



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report S A R
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านบางรักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านบางรักษ์
ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	5
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน	9
ข้อมูลอาคาร / สถานที่	11
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
ข้อมูลงบประมาณ	12
การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	56
จุดเด่น	58
จุดควรพัฒนา	58
แผนการพัฒนา	60
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	61
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	103
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	109
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	109
ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย	113
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	121
เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง	122

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ ตั้งอยู่ 4/33 หมู่ที่ 4 ตำบล บ่อผุด อำเภอ เกาะสมุย จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาด กลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 295 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1 ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 มีบุคลากร สายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 12 คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน บ้านบางรักษ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

คุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

โรงเรียน บ้านบางรักษ์มีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน ครูผู้สอนทุกคนมีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกผู้สอนจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ด้านการสื่อสาร สืบค้น และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการจัดกิจกรรม/โครงการที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของ มีการนำเสนองานพร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันและจัดอบรมพัฒนาทักษะเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทาง ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนประเพณีสำคัญของไทย มีจิตอาสาทำความดี มีการน้อมปรัชญา เศรษฐกิจมาใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

โรงเรียนบ้านบางรักให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยมีข้อกำหนดร่วมกันของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถนำไปกำหนดเป็นทิศทางการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานและการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ นำผลจากการปฏิบัติงานมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุข มีโครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรมศึกษาดูงานหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมส่งผลงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ด้านความพร้อมของสถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม สะอาด บรรยากาศดี มี

ความปลอดภัย และมีการให้บริการสถานที่แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เป็นต้น มีการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

2.3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

ครูผู้สอนของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดองค์ความรู้ที่คงทน โดยผ่านการปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อ และนวัตกรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีการนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียน รักในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาการเรียนรู้ตามสนใจและความถนัด มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม กับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ โดยครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

จุดเด่น

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ มีโครงสร้างการบริหารงานและการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบ เน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาตามนโยบายของโรงเรียน มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อมีวิสัยทัศน์ที่สูงขึ้น สถานศึกษามีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม บรรยากาศดี

มีความปลอดภัย ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีการน้อมปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ควรดำเนินการพัฒนานักเรียนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้อย่างรอบด้าน โครงการพิเศษของโรงเรียนต้องขับเคลื่อนให้เด่นชัดทางด้านวิชาการ ควรลดภาระงานต่างๆ ลดเอกสารที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรนำระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็ว ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลภายใต้ระบบที่มีคุณภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ชื่อผลงาน หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 : การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....บ้านบางรักษ์.....รหัสสถานศึกษา.....1084640104
ที่ตั้ง 4/33 หมู่ 4 ตำบล บ่อผุด อำเภอ เกาะสมุย จังหวัด สุราษฎร์ธานี
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โทรศัพท์ 077 – 425466
โทรสาร 077 – 425466 E-mail baanbangrak@gmail.co.th Website.....
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6
พื้นที่ทั้งหมด 1 ไร่ 2 งาน - ตารางวา ที่ราชพัสดุ จำนวน 1 แปลง
เขตพื้นที่บริการ หมู่บ้านบางรักษ์ หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

♣ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84320

♣ โรงเรียนบ้านบางรักษ์สร้างเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2481 โดยประชาชนสละแรงงานและเงิน 1,100 บาท ในที่ดินของนางหิตนุ้ย พูลสวัสดิ์และเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2482

♣ มีนายชื่น สอนสง เป็นครูใหญ่คนแรก และนายสมพร พูลสวัสดิ์ เป็นครูน้อย

♣ ต่อมา ปี พ.ศ. 2503 นายต้อย ใจปลื้ม กำนันตำบลบ่อผุด พร้อมด้วยคณะครู ชาวบ้านเห็นว่า สถานที่เดิมคับแคบจึงย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของวัดบางรักษ์ โดยเงินบริจาค 9,275 บาทสร้างแบบศาลาวัด กว้าง 8 เมตร ยาว 12 เมตร สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2505 เปิดสอนระดับชั้น ป.1 – ป.4

♣ ต่อมานายน่วม จิตมุง ผู้ใหญ่บ้านบางรักษ์เห็นว่า โรงเรียนตั้งอยู่กลางวัดไม่เหมาะสม จึงย้ายมาสร้างในที่ดินบริจาคของนายเงิน สมสวัสดิ์ เป็นอาคารเรียนแบบ ป.1ก โดยได้รับงบประมาณทางราชการ จำนวน 25,000 บาท เงินบริจาค 3,100 บาท เปิดสอนเมื่อวันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2511

♣ ต่อมา พ.ศ. 2519 ชาวบ้านได้บริจาคเงินจำนวน 5,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.พิเศษ เปิดสอนชั้น ป.5 และ ป.6

♣ พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณ 400,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 เปิดสอนระดับประถมศึกษา

♣ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เปิดเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อวันที่ 5 เดือนกันยายน พ.ศ.2482 ให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีนายชื่น สอนสง เป็นครูใหญ่ นายสมพร พูลสวัสดิ์ เป็นครูน้อย สอนตามหลักสูตร กระทรวงธรรมการ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบางรักษ์เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากนั้นก็มีผู้อำนวยการโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- นายพุ่ม พูลผล ตั้งแต่วันที่ 5 กันยายน 2490 – 15 พฤษภาคม 2491
- นายเอื้อน อริยสุนทร ตั้งแต่วันที่ 7 ธันวาคม 2491 – 1 เมษายน 2499
- นายพุ่ม พูลผล ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2499 – 21 กันยายน 2517
- นายสะอาด โอซารส ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2517 – 21 ธันวาคม 2522
- นายมนตรี มณีรัตนโสภณ ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2522 – 1 เมษายน 2526
- นายวิศัลย์ แก้วมีศรี ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2526 – 18 พฤษภาคม 2535
- นายวิฑูร ทองย้อย ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2535 – 18 พฤศจิกายน 2536
- นายประยูร ชูจันทร์ ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2536 – 30 กันยายน 2543
- นายวิสุทธิ์ จตุมิตร ตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายน 2544 – 1 เมษายน 2545
- นายวิฑูร ทองย้อย ตั้งแต่วันที่ 26 กรกฎาคม 2545 – 20 มิถุนายน 2548
- นายประยูร ปาลกะเชนทร์ ตั้งแต่วันที่ 22 มิถุนายน 2548 – 12 มกราคม 2554
- นายโสมนัส ศรีขวัญ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2554 – 12 พฤศจิกายน 2556
- นางสาวอัจฉรา สมหวัง ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2559 – 9 ตุลาคม 2564
- นางจริยา บัวแย้ม ตั้งแต่วันที่ 20 ธันวาคม 2564 – ปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

1) เป็นชุมชนที่อยู่อาศัยของผู้มาประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีประชากรประมาณ 1,500 คนเศษ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่สถานประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม รีสอร์ท บังกะโล ร้านค้า ร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหาร บาร์ คลับ ฯลฯ สถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ บริษัทการบิน สมุย กรุงเทพฯ จำกัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาร้อยละ 50 ประกอบอาชีพรับจ้าง ในสถานประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยว เช่น เป็นพนักงานด้านต่างๆ คนทำสวน ทำงานก่อสร้าง มีบ้างแต่จำนวนน้อยมากที่ทำการค้าเป็นของตนเอง ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้ โดยเฉลี่ยต่อปี 100,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบางรักษ์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีพื้นที่ 1 ไร่ 2 งาน ซึ่งเป็นที่ตั้งของอาคารเรียน และอาคารประกอบ เกือบเต็มพื้นที่ทำให้พื้นที่สนาม และพื้นที่ทำการเกษตรของนักเรียนมีน้อย ประชากรส่วนหนึ่ง ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนตามผู้ปกครองที่มาทำงานรับจ้างมีอัตราการย้ายเข้าย้ายออกสูง ในส่วนของการได้รับความช่วยเหลือโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนค่อนข้างดีมาก



โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริษัทการบินกรุงเทพจำกัด ที่ให้เงินสนับสนุน และช่วยเหลือด้านตกแต่งสถานที่ รวมทั้งผู้ประกอบการในเขตบริการและใกล้เคียง

คำขวัญ

“เรียนเก่ง เครื่องวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา”

“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

อัตลักษณ์

“มารยาทงาม ยิ้มงาม ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนรักสะอาด”

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

ข้อ 1 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญและมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 3 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ

Active learning

ข้อ 4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางจรรยา บัวแย้ม โทรศัพท์ 085-4724588 e-mail.....-.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 เดือนธันวาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน1..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายรักชาติ สุวรรณโชติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา บริหารการศึกษา e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) บริหารทั่วไป



3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (รวมพนักงานราชการ อัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง)
1	นางจริยา บัวแย้ม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	คม./บริหาร การศึกษา	-	-
2	นายรักชาติ สุวรรณโชติ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	คม./บริหาร การศึกษา	-	-
3	นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ	ครู	วท.บ./เคมี	ป.2/วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20
4	นายอภิชาติ นวลฤกษ์	ครู	วท.บ./ วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ป.4/สุขศึกษา และพลศึกษา	20
5	นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	ครู	คบ./ สังคมศึกษา	ป.5/สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	20
6	นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง	ครู	ศศบ./ ภาษาไทย	ป.6/ภาษาไทย	20
7	นางสาวจรีพร วงสุวรรณ	ครู	คบ./ภาษาไทย	ป.3/ภาษาไทย	17
8	นางสาวรัตนา พรหมปัน	ครู	ศศ.บ./ ภาษาอังกฤษ	ป.2/ภาษา ต่างประเทศ	20
9	นางสาวอังคณี เสทิน	ครู	คบ./ภาษาไทย	ป.1/ภาษาไทย	20
10	นางสาวเสาวลักษณ์ ช่าง	ครู	บธ.ม./ บริหารธุรกิจ	ป.3/คณิตศาสตร์	20
11	นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ	ครู	คบ./ปฐมวัย	อ.3/ปฐมวัย	14
12	นางสาวมยุรี เขยจันทร์	ครู	บธ.บ./ บริหารธุรกิจ (แขนงคอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	ป.6/วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20
13	นางสาวชนิสรา เพชรคง	ครูจ้างสอน	คบ./ ศิลปะศึกษา	ป.1/ศิลปะ	19
14	นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์	ครูจ้างสอน	คบ./ สังคมศึกษา	อ.1/ปฐมวัย	14



