ของแต่ละวิชากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕  <table><thead><tr><th>รายวิชา (พื้นฐาน)</th><th>ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</th><th>ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>70</td><td>76.9</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>70</td><td>71.8</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>70</td><td>75.81</td></tr><tr><td>สังคมศึกษาฯ</td><td>70</td><td>74.4</td></tr><tr><td>ประวัติศาสตร์</td><td>70</td><td>78.65</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>70</td><td>75.1</td></tr><tr><td>สุขศึกษาฯ</td><td>75</td><td>81.01</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>75</td><td>81.3</td></tr><tr><td>การงานอาชีพ</td><td>75</td><td>82.49</td></tr></tbody></table>	รายวิชา (พื้นฐาน)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ภาษาไทย	70	76.9	คณิตศาสตร์	70	71.8	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	75.81	สังคมศึกษาฯ	70	74.4	ประวัติศาสตร์	70	78.65	ภาษาอังกฤษ	70	75.1	สุขศึกษาฯ	75	81.01	ศิลปะ	75	81.3	การงานอาชีพ	75	82.49
รายวิชา (พื้นฐาน)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน																													
ภาษาไทย	70	76.9																													
คณิตศาสตร์	70	71.8																													
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	75.81																													
สังคมศึกษาฯ	70	74.4																													
ประวัติศาสตร์	70	78.65																													
ภาษาอังกฤษ	70	75.1																													
สุขศึกษาฯ	75	81.01																													
ศิลปะ	75	81.3																													
การงานอาชีพ	75	82.49																													
๖.) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ ซึ่งจะเห็นจากการที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์สามารถสอบเข้าต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ในระดับอำเภอได้ เช่น การสอบคัดเลือกเข้าเรียนในห้องโครงการพิเศษ S.M.E ของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี โครงการพิเศษ I.E.P ของโรงเรียนเซ็นต์โยเซฟ อำเภอเกาะสมุยจังหวัดสุราษฎร์ธานี และห้องเรียนปกติประเภทความสามารถพิเศษได้ เป็นต้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้																														



๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑)มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้ดังนี้ แผนภูมิแสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แผนภูมิผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>30</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>35</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>22</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>32</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>26</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>35</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	30	0	0	0	ป.2	35	0	0	0	ป.3	22	0	0	0	ป.4	32	0	0	0	ป.5	26	0	0	0	ป.6	35	0	0	0
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.1	30	0	0	0																																
ป.2	35	0	0	0																																
ป.3	22	0	0	0																																
ป.4	32	0	0	0																																
ป.5	26	0	0	0																																
ป.6	35	0	0	0																																
๒)มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีการร่วมงานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน																																			
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ มีเหตุผลและเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออยู่สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสองศาสนาได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม																																			
๔)มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์รู้จักการดูแลสุขภาพสุภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด																																			



๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๓.๒ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) มีแผนการนิเทศและระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้ผลการจัดการเรียนรู้มีค่าพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability:LD) ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว

๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) แผนปฏิบัติการประจำปี

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี

๓) แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อนำผลมาเปรียบเทียบในการผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมี



ส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงาน สรุปรายงาน เสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ตามโครงการ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจข้อที่ ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมปรับรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีทักษะทางวิชาการโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ รวมทั้งสร้าง เสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ ไทย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นครูในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมี ประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านบางรักษ์จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความ เชี่ยวชาญ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพโดยการจัดข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) โดยกำหนดประเด็นท้าทายเพื่อให้แก้ไขปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำผลการปฏิบัติงานของตนเองเมื่อสิ้นปีการศึกษา ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ โดยได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องนาฏศิลป์ สนามเด็กเล่น มีสื่อการสอนและระบบ อินเทอร์เน็ตที่สามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ DLIT ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามโครงการ ที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตาม



โครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน (www.brsc.ac.th) เฟสบุ๊ก (<https://www.facebook.com/baanbangrakschool>) และ มีการแจ้งข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนผ่านทางช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว ได้แก่ การสื่อสารทางไลน์ แอปพลิเคชัน (Line) ระดับชั้นเรียนเพื่อเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง และเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

๒. ผลการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครุร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนรวมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ๓. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. ผู้เรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่



วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์ ๖. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวโดย ครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริม สุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคต่างๆ และการเจ็บป่วยพื้นฐาน มีการจัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๑. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ในการใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย ช่องทาง เช่น https://www.facebook.com/baanbangrakschool เว็บไซต์ของโรงเรียน www.brsc.ac.th และ line กลุ่มประจำห้องเรียน

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน



๔. จุดควรพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในกิจกรรมการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งในระดับชั้นป.๑-๓ มีการเรียนการสอน จำนวน ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๔-๖ ได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจัดตั้งบริษัทสร้างการดีทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Learning by doing) การแก้ปัญหา การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถและศักยภาพของตนเอง จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา มีการจัดบรรยากาศในสถานศึกษาให้มีความสะอาด ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและศักยภาพ ความเป็นสากล และรู้เท่าทันโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศตามอย่างเป็นระบบ โดยมีการ



นิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังมีความสามารถในการผลิตสื่อทั้งสื่อทำมือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทักษะ และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV DLIT ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เป็นการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทนถาวร มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศ ฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งได้แก่การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำหมักชีวภาพ การคัดแยกขยะ การออม การทำน้ายาล้างจาน และการประหยัดพลังงาน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แก่ วัดบางรักษ์ ชายหาดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ วัดแหลมสุวรรณาราม สนามบิน ฟาร์มจระเข้ ศูนย์การเรียนรู้ปลูกผักปลอดสารพิษวิกรีน (We green Samui) น้ำตกหินลาด หินตาหินยาย ศาลเจ้ากวนอู ฐานทัพเรือเกาะสมุย พิพิธภัณฑ์มะพร้าว มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น การทำน้ำมันมะพร้าว การทำประมง การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การแยกขยะ การประกอบอาหาร การกักกระเจก ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการใช้หลักกลยาณมิตรธรรม ๗ (ปิโย (น่ารัก) ครุ (น่าเคารพ) ภาวนิโย (น่ายกย่อง) วิตตา (ตักเตือนและเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี) วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีรญจะกถังกัตตา (อธิบายให้เข้าใจง่าย) โนจัญฐานเนนิโยชเย (ไม่ชักนำไปในทางเสื่อมเสีย) ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน รวมถึงมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในกิจกรรมเด็กดีศรีบางรักษ์ เพื่อยกย่องนักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก แบบทดสอบระดับชาติ RT /NT/ O-NET นอกจากนี้ แบบทดสอบวัดผลกลางปีและปลายปีของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียน และยังได้มีการรายงานพฤติกรรมนักเรียนและผลการเรียนแก่ผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรมนักเรียนและ



ผลการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑. สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ร้อยละ ๘๓.๓๓ ๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (๕ สมรรถนะ) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน (๖ สมรรถนะ) คือ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ดังนี้ - วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณซื้อสินค้าและบริการ การวัดและการเปรียบเทียบจำนวน การดูเวลา การอ่านปฏิทิน - วิชาภาษาไทย เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนสื่อความ การสื่อสาร การใช้ วิจารณ์ฐานในการอ่าน การฟัง และการดู - ภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนา การสื่อสารกับชาวต่างชาติ - วิชาการงานอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การประกอบอาหาร งานฝีมือ งานประดิษฐ์ - วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การรู้เท่าทันเทคโนโลยี - วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น การออกกำลังกาย การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง - วิชาสังคมศึกษา เช่น มารยาทไทย ศาสนพิธี เศรษฐกิจพอเพียง - วิชาศิลปะ เช่น การร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-การร้องเพลงพระราชนิพนธ์ การรำ รำ ทักษะศิลป์
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนมีและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน



วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบเครือข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบมีสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้อีเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการศึกษา และ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษาและนำผลจากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการประชุมประจำเดือนหรือกิจกรรม Morning Talk ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและส่งผลกระทบทางด้านการเรียนได้รับการช่วยเหลือและสามารถแก้ปัญหาได้ เช่น ปัญหาการเรียนสมาธิสั้น ในระดับชั้น ป.๑ และ ป.๒ ปัญหาการเรียนอ่านหนังสือไม่ออก และการดูแลนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ๒. มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดรายงานผลการนิเทศและแจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ ๓. มีการนำผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนยกระดับสมรรถนะทางการเรียนรู้ และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ และมีการติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาที่



วิธีการ ดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้ ๔. มีการอบรมพัฒนาครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๓. จุดเด่น

๓. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ทันสมัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน
๔. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability)

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การพัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้ ๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง	 คุณภาพของเด็ก ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	
 กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา ผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และ ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	 กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษา ปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และ ประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง
 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง มีบรรยากาศเอื้อให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๒. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการ ผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม พัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการ พัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนา ทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้าง เครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผล การประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน ๑.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน ๒.มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้าง นวัตกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) มีแผนการนิเทศ และระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	 คุณภาพผู้เรียน ๑.การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ยังไม่สามารถดำเนินการ พัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว ๒.การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร
 กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน	 กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่าง เข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.ครู มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลาย ทันสมัยและสร้างสรรค์ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน ๒.ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน	 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability)

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑.พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

-  การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
-  คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
-  ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
-  สำเนาเกียรติบัตรรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ



การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การดำเนินงานกิจกรรมยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
จังหวัดสุราษฎร์ธานี อำเภอเกาะสมุย ตำบลบ่อผุด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
E-Mail: Baanbaangrak@Surat1.go.th โทร ๐๗๗-๔๒๕-๔๖๖

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

สถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ วัดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ สนามบิน บริษัทการบิน สมุย กรุงเทพฯ จำกัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนแห่งนี้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนาประเพณีสงกรานต์เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยว

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีขนาดเล็ก มีบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อ “คุณธรรมอัตลักษณ์” ของโรงเรียนอย่างชัดเจน ห้องเรียนสะอาด ครูรักและเมตตานักเรียน นักเรียนรักและเคารพคุณครู ผู้บริหารใช้หลักธรรมมาภิบาลเพื่อให้ครูทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและสามัคคีกัน

สภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพชุมชน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองการท่องเที่ยว มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คนเศษ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สถานประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีธนาคาร โรงแรม รีสอร์ท บังกะโลร้านค้า ร้านอาหาร บาร์คลับ ฯลฯ เช่น เป็นพนักงานด้านต่างๆ คนทำสวน ทำงาน ก่อสร้าง มีบ้างแต่จำนวนน้อยมากที่ทำการค้าเป็นของตนเองร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ เป็นประชากรแฝงที่เข้ามาทำงาน จึงส่งผลต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองการย้ายเข้า – ออกบ่อย ครอบครัวหย่าร้าง

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เกาะเป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีนักท่องเที่ยวจำนวนมาก ประชากรส่วนใหญ่เป็นคนต่างถิ่นที่เข้ามาประกอบอาชีพจึงทำให้นักเรียนในพื้นที่มีความหลากหลายในทางด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมและมีความเป็นอิสระในการประพฤติตน ทำให้นักเรียนแต่ละคนนั้นมีนิสัยและพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป ประกอบกับนักเรียนบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่จากครอบครัว เพราะอาศัยอยู่กับตา-ยาย หรือผู้ปกครองอื่นที่ไม่ใช่บิดามารดา อีกทั้งผู้ปกครองต้องทำมาหากิน จึงไม่มีเวลาและไม่ได้ใส่ใจเรื่องความประพฤติที่ดีของนักเรียนเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ได้แก่ นักเรียนทำผิดระเบียบวินัยของ



โรงเรียนไม่มีสัมมาคารวะ ไม่ตั้งใจเรียน เป็นต้น ซึ่งผู้ปกครองมุ่งหวังจะให้โรงเรียนดูแล ช่วยแก้ไขปัญหา และปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีงามให้นักเรียน

การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๓ ดาว

๑. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบต่อเนื่อง

- แผนงานโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ทุกฝ่ายงานจัดทำโครงการบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรมเข้าสู่โครงการต่างๆในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและการทำงานปกติของโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงให้ครูทุกคนรับทราบและมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

แผนงานโครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ปฏิทินระยะดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม	ปีงบประมาณ ๖๕	๑,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์
๒	กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	ปีงบประมาณ ๖๕	๒,๐๐๐	นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์
๓	กิจกรรมโรงเรียนสุจริต	ปีงบประมาณ ๖๕	๑,๐๐๐	นางสาวพิสุทธิณี เชาว์เลิศ
๔	กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ปีงบประมาณ ๖๕	๑๕,๐๐๐	นางสาวโสธยา ปั่นศีล

๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการจัดประชุมระดมสมองเพื่อวิเคราะห์ปัญหา หรือพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน พฤติกรรมที่ไม่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน รวบรวมและจัดกลุ่มความคิดเห็นให้เป็นเรื่องๆแล้วสรุปความเข้าใจของที่ประชุมให้ตรงกัน ร่วมกันค้นหาคุณธรรมที่จะใช้แก้ปัญหา

๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการจัดกิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม (ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ และอุดมการณ์คุณธรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์



ภาพกิจกรรมค่าย ยุวชน คนคุณธรรม





ภาพกิจกรรมค่าย ยุวชน คนคุณธรรม



๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน



โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการจัดกิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน (ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม ๕ ประการ คือความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์ สุจริต ความรับผิดชอบและ อุดมการณ์คุณธรรมให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ในทุกระดับชั้นเรียน

กิจกรรมค่านิยมสู่ห้องเรียน





ภาพการฝึกนั่งสมาธิ



ภาพการฝึกนั่งสมาธิ



๕. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและลงมือปฏิบัติโครงงานทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่มรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหาเดินแถวไปเรียนเป็นระเบียบไปรับประทานอาหารเป็นระเบียบพูดจาสุภาพส่งงานตรงเวลาทั้งขณะตามที่จัดเก็บรักษาความสะอาดช่วยเหลืองานโรงเรียนด้วยความเต็มใจรับประทานอาหารกลางวันหมดภาคใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดช่วยกันปิดไฟปิดพัดลมเมื่อไม่ใช้งาน

๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงงานคุณธรรมและกิจกรรมอื่น ๆ

ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เชื่อมโยงสู่เนื้อหาสาระในรายวิชาที่สอน รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การทำงานกลุ่ม การทำโครงงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจ ผสมผสานกับการมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เพื่อเป็นการฝึกอุปนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนตลอดเวลาจนติดเป็นนิสัย