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง)
15	นายภาณุพันธ์ รอดตัว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คบ./ สังคมศึกษา	-	-
16	นางสาวอังคณา วงษ์เงิน	ครูพี่เลี้ยง	ปวช.	อ.2/ปฐมวัย	14
17	นายสิทธิชัย เพชรวา	นักการ ภารโรง	ป.6	-	-

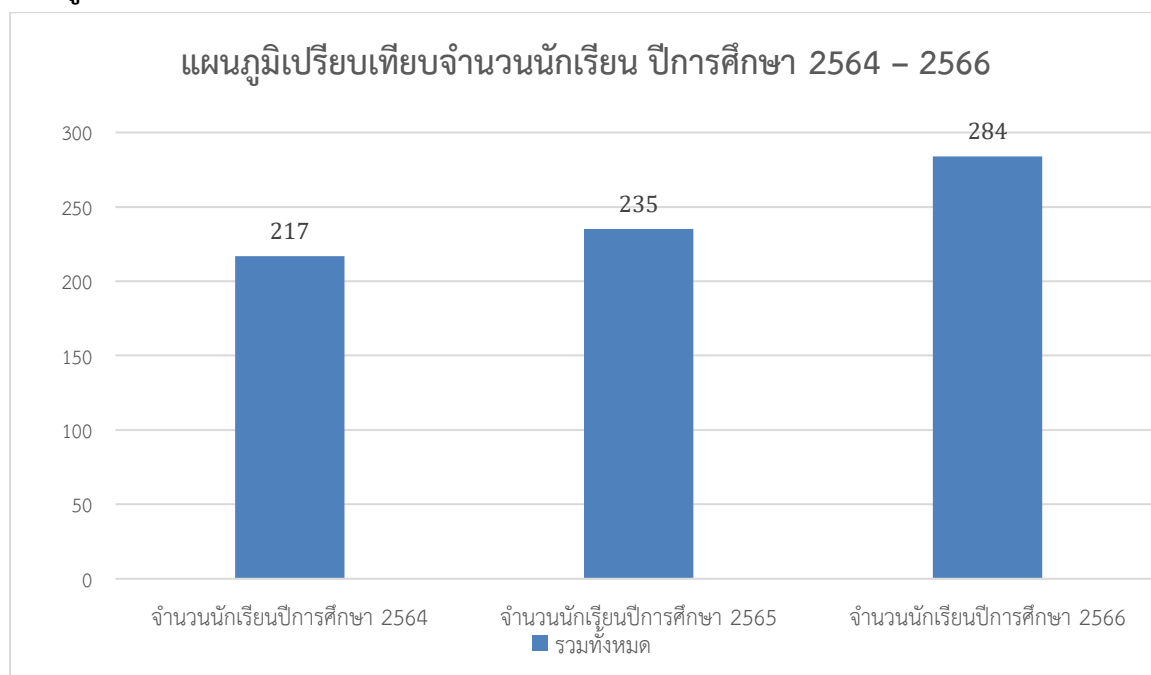
4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 284 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	17	9	26	26
อนุบาล 2	1	18	12	30	30
อนุบาล 3	1	15	13	28	28
รวม	3	50	34	84	84
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	17	24	41	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	21	14	35	35
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	20	29	39	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	13	29	29
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	14	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	11	26	26
รวม	6	105	95	200	200
รวมทั้งหมด	9	155	129	284	284

หมายเหตุ อัตราส่วนครู : นักเรียน (...1..... :22.....)

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566



- 5) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).....270.....คน คิดเป็นร้อยละ...95.07.....
- 6) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...282...คน คิดเป็นร้อยละ...99.30...
- 7) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา-.....คน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
- 8) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 9) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....1.....คน คิดเป็นร้อยละ....0.35....
- 10) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...2.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.70....
- 11) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ...-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 12) สถิติการขาดเรียน-.....คน คิดเป็นร้อยละ...-.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น-..... คน คิดเป็นร้อยละ...-.....

14) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	27	100



ข้อมูลอาคาร/สถานที่
จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	3 ห้อง	
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
4	ห้องสำนักงาน	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	
6	ห้องสมุด	1 ห้อง	
7	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
8	สนามเด็กเล่น	1 ห้อง	
9	สนามฟุตบอล	1 สนาม	
10	โรงอาหาร	1 หลัง	
11	ห้องน้ำ	11 ที่นั่ง	

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	202	100.00
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	0	0.00
3	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	202	100.00
4	สนามเด็กเล่น	202	100.00
5	สนามฟุตบอล	202	100.00

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน(คน)/ ร้อยละ
1	แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	ทัศนศึกษา ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6	100.00

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

1 ชื่อ-สกุล พระมหานายแพทย์สมพงษ์ ปุญญวังโส และพระมหานุชาอินทโร
ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะศึกษา สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 10 ครั้ง/ปี

ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,363,442	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,098,881.68
เงินนอกงบประมาณ	189,920	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	76,403.28
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,553,362	รวมรายจ่าย	1,128,784.96

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 80.59 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.22 ของรายรับ

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง						
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						



กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	80	80	80	80	80	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,040 ชั่วโมง/ปี					

(หนังสือที่ ศธ 04010/ว 799 ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2557 และหนังสือที่ศธ 04010/ว 1239 ลงวันที่ 1 กันยายน 2557, ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2560 เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)



โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 11101 ศิลปะ	40
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	200
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 12101 ศิลปะ	40
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส13102 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ	40
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	80
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	80
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม



โครงสร้างหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	80
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	80
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	80
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ เนตรนารี	30
ชุมนุม	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,040

หมายเหตุ วิชาหน้าที่พลเมือง และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนจำนวนทั้งสิ้น 9 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย ห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 3 ห้อง และ ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 ห้อง โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite เติมรูปแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal) นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสิ้น 20 โครงการ 87 กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามรูปแบบวงจรคุณภาพ (DEMING CYCLE : PDCA)+A ซึ่งมีรายละเอียดตามประเด็นการพิจารณาดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

(1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมี

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งกำหนด



เป้าหมายเชิงคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 71.67 ทั้งนี้การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน

2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา

3) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

4) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการ (Do : D) โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

1) ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 100 ได้ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างละเอียดและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plan) ครบทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) ครูผู้สอนรายวิชาครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ร้อยละ 100 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน ซึ่งสื่อในการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนนำมาใช้ ได้แก่ สื่อการเรียนรู้จากโครงการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) สื่อการเรียนรู้จาก DLIT สื่อการเรียนรู้จากแอปพลิเคชัน (Application) OBEC Content Center สื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจาก Happy Campers & Go Beyond Active สื่อทำมือจากการผลิตสื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ใบความรู้-ใบงานจากสื่อ 60 พรรษาในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สื่อจากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ฯลฯ เป็นต้น

3) โรงเรียนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาตามระเบียบการวัดและประเมินผล

4) โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณดังนี้

4.1) โครงการพัฒนางานวิชาการ ดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล กิจกรรมนิเทศ

ภายในสถานศึกษา กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

4.2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาก่อนการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายวิชาการ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา

4.3) โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดำเนินกิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน และ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมอื่นๆที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมนำเสนอภาษาไทย-ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมท่องอาขยานทำนองเสนาะ กิจกรรมฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย มุ่งเน้นการพัฒนาการอ่าน-การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นหลัก เพราะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนในทุกวิชาและทุกระดับชั้น กอปรกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนไทยทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้และเพื่อรองรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT) และการประเมินการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งจะมีการประเมินทุกๆสามเดือน และมีการรายงานผ่านระบบประเมินการอ่านออกเขียนได้ (E-MES) เมื่อพบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านหรือเขียนได้ ตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ และจัดชั่วโมงสอนซ่อมเสริมภาษาไทย และได้สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน

ด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และการให้เหตุผล

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นตรวจสอบการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ดังนี้

1)ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยและตรวจสอบได้

2) ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและรับฟังการสะท้อนกลับจากคณะนิเทศ

3) มีการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นปรับปรุงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยการสะท้อนกลับแก่ครูผู้รับผิดชอบ โดยปรึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไขในบางกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ขั้นเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา (Accountability : A) โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทราบดังนี้

- 1) การจัดทำประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองทราบ
- 2) การประชาสัมพันธ์เรื่องผลการประเมินต่างๆ ได้แก่การสอบ RT ,NT และ O-NET ให้ผู้ปกครองทราบ
- 3) การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

(2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

- 1)โรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ 2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 70 ทั้งนี้การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน
- 2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา
- 3) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566
- 4) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นดำเนินการ (Do : D) โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้



1) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 ได้ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างละเอียดและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plan) ครบทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของแต่ละวิชาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแบบโครงงาน (Project Based Learning) และการลงมือทดลองด้วยตนเอง ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ได้จัดการเรียนรู้เรื่อง Coding โดยฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาผ่านเกม Coding ในรายวิชาคณิตศาสตร์จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ในรายวิชาภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) ในการสรุปความคิรวบยอดในการเรียนรู้เรื่องหลักภาษาไทย รายวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) รายวิชาสังคมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการลงมือทำหลังจากเรียนรู้ทฤษฎี โดยการนำผู้เรียนไปเรียนรู้ที่วัดในหน่วยการเรียนรู้เรื่องศาสนพิธี รายวิชาประวัติศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสัมภาษณ์คนในชุมชนเรื่องประวัติความเป็นมาของชุมชนบางรักษ์เพื่อเรียนรู้ถึงขั้นตอนการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ ฯลฯ เป็นต้น ตลอดจนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ที่กองร้อยฝึกรบพิเศษที่ 4 ค่ายฝึกการรบพิเศษลิลิต ตำบลสี่ขีด อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการแก้ปัญหา และการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น

3) โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่จะส่งเสริมผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาซึ่งโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีดังนี้

3.1) โครงการพัฒนางานวิชาการ ดำเนินกิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยการนำนักเรียนไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ชีวิตมากขึ้น

3.2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริม

และพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬา

3.3) โครงการส่งเสริมพัฒนากิจการลูกเสือไทย กิจกรรมพัฒนางานลูกเสือสำรองกิจกรรมพัฒนางานลูกเสือสามัญ

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นตรวจสอบการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ดังนี้

1) ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัด

และประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีหลักฐาน ร่องรอยและตรวจสอบได้ ทั้งยังกำหนดให้ข้อสอบวัดผลปลายภาคและข้อสอบวัดผลปลายปีให้มีการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์มากกว่าการวัดความจำ นอกจากนี้ยังกำหนดให้ครูผู้สอนออกข้อสอบ อัตนัย 30% ของข้อสอบทั้งหมด

2) ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งใน การจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและรับฟังการ สะท้อนกลับจากคณะนิเทศ

3) มีการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนา

4) คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา และรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นปรับปรุงการพัฒนาความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการสะท้อนกลับ แก่ครูผู้สอน หากมีปัญหาก็จะร่วมปรึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธี ปรับปรุงแก้ไขในบางกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ขั้นเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา (Accountability : A) โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทราบดังนี้

1) การจัดทำประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองทราบ

2) การสะท้อนข้อมูลกลับเกี่ยวกับผลการอ่านคิดวิเคราะห์ ฯ แก่ผู้เรียนและ ผู้ปกครองได้ทราบ

3) การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

(3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่าน กระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้นักเรียนด้าน การสร้างนวัตกรรม ดังนี้

1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประเด็นที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ อยู่ในระดับดี เลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 70 ทั้งนี้การกำหนดค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและ ศักยภาพของโรงเรียน



2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา

3) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

4) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการ (Do : D) โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

1) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 ได้ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างละเอียดและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plan) ครบทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

2) ครูผู้สอนทุกระดับร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของแต่ละวิชาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดริเริ่มและในการสร้างนวัตกรรม เช่น ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแบบโครงงาน (Project Based Learning) และการลงมือทดลองด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบอุปกรณ์ในการคัดแยกสารในชีวิตประจำวัน ในรายวิชาการงานอาชีพจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่องงานประดิษฐ์โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนออกแบบสิ่งประดิษฐ์/เครื่องใช้/ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองโดยการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การทำหนังสือเล่มเล็ก การใช้โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) ฯลฯ เป็นต้น การจัดตลาดนัดนักเรียนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำผลงาน/ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นมาแลกเปลี่ยน-ซื้อขายกัน

3) โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีดังนี้

3.1) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

3.2) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมบ้านหลังเรียน ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ



3.3) โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินกิจกรรมปลูกผักสวนครัวและกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

3.4)โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษดำเนินกิจกรรมผลิตน้ำยาล้างจาน และกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นตรวจสอบการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

1) ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยและตรวจสอบได้

2)ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและรับฟังการสะท้อนกลับจากคณะนิเทศ

3) มีการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นปรับปรุงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยการสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน หากมีปัญหาวillร่วมปรึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไขในบางกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ขั้นเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา (Accountability : A) โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทราบดังนี้

1) การจัดทำประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองทราบ

2) การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

(4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ 4 มีมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 80 ทั้งนี้การกำหนด ค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน



2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา

3) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

4) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการ (Do : D) โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนี้

1) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 ได้ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างละเอียดและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plan) ครบทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

2) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของแต่ละวิชาทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ในรายวิชาสังคมศึกษาให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลและนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดนิทรรศการแสดงความรู้และนำเสนอผลงาน ในรายวิชาภาษาไทยส่งเสริมให้นักเรียนใช้แอปพลิเคชัน(Application) ของราชบัณฑิตยสถานเพื่อค้นหาความหมายของคำ ในรายวิชาการงานอาชีพให้นักเรียนร่วมกันค้นหาวิธีและขั้นตอนในการประกอบอาหาร ฯลฯ เป็นต้น มีการใช้ไลน์กลุ่มในการสื่อสารระหว่างครูผู้สอน-นักเรียน เพื่อฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารโดยการฝึกฝนนักเรียนในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน การนำเสนอโครงงานคุณธรรมประจำชั้นเรียน การนำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธง ฯลฯ ทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันที่ใช้เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (PowerPoint) ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ เป็นต้น

3) โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

3.1) โครงการพัฒนางานวิชาการ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

3.2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ

กิจกรรมค่ายวิชาการ และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นตรวจสอบการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้

4) ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีหลักฐาน ร่องรอยและตรวจสอบได้

5) ครูได้รับการนิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งในการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและรับฟังการสะท้อนกลับจากคณะนิเทศ

6) มีการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นปรับปรุงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน หากมีปัญหาก็จะร่วมปรึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไขในบางกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ขั้นเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา (Accountability : A) โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทราบดังนี้

1) การจัดทำประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองทราบ

2) การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันด้านความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

(5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 76.25 ทั้งนี้การกำหนด ค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน



2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา

3) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

4) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการ (Do : D) โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 ได้ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างละเอียดและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plan) ครบทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนทุกวิชาร้อยละ 100 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้สื่อการเรียนรู้ที่ที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาและธรรมชาติของแต่ละวิชาทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3) การจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นที่มีการประเมินในระดับชั้นต่างๆ ได้แก่ การประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 (Reading Test :RT) การทดสอบความฉลาดพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3และการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งจะมีการจัดติวเข้มสำหรับนักเรียนทั้ง 3 ระดับชั้นก่อนที่นักเรียนจะได้รับการประเมินจริง โดยครูผู้สอนศึกษาแผนผังโครงสร้างข้อสอบ (Test Blue Print) อย่างละเอียด ก่อนที่จะนำข้อสอบย้อนหลัง 5 ปีมาฝึกให้นักเรียนทำข้อสอบ และจำลองการสอบ Pre O-NET ก่อนการสอบจริง

4) โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

4.1) โครงการพัฒนางานวิชาการ ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนางานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษากิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

4.2) โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา กิจกรรมแข่งขันกีฬา ซึ่งแต่ละกิจกรรมล้วนเป็นกิจกรรมเสริมทักษะที่นอกเหนือจากการเรียนเนื้อหาวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นตรวจสอบการพัฒนาให้ผู้เรียนดังนี้

- 1) ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัด
- 2) และประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยและตรวจสอบได้
- 3) ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและรับฟังการสะท้อนกลับจากคณะนิเทศ

4) มีการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นปรับปรุงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน หากมีปัญหาก็จะร่วมปรึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไขในบางกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ขั้นเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา (Accountability : A) โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทราบดังนี้

- 1) การจัดทำประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองทราบ
- 2) การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบ RT, NT, O-NET ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

(6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (Plan : P) โรงเรียนได้วางแผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

- 1) โรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกำหนดค่าเป้าหมายด้านมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งกำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพอยู่ที่ระดับดีเลิศ ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณคิดเป็นร้อยละ 80 ทั้งนี้การกำหนด ค่าเป้าหมายเป็นไปตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน



2) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา

3) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566

4) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการ (Do : D) โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้

1) ครูผู้สอนทุกรายวิชาร้อยละ 100 ได้ศึกษาหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างละเอียดและได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Lesson Plan) ครบทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

2) โรงเรียนดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมผู้เรียนความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

2.1) โครงการพัฒนางานวิชาการ ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

2.2) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมบ้านหลังเรียน

2.3) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อชีวิตที่มีคุณภาพ ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านและคัดกรองนักเรียน กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมจัดหาทุนการศึกษา

2.4) โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ และ กิจกรรมออมทรัพย์

2.5) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ดำเนินกิจกรรมผลิตน้ายาล้างจาน และกิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

ขั้นตรวจสอบ (Check : C) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นตรวจสอบการพัฒนาให้ผู้เรียนดังนี้

1) ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ มีหลักฐานร่องรอยและตรวจสอบได้

2) ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากผู้บริหารสถานศึกษาและคณะนิเทศที่ได้รับการแต่งตั้งในการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและรับฟังการสะท้อนกลับจากคณะนิเทศ

3) มีการตรวจสอบและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมต่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในและรายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ขั้นปรับปรุง (Act : A) โรงเรียนได้ดำเนินการขั้นปรับปรุงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการสะท้อนกลับแก่ครูผู้สอน หากมีปัญหาก็จะร่วมปรึกษาในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาวิธีปรับปรุงแก้ไขในบางกิจกรรมหรือโครงการต่อไป

ขั้นเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษา (Accountability : A) โรงเรียนได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการดำเนินการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาทราบดังนี้

1) การจัดทำประกาศค่าเป้าหมายโรงเรียนกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองทราบ

2) การประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบผ่านการประชุมผู้ปกครองหรือผ่านทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

3) ประชาสัมพันธ์เรื่องผลการสอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบทางเพจประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ ๘ ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน โดยดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีความสุข “การเรียนรู้อย่างมีความสุขจะต้อง มีแนวคิดพื้นฐานเกิดจากการสร้างความรักและความศรัทธาให้กับนักเรียน เพราะศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นของ การเรียนรู้ที่ดีที่สุด การเรียนรู้ที่ดีเกิดจากการได้สัมผัส และสัมพันธ์กับของจริง และธรรมชาติ การเปิด โอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตนเอง และบุคคลรอบข้างช่วยให้เขาปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม รอบตัว” ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยใช้การสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การลงมือปฏิบัติ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง

การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ครูผู้สอนลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้ และนอกจากจากการการสอนแบบ Active Learning ทางสถานศึกษายังมุ่งเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการฝึก

สมาธิก่อนเริ่มเรียน การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในกิจกรรมโฮมรูมก่อนเริ่มเรียนออนไลน์ กิจกรรม ออมทรัพย์ กิจกรรมโครงงานปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรม สวดมนต์ทำนองสรภัญญะในวิชาสังคมศึกษาฯ ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษานับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และ สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ โดยเน้นย้ำ ๒ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งสอนให้นักเรียน มีความรู้และเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทยผ่านจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้แหล่งวัฒนธรรม ท้องถิ่นเป็นห้องเรียนในการเรียนรู้ เปิดวิทัศน์ประวัติศาสตร์ไทยให้นักเรียนชม เป็นต้น และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย มุ่งสอนผ่านการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู และ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และ ศาสนา เป็นต้น

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้าน เชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๔) มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนา ผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข ผ่านกิจกรรม กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน โดยมีการให้ นักเรียนถ่ายรูปเล็บ ผม และชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และให้ความรู้นักเรียนเรื่องสุขอนามัยและการป้องกันตนเอง จากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ การส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอนโดยการแจก นมโรงเรียนให้นักเรียนไปดื่มที่บ้านในช่วงการเรียนออนไลน์

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ โดยให้ความรู้นักเรียนผ่านรายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา

ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม(ออนไลน์) โดยมี นักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น จึงส่งสัมฤทธิ์ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้างต้นส่งผล ต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑) นักเรียน โรงเรียนบ้านบางรักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



๒.๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ รูปแบบออนไลน์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีการร่วมงานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒.๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออยู่สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสองศาสนาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	71.67	81.04	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	87.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	70	87.12	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	78.73	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	75.74	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	74.43	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	82.54	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	70	93.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	70	87.70	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	70	99.53	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	78.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	70	78.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	70	78.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	70	82.54	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	70	80.42	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80	91.06	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	80	88.04	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	80	99.50	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการ เรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.25	80.31	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	75	68.31	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	67.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	70	82.17	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	82.67	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	80	91.09	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	80	84.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	80	93.56	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	72.77	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพ จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน
แล้วสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	93.5	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	95	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	80	80	ตามค่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	80	80	ตามค่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	80	80	ตามค่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	85	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 12 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และ ไม่มีประเด็นที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าค่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ จึงส่งผลให้ภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) และบริบทของสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SWOT) เพื่อวางแผนกลยุทธ์ใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
1.) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	75.94	77.27	81.04	เพิ่มขึ้น
2.) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา	81.64	89.27	93.61	เพิ่มขึ้น
4.)ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	75.13	88.63	91.06	เพิ่มขึ้น
5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	77.07	77.49	80.31	เพิ่มขึ้น
6.) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	100	100	100	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 5 ตารางแสดงผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

สรุปจำนวนรางวัลในปีการศึกษา 2566 / 3 ปี

ผลลัพธ์การดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น / ลดลง
	2564	2565	2566	
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	7	10	11	เพิ่มขึ้น
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-	2	3	เพิ่มขึ้น

4). จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

4.1) โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน

4.2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

4.3) ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

4.4) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

5). จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

5.1) การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว

6). แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ ใช้ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 21 โครงการ

ประเด็นที่ 2.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีระบบการนำองค์กร ตามทิศทางการจัดการศึกษาที่มีวัฒนธรรมองค์กรเป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญ ในการจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ โดยผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ได้แก่ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ความคาดหวังและความต้องการของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทบทวนภารกิจของโรงเรียน โดยดูสรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านมา มีการประชุมฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากร เพื่อวิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต จากนั้น นำข้อเสนอแนะและความคาดหวังที่ได้รับฟังความคิดเห็นจากกลุ่มต่างๆ มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค บริบท สภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคม ชุมชน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT Analysis ซึ่งจะได้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมฉบับร่าง จากนั้นนำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น และเมื่อรับฟังและผ่านความคิดเห็นของที่ประชุมเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา เมื่อได้รับความเห็นชอบ จึงประกาศใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม กรณีที่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการศึกษา

ชั้นพื้นฐานไม่เห็นด้วยจะต้องนำกลับไป พิจารณาอีกครั้งในขั้นตอนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และศักยภาพขององค์กร

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังศึกษานโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทางการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดโครงสร้างองค์กร โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงบประมาณและแผน โดยอำนาจ ภาระหน้าที่ การจัดแบ่งสายงาน ความรับผิดชอบ การจัดวางตัวบุคคลเข้าปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนาระบบการควบคุมคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) มีการแต่งตั้งกรรมการกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้นำระดับสูงได้สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับครู บุคลากร นักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เกิดความเข้าใจตรงกัน เกิดความเชื่อมั่น และยอมรับในการนำวิสัยทัศน์ และค่านิยมไปเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดหมายจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง วารสาร ป้ายนิเทศ การประชุมครูประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ในการดำเนินงาน ทุกระบบ และทุกกระบวนการทำงาน เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการสู่ระดับสากล มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา โดยผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนา และมีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ผู้เรียนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา นอกจากนี้บริหารจัดการด้านงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ จึงไม่เกิดปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการเงิน อาศัยการวางแผนงบประมาณเตรียมการ ระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดทำแผนปฏิบัติการ ทั้งการวางแผนการกำกับติดตามและประเมินผลการเบิกจ่ายเงินตาม ระเบียบราชการ กำหนด มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานร่วมกันโดยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด และความทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียน การสอน สนับสนุน ครูให้เข้ารับการอบรมพัฒนาทั้งความรู้และการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ประเด็นที่ 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มีการบริหารจัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานหลักสูตรจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศกำกับติดตามดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และปรับปรุงการเรียน

การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นต้น โรงเรียนยังมีกลไกที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตร คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการ นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนโดยคณะผู้บริหารหัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน หลังจากนิเทศจะมีการรายงาน และสรุปผลการนิเทศโดยเฉพาะข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการสอนต่อไปโรงเรียนมีการจัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก มีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการให้โอกาสแก่นักเรียนในการสอบแก้ตัว ครูที่ปรึกษา และครูประจำวิชามีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อติดตาม ดูแลด้านการเรียน และพฤติกรรมของนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ และใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้มากที่สุด ครูผู้สอนได้ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ฝ่ายบริหารและฝ่ายบริหารวิชาการได้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะเพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาวิธีแนวทางในการแก้ปัญหา รวมถึงครูที่ปรึกษาครูประจำวิชา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันติดตาม ดูแลด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนให้มีความรับผิดชอบจนกระทั่งจบปีการศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งด้านความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานซึ่งประกอบด้วยการพัฒนาครูตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพ ทำวิทยฐานะ จัดทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจของครูแต่ละท่าน และหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร จัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครู และบุคลากรพัฒนาตนเองมีการส่งเสริมการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเอง ในด้านการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมประกวดผลงาน หรือรางวัลดีเด่นในด้านต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล ตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA เพื่อพิจารณาความดีความชอบให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร และอาคารประกอบ มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความมั่นคง แข็งแรง และปลอดภัยต่อการใช้งาน มีระบบกล้องวงจรปิดติดตามความเคลื่อนไหวภายในโรงเรียน เพื่อเสริมมาตรการความปลอดภัยให้กับนักเรียนและบุคลากร ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างคุ้มค่า มีรูปแบบแนวทางการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนด้านอุบัติเหตุ ด้านอุบัติเหตุ ด้านยาเสพติด และด้านปัญหาทางสังคม โดยอาศัยแนวคิดเชิงสร้างสรรค์ภายใต้หลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และยึดประโยชน์สูงสุดของนักเรียนเป็นสำคัญ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียนให้สวยงามร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้พร้อมกับจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและ ผู้ใช้บริการมีโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการตรวจคุณภาพอาหารประจำปี มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา ทันท่วงทีเหตุการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ประเด็นที่ 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบางรักษ์ มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนในการจัดทำระบบ DMC, ระบบนักเรียนยากจน ระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ EMIS ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผน กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน นำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง 4 กลุ่มงาน จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน โรงเรียนได้สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยมีห้องปฏิบัติการห้องคอมพิวเตอร์ งานระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต งานระบบกล้องวงจรปิด และดำเนินการให้บริการแก่ครูทุกคน นักเรียนทุกระดับชั้น และบุคลากรทุกคน อย่างต่อเนื่องตลอดปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โรงเรียนได้เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนทุกคนตลอดหลักสูตรระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย ความหมายของข้อมูล แหล่งข้อมูล การจัดเก็บและเรียกใช้ส่วนประกอบหลักของคอมพิวเตอร์ ประโยชน์ และการใช้ระบบปฏิบัติการ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสากล ความรู้และการใช้เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ภาษาดิจิทัล และการพัฒนาโปรแกรมต่อไป

3) ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ.	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ..6. ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย

4) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยมีข้อกำหนดร่วมกันของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถนำไปกำหนดเป็นทิศทางการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ นำผลจากการปฏิบัติงานมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

3) ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุข

4) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรม ศึกษาดูงานหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมส่งผลงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

5) สถานศึกษามีความพร้อมด้านสถานที่ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้เช่น มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม บรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีการให้บริการสถานที่แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เป็นต้น

6) ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับดีเลิศ

5) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) โครงการพิเศษต่างๆ โครงการอาชีพ ของโรงเรียนยังไม่ขับเคลื่อนให้เกิดความเด่นชัดทางด้านวิชาการเท่าที่ควร

2) สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้แก่บุคลากร เพื่อการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และลดความเหลื่อมล้ำในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลดีต่อการพัฒนางานวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3) ควรลดภาระงานต่างๆ ลดเอกสารที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็ว ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลภายใต้ระบบที่มีคุณภาพ

5) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และส่งเสริมประสิทธิผลในระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการ

กิจกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล

กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา

กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ

กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน

กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันภาษาไทย

กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ

กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

กิจกรรมค่ายศิลปะ

กิจกรรมแข่งขันกีฬา

โครงการที่ 3 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ

กิจกรรมออมทรัพย์

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมจ้างครูและลูกจ้างชั่วคราวในโรงเรียน

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

กิจกรรมดูแลระบบสาธารณูปโภค

กิจกรรม 5 ส

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

กิจกรรมจัดจัดระบบข้อมูลนักเรียนและรายงานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

กิจกรรมพัฒนาระบบการติดต่อสื่อสาร

กิจกรรมประชาสัมพันธ์

กิจกรรมพัฒนางานธุรการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่เน้นกระบวนการคิดมากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) และบริบทของสถานศึกษา มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบกระบวนการ สืบเสาะ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดลงมือปฏิบัติจริง เกิดเป็นองค์ความรู้ที่คงทน เช่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ครูมีการใช้กระบวนการวิจัยการสืบเสาะ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ รวบรวมความคิด และข้อสันนิษฐาน ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ สังเกตและบรรยาย บันทึกข้อมูล และอภิปรายผล ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตามความสนใจของตนเองจากการทำวิจัยสืบเสาะอิสระ มีกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดองค์ความรู้ที่คงทน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เกิดห้องเรียนแห่งความสุข

ครูมีการใช้กระบวนการสอนแบบ 5E Instructional Model ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โดยการสร้างความสนใจในการเรียนรู้ การค้นคว้าหาความรู้ การอธิบายและลงข้อสรุป การขยายความรู้ และการประเมินผล นักเรียนเกิดจากเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการและทักษะทางวิทยาศาสตร์ มีการทำงานเป็นทีม เกิดองค์ความรู้ที่คงทน สามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานได้ มีการแสดงความคิดเห็น ผลงานของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ครูผู้สอนมีเน้นกระบวนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จากการกำหนดโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนทำความเข้าใจโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้ว่าโจทย์บอกสิ่งใด และถามหาสิ่งใด ผู้เรียนจะสามารถแก้ไขโจทย์ปัญหานั้นได้ด้วยวิธีการใดได้บ้าง จากนั้นนำเสนอแนวทางการแก้โจทย์ปัญหา และตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุ สมผลของคำตอบที่ได้ พร้อมนำเสนอและแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ซึ่งโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้จะเป็นเรื่องราวรอบตัวในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความสำคัญของการใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการช่วยพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย กระตุ้นการเรียนรู้ สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น เช่น การใช้สื่อมัลติมีเดีย สื่อจากแอปพลิเคชันออนไลน์ YouTube DLTV เกมจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สื่อทำมือ ใบงาน บัตรภาพ สื่อจำลอง ครูส่งเสริม

ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีจากการมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ บอร์ดนิเทศ สวนเศรษฐกิจพอเพียง วัด และสนามบิน ส่งผลให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล จัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข และสนุกกับการเรียน เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนครูผู้สอน ให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามสภาพจริง โดยการประเมินผล การจัดการเรียนรู้แบบ Formative Assessment และ Summative Assessment ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด (K P A) โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)ระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลดังกล่าวมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ เทคนิค วิธีการสอน การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (เรียนสุข สนุกสอน) มีการร่วมสังเกตการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง นำผลที่ได้มาให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และขยายผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สาธารณชน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	83.25	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	80	82.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	80.00	ตามเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	80	76.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	80	90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	86.50	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	80	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	86.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	80	91.50	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	80	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80.0	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80.00	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพดีเลิศ

1. รางวัลครูได้รับ

- 1.1 นางสาวเสาวลักษณ์ ฮ่งภู ได้รับรางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยสำนักงานการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- 1.3 นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.4 นางสาวเสาวลักษณ์ ช่างภู ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.5 นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.6 นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.7 นางสาวเสาวลักษณ์ ช่างภู ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.8 นางสาวเสาวลักษณ์ ช่างภู ได้รับรางวัล ครูดีศรีสมุย
ดีเด่นด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.9 นางสาวมยุรี เขยจันทร์ ได้รับรางวัล ครูดีศรีสมุย
ดีเด่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

1.10 นางสาวเสาวลักษณ์ ช่างภู ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.11 นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก
ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.12 นางสาวโสรยา ปั่นศีล ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม
เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
ด้านการบริหารทั่วไปตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.13 นางสาวมยุรี เขยจันทร์ ได้รับรางวัลระดับ ดีเยี่ยม
เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ด้านการบริหารทั่วไปตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.14 นางสาวชนิสรา เพชรคง ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.15 นางสาวชนิสรา เพชรคง ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน
กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.16 นางสาวเสาวลักษณ์ อังภู ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.17 นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.18 นางสาวเสาวลักษณ์ อังภู ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน
กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 -ป.3
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.19 นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.20 นางสาวมยุรี เขยจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.21 นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.22 นางสาวอังคณี เสทิน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.23 นางสาวเสาวลักษณ์ อังภู ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.24 นางสาวรัตนา พรหมปัน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน(story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.25 นางสาวอังคณี เสทิน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1.26 นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท
ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6
โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

2. ครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้นจำนวน 4 คน

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 1 คน

2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 2 คน

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 1 คน

3) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดองค์ความรู้ที่คงทน โดยผ่านการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อ และนวัตกรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนรักในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามสนใจและความถนัด มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

4) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application เป็นสื่อการเรียนรู้



5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

6.1 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

6.2 โครงการพัฒนางานวิชาการ

- กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
- กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาการทดสอบระดับชาติ

6.3 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	71.67	81.04	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	70	93.61	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	78.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	91.06	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	76.25	80.31	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	93.5	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	82	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	83.25	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	82.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	86.50	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	84.00	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	80.0	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 พบว่า

มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มฐ.1 1) โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน 2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 3) ครูผู้สอนจัดเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 4) ครูผู้สอนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มฐ. 1 การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disability) ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว
มฐ.2 1) สถานศึกษาให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและบริบทของสถานศึกษาให้เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โดยมีข้อกำหนดร่วมกันของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สามารถนำไปกำหนดเป็นทิศทางการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) มีโครงสร้างการบริหารงาน และการจัดการที่ชัดเจน เป็นระบบ นำผลจากการปฏิบัติงานมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี 3) ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเองครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง	มฐ.2 1) โครงการพิเศษต่างๆ โครงการอาชีพ ของโรงเรียน ยังไม่ขับเคลื่อนให้เกิดความเด่นชัดทางด้านวิชาการเท่าที่ควร 2) สร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้แก่บุคลากร เพื่อการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และลดความเหลื่อมล้ำในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลดีต่อการพัฒนางานวิชาการ และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ 3) ควบคุมภาระงานต่างๆ ลดเอกสารที่ไม่จำเป็นของครู เพื่อให้มีเวลาจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริม พัฒนา เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มีคุณภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนดีขึ้น และสนองนโยบายเรียนดี มีความสุข 4) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครู และบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การอบรม ศึกษาดูงานหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมส่งผลงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น 5) สถานศึกษามีความพร้อมด้านสถานที่จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นสวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้เช่น มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม บรรยากาศดี มีความปลอดภัย และมีการให้บริการสถานที่แก่ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เป็นต้น 6) ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการในระดับดีเลิศ	อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาระบบสารสนเทศออนไลน์ในการแจ้งปัญหาให้รวดเร็ว ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าถึงข้อมูลภายใต้ระบบที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดความคล่องตัว รวดเร็ว และส่งเสริมประสิทธิภาพในระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา
มฐ.3 ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เกิดองค์ความรู้ที่คงทน โดยผ่านการปฏิบัติจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการใช้สื่อและนวัตกรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มฐ.3 พัฒนาครูให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้ application เป็นสื่อการเรียนรู้

เข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เชิงบวก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ที่เสริมสร้างให้ผู้เรียน รักในการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ในการพัฒนาการเรียนรู้ตามสนใจและความถนัด มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินย้อนกลับมาพัฒนาผู้เรียน มีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่เหมาะสม กับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ โดยครูและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	
---	--

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการที่ 2 โครงการพัฒนาการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการที่ 3 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

โครงการที่ 6 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ชื่อผลงาน หนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 : การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์
ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

สอดคล้องกับประเด็น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

โรงเรียน บ้านบางรักษ์

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โทรศัพท์ /โทรสาร 077-425-466

โทรศัพท์มือถือ 085-7504753

E – mail krunoosea@gmail.com

รายละเอียดการนำเสนอผลงาน

ความเป็นมา

ด้วยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นถึงความสำคัญของการปลูกฝังคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ซึ่งได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยกิจกรรมที่เป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายเหมาะกับบุคคลทุกวัยได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก ซึ่งเป็นสื่อที่บุคคลสามารถเห็นภาพประกอบได้ชัดเจน สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆของโรงเรียนสุจริต รวมถึงให้แง่คิดในเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้นักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ประชาสัมพันธ์ครูและนักเรียนที่สนใจสมัครส่งผลงาน โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดให้มีการบูรณาการรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” เข้าในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงเข้าร่วมส่งผลงานการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 เพื่อ

วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีวิธีการและกระบวนการดำเนินการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ดังนี้

1. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
2. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริตศึกษาตามแนวทางการดำเนิน

กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

3. ครูจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านพุทธศึกษา

4. นักเรียนจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านพุทธศึกษาแต่ละช่วงชั้น

5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านพุทธศึกษาในแต่ละช่วงชั้น

6. ประกาศผล/มอบรางวัลยกย่องชมเชยและเผยแพร่ผลงาน

7. ส่งผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละช่วงชั้น เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

โดยใช้กระบวนการ PDCA(A) ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา 4(+1) ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผนกำหนดเป้าหมาย (Plan) ขั้นปฏิบัติระบุนิธีการดำเนินกิจกรรม (Do) ขั้นติดตามประเมินผลตรวจสอบการดำเนินกิจกรรม (Check) ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) และแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Accountability) มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

1. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการบรรจุโครงการโรงเรียนสุจริตลงในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และได้ศึกษาและวิเคราะห์บริบทความพร้อมของโรงเรียนในส่วนของการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต พบว่าโรงเรียนยังประสบปัญหาเรื่องจำนวนครูสายงานการสอนที่อัตรายังไม่คงที่ เนื่องจากโยกย้าย จึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา โดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

2. สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต และการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านพุทธศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ 1. ทักษะกระบวนการคิด 2. มีวินัย 3. ซื่อสัตย์สุจริต 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. จิตสาธารณะ โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับบุคคลทุกวัยได้แก่ หนังสือเล่มเล็ก ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถเห็นภาพประกอบได้ชัดเจน สามารถสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะต่างๆของโรงเรียนสุจริต รวมถึงให้แง่คิดในเรื่องต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี และเป็นการฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่นักเรียน

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมและมอบหมายภาระงานรับผิดชอบ

4. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมสำหรับกลุ่มนักเรียนที่สนใจการจัดทำ “กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก” ในทุกระดับชั้น

ขั้นปฏิบัติ (Do)

1. ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 STRONG:จิตพอเพียงด้านพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

2. นักเรียนกลุ่มสนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก

3. ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินกิจกรรม เผยแพร่ความรู้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กให้กับนักเรียนกลุ่มสนใจ ให้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการจัดทำหนังสือเล่มเล็กด้านพุทธศึกษานั้น เพื่อให้ นักเรียนได้นำเสนอแนวความคิด ความรู้ ความเข้าใจจากการใช้หลักสูตรด้านพุทธ ผ่านสื่อ “หนังสือเล่มเล็กด้านพุทธศึกษา” ในรูปแบบบันทึกที่ สอดแทรกความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้จากการบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา โดยนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 จัดทำเรื่องภายใต้หัวข้อการคิด

แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม และนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จัดทำเรื่องภายใต้หัวข้อความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

4. เมื่อนักเรียนเกิดความรู้และความเข้าใจในการจัดทำ ทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติแล้วจะใช้เวลาในช่วงโมงลงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และเวลาหลังเลิกเรียนในการดำเนินกิจกรรม โดยมีครูผู้รับผิดชอบแต่ละช่วงชั้นดูแลและให้คำปรึกษา

ขั้นตอนติดตามประเมินผล (Check)

1. สังเกตพฤติกรรมการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

- ขั้นตอนการเขียนโครงเรื่อง / แก่นของเรื่อง / เนื้อหา / องค์ประกอบของเรื่อง
- การเขียน story board
- การจัดภาพประกอบ
- การจัดวางองค์ประกอบของรูปเล่มหนังสือ

2. ติดตามความก้าวหน้าในการจัดทำในแต่ละสัปดาห์ให้เป็นไปตามกำหนดการทำงานที่วางไว้

3. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลงานหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริตศึกษาในแต่ละช่วงชั้น

4. ประกาศผล/มอบรางวัลยกย่องชมเชยและเผยแพร่ผลงานกลุ่มที่ผ่านการคัดเลือก

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)

1. กลุ่มที่ผ่านการคัดเลือกต้องนำผลงานมาปรับปรุง ในข้อควรแก้ไข และตรวจสอบความละเอียดเพิ่มเติม โดยคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเรียนสุจริตร่วมติดตามผลการแก้ไขพัฒนางานของนักเรียนด้วย

2. ส่งผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศในแต่ละช่วงชั้น เป็นตัวแทนของโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และส่งต่อไประดับภูมิภาค

3. คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันอภิปรายผลจากการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

4. นำข้อเสนอแนะ และผลจากการดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาหน้า

ขั้นแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ (Accountability)

1. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

รูปแบบ / เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

1.การดำเนินกิจกรรม โดยนำการควบคุมคุณภาพงาน ด้วยกระบวนการ PDCA(A) ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา 4(+1) ขั้นตอน มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้



ด้วยวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กถือเป็นทรัพยากรที่จำกัด การวางแผนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยคำนึงถึงข้อจำกัดของทรัพยากร และเวลาถือเป็นเรื่องที่ทำนายสำหรับการดำเนินงาน ดังนั้นการปฏิบัติตาม ตามวงจร P-D-C-A-A จึงเป็นวิธีการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จ

ขั้นวางแผน (Plan) เมื่อนักเรียนเห็นเป้าหมายในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ตามหัวข้อที่ได้รับคือการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม นักเรียนจะต้องนำข้อมูลที่ได้รับจากเกณฑ์การแข่งขันมากำหนดรายละเอียดในการปฏิบัติงาน ตรวจสอบข้อบกพร่องจากเล่มเดิม กระจายหน้าที่รับผิดชอบในการทำงาน กำหนดระยะเวลาการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อวางแผนการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า และทันต่อเวลา

ขั้นปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่กำหนดไว้อย่างมีวินัย การใช้ทักษะการบริหารต่างๆ เช่น การบริหารเวลาให้ได้ตามแผน การมอบหมายงานเพื่อให้งานไม่กระจุกอยู่ที่คนใดคนหนึ่ง การรับฟังข้อคิดเห็นของกลุ่มเพื่อตัดสินใจ เป็นต้น ในส่วนที่นอกเหนือจากเวลาในห้องเรียน นักเรียนก็ต้องแบ่งบริหารจัดการเวลาเลิกเรียนในการรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรม และรับผิดชอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนอีกด้วย

ขั้นติดตามประเมินผล (Check) หลังจากเริ่มลงมือปฏิบัติไปได้ระยะเวลาหนึ่ง นักเรียนต้องเริ่มตรวจสอบความคืบหน้าของสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นว่าเป็นไปตามแผนงานหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่จะบ่งบอกได้ก็คือความคืบหน้าของงานที่กำลังดำเนินอยู่ ถ้างานมีความคืบหน้าเหมาะสมกับแผนที่วางไว้ และสอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดแล้ว แสดงว่าการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ถ้าหากตรวจสอบพบว่างานมีข้อบกพร่อง ล่าช้า ไม่เป็นไปตามเวลาที่วางไว้ ต้องกลับมาตรวจสอบว่าเกิดเหตุขัดข้องตรงไหน และหาวิธีการดำเนินการแก้ไขต่อไป

ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่างเพื่อให้ผลลัพธ์กลับมาอยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

ผลความสำเร็จ
นักเรียนกลุ่มสนใจที่ร่วมกิจกรรมจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 1 ที่จัดทำเรื่อง “**ความลับของซาบ**” ได้รับเกียรติบัตรผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธจริตศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพผลงานดีเยี่ยม เป็นผลงานส่งประกวดต่อในระดับภูมิภาค



ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการมอบหมายนโยบาย และวิธีการปฏิบัติที่ชัดเจน เห็นถึงความสำคัญและผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน
2. คณะดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตมีการศึกษาหาความรู้ พัฒนางค์ความรู้ เพื่อถ่ายทอดให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
3. มีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน PDCA(A) มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตลอดจนเสร็จการดำเนินกิจกรรม และเผยแพร่สู่สาธารณชน
4. การมีส่วนร่วมของของคณาจารย์ การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้านวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ / หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

1. ช่องทางเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง facebook fanpage : โรงเรียนบ้านบางรักษ์ เกาะสมุย Baanbangrak School KohSamui
2. การนำเสนอผลงานถอดบทเรียนความสำเร็จการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา โดยนางสาวเสาวลักษณ์ อังภู ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์ วันที่ 7 พฤษภาคม 2567 ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี



ภาพประกอบการดำเนินงาน

ดำเนินการประชุมคณะดำเนินงาน





การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม





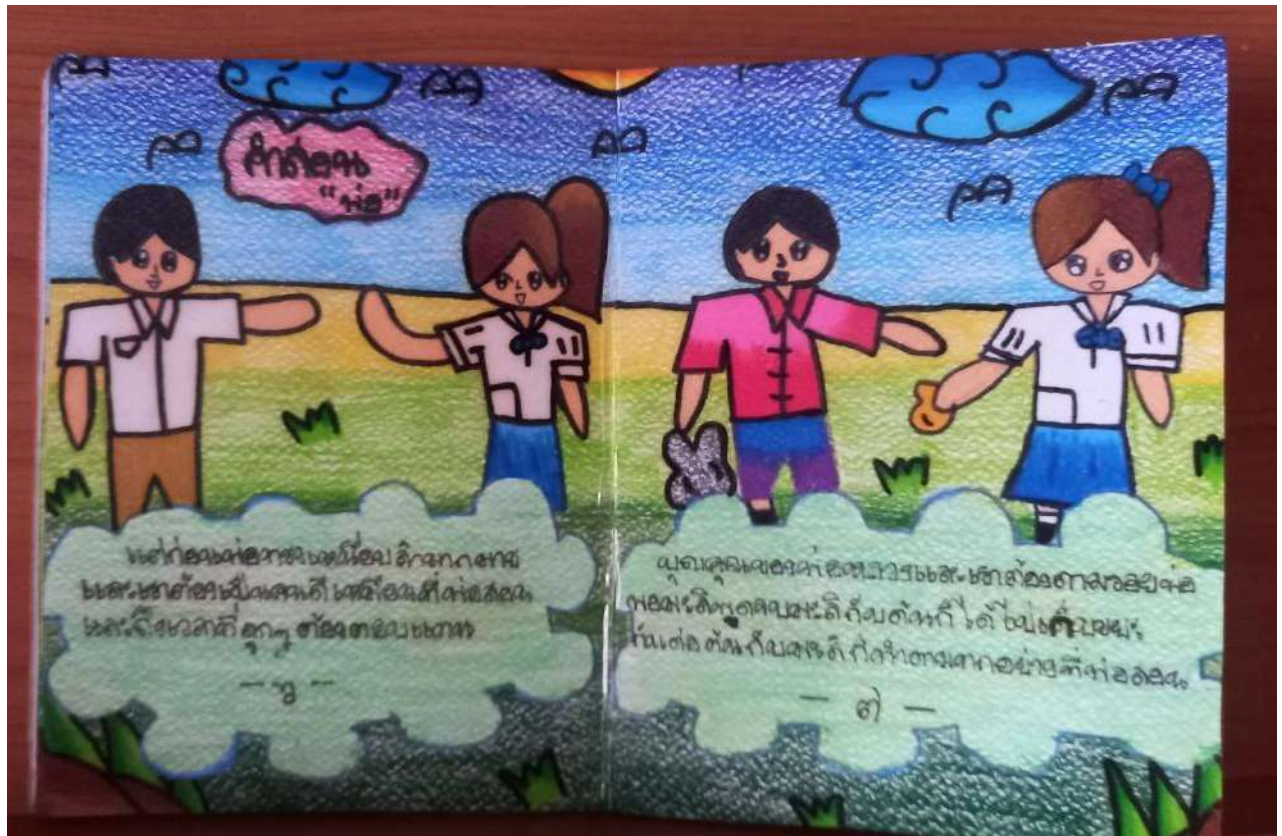


นักเรียนกลุ่มสนใจจัดทำหนังสือเล่มเล็ก



ตัวอย่างผลงานจากนักเรียนกลุ่มสนใจ







ส่งผลงานของกลุ่มที่ผ่านการคัดเลือกเข้าประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา



ที่ ศธ ๐๔๑๖๓.๐๕๔/๒๕๖

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ๔/๓๓
ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย
จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๔๓๒๐

๒๕ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งหนังสือเล่มเล็กจากผลงานการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ที่ ศธ ๐๔๑๖๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๖

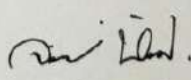
สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ใบสมัครเข้าร่วมการประกวดแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก จำนวน ๑ ฉบับ
๒. หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง “การป้องกันการทุจริต” จำนวน ๒ เล่ม

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ประชาสัมพันธ์ การส่งผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลงานการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” โดยให้จัดส่งผลงานเป็นรูปเล่มถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ภายในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จึงขอส่งผลงานหนังสือเล่มเล็กดังกล่าว ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ


(นางจริยา บัวแยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์

งานบริหารวิชาการ
โทร. ๐๗๗-๔๒๕๔๖๖



มอบเกียรติบัตรให้นักเรียนที่ส่งผลงานและได้รับรางวัล





ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง ผลการตัดสินผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่กำหนดได้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริต) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

บัดนี้ การตัดสินผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาดังกล่าว ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศผลการตัดสินผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค ดังต่อไปนี้

๑. ภาคกลาง

๑.๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๕ รางวัล

ที่	รางวัล	ผลงาน	โรงเรียน /สังกัด
๑	ชนะเลิศ	พรงนี้ ค่อยคั้น	โรงเรียนวัดหัวคู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒
๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	กลิ้งนี้มาจากไหน	โรงเรียนวัดลำโพ (คล้ายประชารังสฤษฎ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๒
๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	โรงเรียนแสนสุข	โรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒
๔	ชมเชย	หมี่ขาวผู้เห็นแก่ตัว	โรงเรียนวัดเข้มทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
๕	ชมเชย	การกลับมาของฟ้าใส	โรงเรียนวัดศรัทธาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

๑.๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ รางวัล

ที่	รางวัล	ผลงาน	โรงเรียน / สังกัด
๑	ชนะเลิศ	คุณธรรมสร้างชาติ	โรงเรียนวัดดอนไก่อเตี้ย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	เงินทองสอนใจ	โรงเรียนวัดสารนารถธรรมาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจักษ์ศิลปาคม เขต ๒



- ๖ -

ที่	รางวัล	ผลงาน	โรงเรียน /สังกัด
๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ชื่อ ชื่อใจเยาวยชน คนรุ่นใหม่	โรงเรียนสตึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
๔	ชมเชย	Selfless	โรงเรียนมัธยมวชิราลงกรณวราราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา
๕	ชมเชย	แก้มใส ผู้ซื่อตรง	โรงเรียนยโสธรพิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

๔. ภาคใต้

๔.๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๕ รางวัล

ที่	รางวัล	ผลงาน	โรงเรียน / สังกัด
๑	ชนะเลิศ	แค่นิดเดียว	โรงเรียนบ้านเนิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๑
๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	หัวใจยินดี	โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวคไทย บ.อิตีเอฟ อุลัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เจ้าความสุข กับพี่แบ่งปัน	โรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๔	ชมเชย	มีน้ำใจ ใคร ๆ ก็รัก	โรงเรียนบ้านสะหรั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕	ชมเชย	ความลับของชบา	โรงเรียนบ้านบางรักษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต ๑

๔.๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ รางวัล

ที่	รางวัล	ผลงาน	โรงเรียน / สังกัด
๑	ชนะเลิศ	เริ่มจากตัวเรา	โรงเรียนบ้านบึงลัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	น้ำซิง...ด้านกลโกง	โรงเรียนวัดควนลึงมิตรภาพที่ ๑๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	ยาซินผู้กล้าใจ	โรงเรียนบ้านลาแล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๔	ชมเชย	เป่าคาถา	โรงเรียนบ้านควนคีรีวงศ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	ชมเชย	อชิจอมซี่เกียง	โรงเรียนบ้านน้ำเค็ม (คาร์ฟูร์ บ.บวคไทย บ.อิตีเอฟ อุลัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา

/๔.๓ STRONG...



รางวัลที่ได้รับ





สพฐ.วคส สนภ.๒๕๖๖.๑๒๗/๑๐๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฐิตารีย์ ชูโซนา
ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สพฐ.วคส สนภ.๒๕๖๖.๑๒๗/๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงฐิตารีย์ ชูโซนา
ได้รับรางวัล ชมเชย

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สพฐ.วทส.สนก.๒๕๖๖.๑๒๗/๑๐๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอริษา เทพรักษ์
ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สพฐ.วทส.สนก.๒๕๖๖.๑๒๗/๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอริษา เทพรักษ์
ได้รับรางวัล ชมเชย

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน







สพฐ.วคส. สบภ.๒๕๖๖.๑๒๗/๑๐๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอารยา ไตอานา บรูเนโล

ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สพฐ.วคส. สบภ.๒๕๖๖.๑๒๗/๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอารยา ไตอานา บรูเนโล

ได้รับรางวัล ชมเชย

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สพฐ.วกส. สก.๒๕๖๖.๑๒๗/๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเสาวลักษณ์ อังภู
ได้รับรางวัล ชมเชย

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สพฐ.วกส. สก.๒๕๖๖.๑๒๗/๑๐๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเสาวลักษณ์ อังภู
ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ว่าที่ร้อยตรี 
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายชื่อผู้ส่งผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ๆ ละ ๔ คน (นักเรียน ๓ คน ครู ๑ คน)

ที่	ชื่อผลงาน	โรงเรียน	สังกัด
๑	หนูยิ้ม กลับใจ	บ้านเกาะไทร	สพป.กระบี่
๒	กัปตันขยันหยิบ	ราชวินิต	สพป.กรุงเทพมหานคร
๓	เจ้าแพะขี้ลอก	บ้านตะเคียนงาน	สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๔	ผลไม้เปลี่ยนสี	บ้านกุยแหย่	สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๕	จอมขวัญขยันหยิบ	บ้านหนองผือ	สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๖	ทำดีกับหนูดี	พิพัฒนราษฎร์บำรุง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๗	อีกจอมตะกละ	ยางคำวิทยา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒
๘	บันทึกของน้องเอย	บ้านดินจี่	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
๙	เวรย่อมระงับด้วยการทำเวร	วัดคูยาง	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
๑๐	ความสุขที่เราเลือกได้	วัดหนองเหมือด	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๑๑	ทางเลือกของเด็กดี	บ้านห้วยฮวก	สพป.ขอนแก่น เขต ๒
๑๒	วิถีไทยห่างไกลทุจริต	บ้านถลุงเหล็ก	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๑๓	ต้นกล้าอาสาทำดี	บ้านทุ่งใหญ่	สพป.ขอนแก่น เขต ๔
๑๔	ค.ญ.แก้วผู้เห็นแก่ตัว	โคกกลางโนนคูณโนนศิลา	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๕	กำไรเด็กหญิงผู้เป็นที่รัก	วัดเกาะจิก	สพป.จันทบุรี เขต ๒
๑๖	โรงเรียนแสนสุข	อนุบาลเกาะจันทร์	สพป.ชลบุรี เขต ๒
๑๗	ไข่มุน้อยยอมเข้าแถว	วัดสุทธาวาส	สพป.ชลบุรี เขต ๓
๑๘	หมู่บ้านปลอดขยะ	บ้านหมื่นเทพ	สพป.ชัยนาท
๑๙	แต่เด็กชื่อไว้	หนองหอยปังบำเหน็จวิทยา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๑
๒๐	แก้วดำน่ารัก	บ้านแดงสว่าง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๑	เจ้าความสุขกับพี่แบ่งปัน	บ้านทุ่งมะขาม	สพป.ชุมพร เขต ๑
๒๒	เอาดีไหม	บ้านนาวิ	สพป.เชียงราย เขต ๒
๒๓	หนูดีคิดได้	บ้านรักแผ่นดิน	สพป.เชียงราย เขต ๔
๒๔	อันธพาลคิดกลับใจ	บ้านสันกำแพง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๕	ปีศาจขยะ	บ้านหลักบัน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

/๒๖. หนังสือเล่มโปรด...