๗. มีผลงานโครงงานคุณธรรม ระดับห้องเรียน

โรงเรียนมีผลงานโครงงานคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยฝ่ายบริหาร และฝ่ายบริหารงานวิชาการมีการประชุมคณะครูทั้งโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นและผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจงให้รับทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงงานคุณธรรมของห้องเรียน มอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นประชุมคณะครูในสายชั้นร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยให้ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาโครงงานคุณธรรม ทั้งนี้จะบูรณาการเป็นโครงการของห้องเรียนหรือในรายวิชาก็ได้แต่ต้องมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ลงสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วย

๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนเพื่อความสวยงามและปลอดภัย สภาพแวดล้อมสะอาด ทาสีอาคารเรียนให้สวยงามบริเวณโรงเรียนมีป้ายพุทธศาสนสุภาษิตให้ผู้พบเห็นได้ข้อคิดเตือนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เมื่อทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ทั้งผู้บริหาร ครูนักเรียน และผู้ปกครอง ส่งผลให้พฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ลดลง และพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น โดยโรงเรียนได้มุ่งเน้นไปในเรื่องของความสะอาดของบริเวณโรงเรียนเป็นหลัก ทำให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีสภาพแวดล้อมที่ดี ภูมิทัศน์ร่มรื่น เหมาะสมเป็นสถานที่เรียนมากขึ้น บริเวณ โรงเรียนมีความสะอาด

๙. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและลงมือปฏิบัติโครงงานทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา เดินแถวไปโรงอาหารอย่าง



เป็นระเบียบ พุดจาสุภาพ ส่งงานตรงเวลา ทิ้งขยะตามที่จัดเก็บ ช่วยรักษาความสะอาด รับประทานอาหารกลางวัน หมดภาค ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่า ช่วยประหยัดในการปิดน้ำ ปิดไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน

๑๐.การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ - ปฏิบัติงานตรงเวลา - เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน - มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา - ปฏิบัติงานตรงเวลา - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - ใช้วาจาเหมาะสม	- นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา - นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลา - นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ - นักเรียนจัดรองทำเป็นระเบียบ - นักเรียนเก็บของ / อุปกรณ์เป็นระเบียบ - นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน - นักเรียนพูดคุยกฎกาลเทศะ - นักเรียนแยกขยะ / ทิ้งขยะถูกที่ - นักเรียนมีมารยาทที่ดี - ในห้องเรียน - ในโรงอาหาร - ในห้องประชุม - ในสังคมและชีวิตประจำวัน
ซื่อสัตย์	- ทำงานเต็มเวลา - บริหารงานอย่างโปร่งใส - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม - มีความสามัคคี - เข้าสอนและส่งงานตรงเวลา	- นักเรียนพูดความจริง - นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง - นักเรียนของหายได้คืน - นักเรียนเข้าเรียนและส่งงานครบ



คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
พอเพียง	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	- นักเรียนรับประทานอาหารหมดจาน - นักเรียนใช้จ่ายที่จำเป็น - นักเรียนใช้ทรัพยากรทุกอย่างอย่างคุ้มค่า - นักเรียนนักเรียนทานขนมหมดห่อและน้ำหมดขวด - นักเรียนน้อมนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ดำรงชีวิต

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความตระหนัก และความเข้าใจเรื่องโรงเรียนคุณธรรม ให้ทุกคนรับทราบนโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เพื่อให้ทุกคนเกิดความตระหนัก และร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. การสร้างแกนนำ

คณะครูและนักเรียนแกนนำยูวชนคนคุณธรรมที่ผ่านการเข้าค่ายและอบรมจากเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ให้แก่ทุกคนในโรงเรียนโดยการเป็นพี่เลี้ยงนำพาทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆที่กำหนดไว้ในกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ช่วยให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน

๓. ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ ว่าต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้านเพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

๑. สำรวจและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน



๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
๔. เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา
๕. ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุที่ค้นพบ

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

๑. โรงเรียนสำรวจปัญหาและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร กลุ่มครู และกลุ่มนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน
๒. รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุ
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ด้าน คือ ด้านความมีวินัย ความซื่อสัตย์ และด้านความพอเพียง
๔. ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ
๕. ร่วมกันระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ที่ต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

๔.การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

เมื่อดำเนินการได้ครบตามขั้นตอนและกระบวนการของการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์แล้ว คณะครูจะนำเอาข้อมูลทั้งหมดมาใช้ในการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง ๓ ด้าน เพื่อนำไปประกาศให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียนได้ร่วมกันรับรู้และจะได้ร่วมกันปฏิบัติตามตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ โดยโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้สรุปการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังนี้

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ - ปฏิบัติงานตรงเวลา - เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน - มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	- แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ - สถานศึกษา - ปฏิบัติงานตรงเวลา - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู - ใช้อำนาจเหมาะสม	- นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา - นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลา - นักเรียนเข้าแถวเป็นระเบียบ - นักเรียนจัดรองทำเป็นระเบียบ



คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
			- นักเรียนเก็บของ / อุปกรณ์เป็นระเบียบ - นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน - นักเรียนพูดคุยกฎกาลเทศะ - นักเรียนแยกขยะ / ทิ้งขยะถูกที่ - นักเรียนมีมารยาทที่ดี - ในห้องเรียน - ในโรงอาหาร - ในห้องประชุม - ในสังคมและชีวิตประจำวัน
ซื่อสัตย์	- ทำงานเต็มเวลา - บริหารงานอย่างโปร่งใส - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	- ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวม - มีความสามัคคี - เข้าสอนและส่งงานตรงเวลา	- นักเรียนพูดความจริง - นักเรียนทำการบ้านด้วยตนเอง - นักเรียนของหายได้คืน - นักเรียนเข้าเรียนและส่งงานครบ
พอเพียง	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้จ่ายตามแผนปฏิบัติการ	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	- นักเรียนรับประทานอาหารหมดจาน - นักเรียนใช้จ่ายที่จำเป็น - นักเรียนใช้ทรัพยากรทุกอย่างอย่างคุ้มค่า - นักเรียนนักเรียนทานขนมหมดห่อและน้ำหมดขวด - นักเรียนน้อมนำหลักของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ดำรงชีวิต



โครงการคุณธรรมของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑ มีวินัย	๑. โครงการหนูจำ เก็บของกันเถอะ ๒. โครงการรอกเท้าเข้าแถว ๓. โครงการแถวดีมีวินัย ๔. โครงการป.๑ จำ เบาเสียงหน่อย ๕. โครงการห้องเรียนสะอาดด้วยสองมือเรา ๖. โครงการฟัง พูด รู้เวลา ๗. โครงการน้องวินัยใส่ใจระเบียบแถว ๘. โครงการพี่ป.๖แต่งกายดี มีระเบียบ	นางสาวปรียากมล รักชนะ นางสาวชนิสรา เพรชคง นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ นางกิตติยา ทองหยัด นางสาวอังคณี เสทิน นางสาวจุรีพร วงสุวรรณ นายธรรมเพชร บุญมาก นายอภิชาติ นวลฤกษ์ นางอาชีเยาะห์ ปริงทอง นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์ นางสาวรัตนา พรหมปัน นางสาวมนัสนันท์ นฤมลจิรัฐดิชัย นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง
คุณธรรมที่ ๒ ซื่อสัตย์	-	-
คุณธรรมที่ ๓ พอเพียง	๑. โครงการหนูออมดีมีเงินเก็บ	นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ นางสาวโสธยา บั่นศีล

เครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประชุมคณะครูเพื่อให้ได้ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา

๒. การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

คณะครูและนักเรียนแกนนำยุวชนคนคุณธรรมที่ผ่านการเข้าค่ายและอบรมจากเครือข่ายโรงเรียนคุณธรรม ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมมาขยายผลการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ให้แก่ทุกคนในโรงเรียนโดยการเป็นพี่เลี้ยงนำพาทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆที่กำหนดไว้ในกำหนัดคุณธรรมอัตลักษณ์และดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.



๓. การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการนิเทศติดตามภายในห้องเรียนนำโดยท่านผู้อำนวยการและคุณครู เป็นคณะกรรมการในการนิเทศติดตามภายในโดยให้คำแนะนำ ดิชมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อที่ทางโรงเรียนจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขร่วมกันต่อไปในอนาคต

๔. การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมสร้างแรงจูงใจต่างๆให้แก่ครูและ นักเรียน เช่น การกล่าวชมเชยหน้าเสาธง การมอบเกียรติบัตรเด็กที่ทำความดี

๕. การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีกระบวนการสร้างกลไกการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านบ่อผุดเรื่องการบริหารจัดการขยะ

๖. การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR

โรงเรียนได้ทบทวนวิเคราะห์หลังการปฏิบัติงาน (After Action Review) ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้โครงงานที่นักเรียนร่วมกันคิด ร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่ การ จัดการเรียนรู้อะและแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรม ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น โรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป

๗ .การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงงานคุณธรรม/กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน และได้มีการเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เอกสาร แผ่นพับ นอกจากนี้โรงเรียนได้นำเสนอผลงานโครงงานที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงงานคุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์และมีการร่วมทำกิจกรรมกับโรงเรียนอื่นๆ

๘. การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

ได้ ทบทวนวิเคราะห์ หลัง การปฏิบัติ งาน (After Action Review) ที่ เกิด ขึ้น จากการ ดำเนินการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมที่นักเรียนร่วมกันคิดร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ การบูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้อะและแผนงาน/โครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียนและใช้การสังเกตโดยใช้แบบบันทึกการทำความสะอาดของโรงเรียนบ้านบางรักษ์เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้นโรงเรียนได้สรุปผลที่เกิดจากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.เป็นองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ จุดดีจุดด้อยที่ต้องพัฒนาหรือปรับปรุงเพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้จริงในครั้งต่อไป



๙. การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ทราบ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียน ดังนี้

๑. จัดประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์โรงเรียน
๒. บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
๓. นำเสนอผลการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยการจัดนิทรรศการทั้งภายในภายในและภายนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

- นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์มีความรับผิดชอบในเรื่องการรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนมากขึ้น
- นักเรียนลงทำความสะอาดบริเวณที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องบังคับ
- นักเรียนมีจิตอาสาและมีการช่วยเหลือชุมชนเพิ่มมากขึ้นมีการเสียสละเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญของการจัดการปัญหาขยะในโรงเรียน
- นักเรียนมีจิตอาสาและมีการช่วยเหลือชุมชนเพิ่มมากขึ้น มีการเสียสละเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนมีสัมมาคารวะเพิ่มขึ้น ยิ้ม ไหว้ครู ผู้ปกครอง เพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้อง
- นักเรียนรู้จักใช้ของใช้อย่างรู้คุณค่า เก็บเข้าที่เป็นระเบียบ
- นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาโครงการคุณธรรมทั้งโรงเรียน และใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้พฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนลดลง

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- ครูช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ
- ครูมีความภาคภูมิใจต่อนักเรียนที่มีความรับผิดชอบในเรื่องการรักษาความสะอาดในโรงเรียน
- ครูมีส่วนร่วมทำกิจกรรมกับนักเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เกิดการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีร่วมกัน

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

- ผู้บริหารภาคภูมิใจต่อครูและนักเรียนในโรงเรียน
- ผู้บริหารช่วยเหลืองานโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบ้านบางรักษ์มีความสะอาดเป็นระเบียบ ร่มรื่นสวยงาม มีแหล่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายพอเพียงกับจำนวนนักเรียนโดยมุ่งเน้นในเรื่องการปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการปลูกฝังและปลูกจิตสำนึกด้านคุณธรรม เช่น การพัฒนาในส่วนของอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงคุณธรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน



เกิดจิตสำนึกที่ดี

๕. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูก มีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย และการรับผิดชอบ การช่วยเหลืองานบ้าน ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดีให้มีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น

๖. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

เมื่อชุมชนรับทราบนโยบายการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม และเห็นถึงพฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ทำให้ชุมชนยอมรับในการดำเนินกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมและพร้อมให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ โดยโรงเรียนได้มีการประสานงานและมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดปีการศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีและพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์เช่น กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ เป็นต้น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและชุมชน

๗. องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

บทเรียนที่เกิดจากการขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมนั้นเครื่องมือที่สำคัญคือโครงงานคุณธรรม เพื่อกระตุ้นให้คุณครูและนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการทำความดีโดย ให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งโครงงานคุณธรรมจะต้องได้มาหรือเกิดจากความสนใจและความคิดริเริ่มของผู้เรียนเองโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่การมีคุณธรรมเป้าหมายหรือคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือความรับผิดชอบ ความพอเพียง มีจิตสาธารณะอันจะนำไปสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ได้อย่างสมบูรณ์และยั่งยืน

๘. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของครูที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ปลุกฝังจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบ รักษาความสะอาด มีการคัดแยกขยะ และสามารถนำขยะมาเปลี่ยนเป็นนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาได้

๒. คณะครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนตระหนักรู้และเห็นความสำคัญของการรักษาสีสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมในการดำเนินชีวิต

๓. ครูกำกับ ติดตาม ประเมินผลงานนักเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน



ภาคผนวก

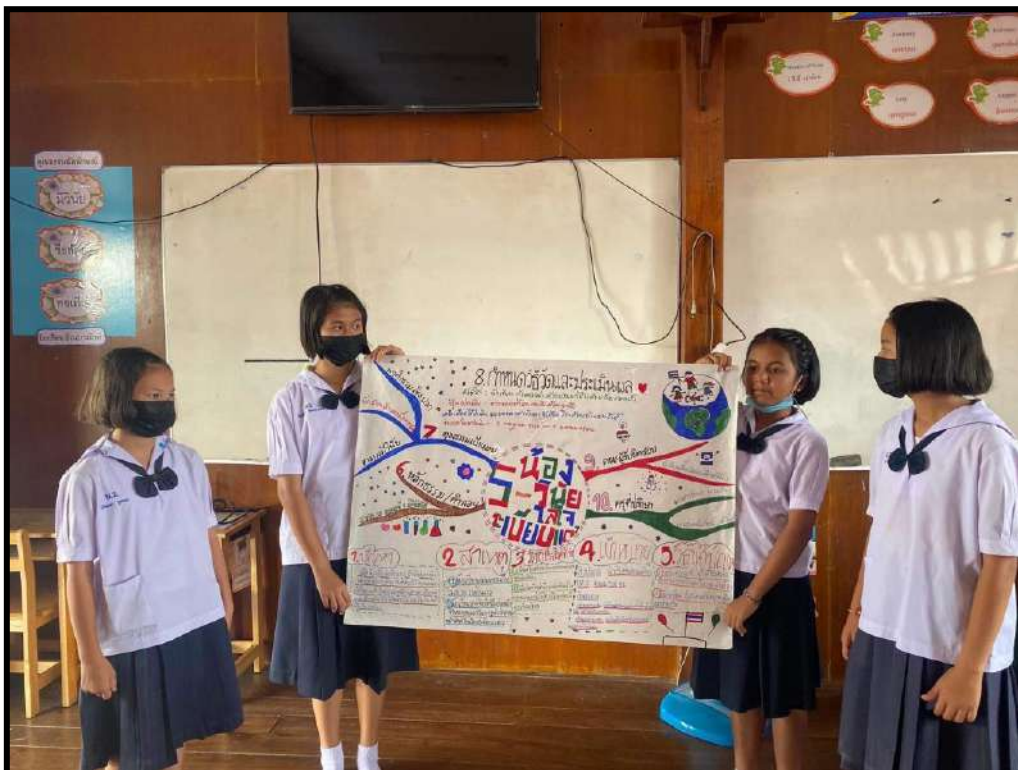


ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง





นักเรียนช่วยกันตั้งปัญหาและแก้ไขปัญหของโรงเรียนและห้องเรียน
ผ่านการทำโครงการคุณธรรม





กิจกรรมสนองคุณธรรมด้านที่ ๑ ด้านระเบียบวินัย ให้ความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความมีวินัย





กิจกรรมสนองคุณธรรมด้านที่ ๒ ความซื่อสัตย์ ให้ความรู้ความเข้าใจสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความซื่อสัตย์





กิจกรรมสนองคุณธรรมด้านที่ ๓ ด้านความพอเพียง
ให้ความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความพอเพียง







คำสั่งโรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) คลอบคลุมภารกิจและความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางจริยา	บัวแย้ม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพิสุทธิณี	เซว้เลิศ	กรรมการ
๑.๓นายอภิชาติ	นวกฤษ์	กรรมการ
๑.๔นางสาวจรีพร	วงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๕ นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการแก่คณะกรรมการในฝ่ายต่าง ๆ
๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ดูแลประสานงาน วินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความ ป ล อ ด ภั ย ของตนเองได้ ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวชนิสรา เพชรคง



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวสุดารัตน์ หมวดคำ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์	นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.นางสาวอังคณี เสทิน ๒.นางสาวจุรีพร วงสุวรรณ ๓.นางสาวรัตนา พรหมปัน



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.นางสาวพิสุทธิณี เชาว์เลิศ ๒.นายอภิชาติ นวลฤกษ์ ๓.นางสาวมยุรี เขยจันทร์
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง ๒.นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์ ๓.นางสาวโสรยา ปั่นศีล

มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ
 กลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งข้อมูลในคณะกรรมการสรุปและรายงานผลภายในวันที่ ๒๐ เดือนเมษายน
 ๒๕๖๖

๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๓.๑ นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพิสุทธิณี	เชาว์เลิศ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอังคณี	เสทิน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุภารัตน์	หมวดำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่



๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน ภายในวันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตาม ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ยุติธรรมและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางจริยา บัวแยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์



ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคมพ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจิริยา บัวแยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์

(นางสาวปวีศา ทองเรือง)



ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้เหมาะสม
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษารักรักษาดี สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับ สถานการณ์
	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้
	๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ ค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธี แก้ปัญหาได้
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่ เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน การจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก ๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็น ระเบียบสวยงาม ๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางรักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Media) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ ๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย ๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ ๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
 - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙
 - ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙
 - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางสาวปวีศา ทองเรือง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทสถานศึกษา





รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา





รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทครูผู้สอน



เลขที่ สทป.สฎ.๑-ก.๔๔๗๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุดารัตน์ หมวดำ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สฎ.๑-ก.๔๔๗๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนิสรา เพชรคง

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ ศกป.สฎ.๑-ก.๑๔.๕๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุรีพร วงสุวรรณ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ ศกป.สฎ.๑-ก.๑๔.๕๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุรีพร วงสุวรรณ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ ศกป.สฎ.๑-ก.๓๓๖๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิสุทธิณี ชาวเลิศ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ ศกป.สฎ.๑-ก.๓๓๖๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ ศกป.สญ.๑-ศ.๑๖๑๒/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรัตนา พรมปัน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ ศกป.สญ.๑-ศ.๑๖๑๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรัตนา พรมปัน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ ศทป.สญ.๑-ก.๓๕๔๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ ศทป.สญ.๑-ก.๓๕๔๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





เลขที่ สทป.สฏ.๑-ก.๓๕๕๓/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สฏ.๑-ก.๓๕๕๓/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพป.สฎ.๑-ก.๓๕๖๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวโสรยา ปันสีล
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพป.สฎ.๑-ก.๓๕๖๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวโสรยา ปันสีล
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





เลขที่ สทป.สป.๑-ก.๓๖๐๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนิสรา เพชรคง

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๓ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สป.๑-ก.๓๖๐๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวชนิสรา เพชรคง

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๓ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สฎ.๑-ก.๑๓๖๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สฎ.๑-ก.๑๓๖๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอังคณี เสทิน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





กล้าใหม่...ไฟรู้ ^{๒17}

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

ขอขอบพระคุณบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวโสธยา ปันศีล

อาจารย์พิเศษ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 "พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น"

และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคใต้

โครงการ “กล้าใหม่...ไฟรู้” ปี 2565 ระดับประถมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565



(ลายเซ็น)

(อารยา ภูพานิช)

รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานกิจกรรมเพื่อสังคม





รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทนักเรียน



เลขที่ สทป.สฎ.๑-น.๕๕๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐธิดา ดวงขำ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

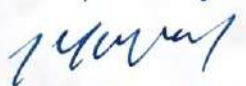
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สฎ.๑-น.๕๕๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชัชชญา ทักจำง

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

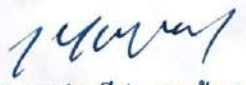
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพป.สฎ.๑-น.๕๕๕๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐนิชา ลั่นซ้าย
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





เลขที่ สพป.สญ.๑-น.๔๕๕๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงชญญากัก สุดโลก
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพป.สญ.๑-น.๔๕๕๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุภาวรรณ ขายศิริ
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





เลขที่ ศพป.สญ.๑-น.๔๔๖๖๗/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายพรพงศ์ นุญทัน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ ศพป.สญ.๑-น.๔๔๖๖/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายจักรวาล กงมิ
โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายประทีป ทองด้วง)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สญ.๑-น.๔๔๖๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธนรัตน์ ผายะวัฒน์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สญ.๑-น.๔๗๕๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงดาวคล ขาวนวล

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

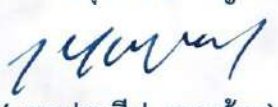
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง

กิจกรรม การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สญ.๑-น.๔๗๕๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพลอยพิชชา เอี่ยมเมตตาโชค

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สฏ.๑-น.๔๖๖๖/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงขวัญมณัฏ์ เสายะ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สฏ.๑-น.๔๖๐๐/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายณัฐสิทธิ์ มาเอียด

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพป.สฎ.๑-น.๔๓๐๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพรอร ประจักษ์วงศ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพป.สฎ.๑-น.๔๓๐๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนิติธร ญาณปัญญา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ ศกป.สฎ.๑-น.๔๗๑๘/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฐิตารีย์ ชูโชนาค

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ ศกป.สฎ.๑-น.๔๗๑๖/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายโชติตระกูล มีสอน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สฎ.๑-น.๔๖๖๐/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกฤติกา ยืนย่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สทป.สฎ.๑-น.๔๖๕๑/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกมลชนก บุญอภัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑

กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สพพ.สฏ.๑-บ.๔๔๗๓/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอสมารณ กุศประเทส

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

เลขที่ สพพ.สฏ.๑-บ.๔๔๗๓/๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงลภัสกร ทองอ่อน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



เลขที่ สทป.สญ.๑-น.๔๔๗๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐณิชา หัสสุวรรณ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่ ๑๗ - ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายประทีป ทองด้วง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑





กล้าใหม่... ใจรู้ ๑๗

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

ขอมอบประกาศนียบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายบานัสมีพงศ์ คงน่วม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 "พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น"

และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคใต้

โครงการ "กล้าใหม่...ใจรู้" ปี 2565 ระดับประถมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565



(อารสา ภูพานิช)

รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานกิจกรรมเพื่อสังคม



กล้าใหม่... ใจรู้ ๑๗

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

ขอมอบประกาศนียบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายโชติตระกูล มีสอน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 "พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น"

และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคใต้

โครงการ "กล้าใหม่...ใจรู้" ปี 2565 ระดับประถมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565



(อารสา ภูพานิช)

รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานกิจกรรมเพื่อสังคม





กล้าใหม่... ใจรู้ ๑๗

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

ขอมอบประกาศนียบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอสมภรณ์ กุศประเทศ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 "พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น"

และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคใต้

โครงการ "กล้าใหม่...ใจรู้" ปี 2565 ระดับประถมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565

(อารยา กุพานิข)

รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานกิจกรรมเพื่อสังคม



กล้าใหม่... ใจรู้ ๑๗

ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน)

ขอมอบประกาศนียบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงแพรวา รัตนรักษ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 "พลังสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น"

และเข้าร่วมการแข่งขันสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ภาคใต้

โครงการ "กล้าใหม่...ใจรู้" ปี 2565 ระดับประถมศึกษา

ออกให้ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2565

(อารยา กุพานิข)

รองผู้จัดการใหญ่ ผู้บริหารสายงานกิจกรรมเพื่อสังคม





บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.



โรงเรียนข้าวมราชภัฏ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