- ๔ -

ที่	ชื่อผลงาน	โรงเรียน	สังกัด
๗๙	สนามเด็กเล่นแห่งความสุข	บ้านตุ๋	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑
๘๐	ทางเท้าของใคร	บ้านทุ่งหวาง	สพป.ระนอง
๘๑	หนูนิคพิชิตฝัน	บ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต ๒
๘๒	หมีแบล็คผู้เห็นแก่ตัว	วัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง)	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๘๓	เด็กดีมีจิตอาสา	บ้านวังดาวอินทร์	สพป.ลพบุรี เขต ๒
๘๔	หนูฮีโร่ผู้พิทักษ์ความสะอาด	แม่งงวิทยา	สพป.ลำปาง เขต ๑
๘๕	เมืงทรายผู้เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม	วัดเหมืองง่า	สพป.ลำพูน เขต ๑
๘๖	ประโยชน์ส่วนรวม	บ้านเชียงคาน "วิจิตรวิทยา"	สพป.เลย เขต ๑
๘๗	ป่าแห่งความสุข	บ้านไทยบวกแต่บวกเคย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๘๘	รู้สำนึกคิดถึงส่วนรวม	อนุบาลห้วยทับทัน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๘๙	ค่าของคน อยู่ที่คนของใคร	นิคม ๓ (กรมประชาสงเคราะห์)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๙๐	แบ่งปันน้ำใจ	บ้านผกคำภู	สพป.สกลนคร เขต ๒
๙๑	สีไม้	อนุบาลบ้านม่วง	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙๒	พรงนี้ ค่อยคืน	วัดหัวคู้	สพป.สมุทรปราการ เขต ๒
๙๓	การกลับมาของฟ้าใส	วัดศรีธารธรรม	สพป.สมุทรสงคราม
๙๔	หนูจามาช่วยกัน	บ้านดอนไก่อี	สพป.สมุทรสาคร
๙๕	น้ำใสอยากได้สี	บ้านคลองไก่อี	สพป.สระแก้ว เขต ๑
๙๖	รู้หรือไม่	ประชาเกษตรพัฒนา	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๙๗	แบบไหนดีนะ	หน้าพระลาน (พิบูลสงคราม)	สพป.สระบุรี เขต ๑
๙๘	หนูดาวเด็กดี	วัดกระทุ่มทอง	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑
๙๙	พอใจให้สุข	วัดท่าไชย (ประชานุกล)	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๑๐๐	ยูวจิตอาสา	วัดสามัคคีธรรม	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐๑	ความลับของขบา	บ้านบางรักษ์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๒	ขนุนน้อยผู้เอาเปรียบ	บ้านบางขนุน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๑๐๓	คิตชิ ๆ	บ้านควนคีรีวงศ์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๐๔	นี่ของของเธอ นั่นของพวกเรา	บ้านนาดังตระแบก (กาญจนูปถัมภ์)	สพป.สุรินทร์ เขต ๑
๑๐๕	แก้มใส ใจแบ่งปัน	บ้านโพธิ์ขาว	สพป.สุรินทร์ เขต ๒

/๑๐๖. ชมผู้กลับใจ...



รายชื่อผู้ส่งผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันและการทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับภูมิภาค

ช่วงชั้นที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ๆ ละ ๔ คน (นักเรียน ๓ คน ครู ๑ คน)

ที่	ชื่อผลงาน	โรงเรียน	สังกัด
๑	หนูยิ้ม กลับใจ	บ้านเกาะไทร	สพป.กระบี่
๒	กัปตันขยันหยิบ	ราชวินิต	สพป.กรุงเทพมหานคร
๓	เจ้าแพะขี้ลอก	บ้านตะเคียนงาน	สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๔	ผลไม้เปลี่ยนสี	บ้านกุยแห่	สพป.กาญจนบุรี เขต ๓
๕	จอมขวัญขยันหยิบ	บ้านหนองผือ	สพป.กาญจนบุรี เขต ๔
๖	ทำดีกับหนูดี	พิพัฒนราษฎร์บำรุง	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๑
๗	อีกจอมตะกละ	ยางคำวิทยา	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๒
๘	บันทึกของน้องเอย	บ้านดินจี่	สพป.กาฬสินธุ์ เขต ๓
๙	เวรย่อมระงับด้วยการทำเวร	วัดคูยาง	สพป.กำแพงเพชร เขต ๑
๑๐	ความสุขที่เราเลือกได้	วัดหนองเหมือด	สพป.กำแพงเพชร เขต ๒
๑๑	ทางเลือกของเด็กดี	บ้านห้วยฮวก	สพป.ขอนแก่น เขต ๒
๑๒	วิถีไทยห่างไกลทุจริต	บ้านถลุงเหล็ก	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
๑๓	ต้นกล้าอาสาทำดี	บ้านทุ่งใหญ่	สพป.ขอนแก่น เขต ๔
๑๔	ค.ญ.แก้วผู้เห็นแก่ตัว	โคกกลางโนนคูณโนนศิลา	สพป.ขอนแก่น เขต ๕
๑๕	ถ้าไรเด็กหญิงผู้เป็นที่รัก	วัดเกาะจิก	สพป.จันทบุรี เขต ๒
๑๖	โรงเรียนแสนสุข	อนุบาลเกาะจันทร์	สพป.ชลบุรี เขต ๒
๑๗	ไข่มุน้อยยอมเข้าแถว	วัดสุทธาวาส	สพป.ชลบุรี เขต ๓
๑๘	หมู่บ้านปลอดขยะ	บ้านหมื่นเทพ	สพป.ชัยนาท
๑๙	แต่เด็กชื่อไว้	หนองหอยปังบำเหน็จวิทยา	สพป.ชัยภูมิ เขต ๑
๒๐	แก้วดำนารัก	บ้านแดงสว่าง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒
๒๑	เจ้าความสุขกับพี่แบ่งปัน	บ้านทุ่งมะขาม	สพป.ชุมพร เขต ๑
๒๒	เอาดีไหม	บ้านนาวิ	สพป.เชียงราย เขต ๒
๒๓	หนูดีคิดได้	บ้านรักแผ่นดิน	สพป.เชียงราย เขต ๔
๒๔	อันธพาลคิดกลับใจ	บ้านสันกำแพง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๒๕	ปีศาจขยะ	บ้านหลักบัน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒

/๒๖. หนังสือเล่มโปรด...



- ๕ -

ที่	ชื่อผลงาน	โรงเรียน	สังกัด
๗๙	สนามเด็กเล่นแห่งความสุข	บ้านตุ๋	สพป.ร้อยเอ็ด เขต ๑
๘๐	ทางเท้าของใคร	บ้านทุ่งหวาง	สพป.ระนอง
๘๑	หนูนิคพิชิตฝัน	บ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต ๒
๘๒	หมีแบล็คผู้เห็นแก่ตัว	วัดทองคั้ง (สละราษฎร์บำรุง)	สพป.ลพบุรี เขต ๑
๘๓	เด็กดีมีจิตอาสา	บ้านวังดาวอินทร์	สพป.ลพบุรี เขต ๒
๘๔	หนูฮีโร่ผู้พิทักษ์ความสะอาด	แม่งงวิทยา	สพป.ลำปาง เขต ๑
๘๕	เมืงทรายผู้เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม	วัดเหมืองง่า	สพป.ลำพูน เขต ๑
๘๖	ประโยชน์ส่วนรวม	บ้านเชียงคาน "วิจิตรวิทยา"	สพป.เลย เขต ๑
๘๗	ป่าแห่งความสุข	บ้านไทยบวกแต่บวกเคย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๘๘	รู้สำนึกคิดถึงส่วนรวม	อนุบาลห้วยทับทัน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๘๙	ค่าของคน อยู่ที่คนของใคร	นิคม ๓ (กรมประชาสงเคราะห์)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๙๐	แบ่งปันน้ำใจ	บ้านผัคคำภู	สพป.สกลนคร เขต ๒
๙๑	สีไม้	อนุบาลบ้านม่วง	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙๒	พรงนี้ ค่อยคืน	วัดหัวคู้	สพป.สมุทรปราการ เขต ๒
๙๓	การกลับมาของฟ้าใส	วัดศรีธารธรรม	สพป.สมุทรสงคราม
๙๔	หนูจามาช่วยกัน	บ้านดอนไก่อี	สพป.สมุทรสาคร
๙๕	น้ำใสอยากได้สี	บ้านคลองไก่อี	สพป.สระแก้ว เขต ๑
๙๖	รู้หรือไม่	ประชาเกษตรพัฒนา	สพป.สระแก้ว เขต ๒
๙๗	แบบไหนดีนะ	หน้าพระลาน (พิบูลสงคราม)	สพป.สระบุรี เขต ๑
๙๘	หนูดาวเด็กดี	วัดกระทุ่มทอง	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๑
๙๙	พอใจให้สุข	วัดท่าไชย (ประชานุกล)	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒
๑๐๐	ยูวจิตอาสา	วัดสามัคคีธรรม	สพป.สุพรรณบุรี เขต ๓
๑๐๑	ความลับของขบา	บ้านบางรักษ์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๑๐๒	ขนุนน้อยผู้เอาเปรียบ	บ้านบางขนุน	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๒
๑๐๓	คิตชิ ๆ	บ้านควนคีรีวงศ์	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๓
๑๐๔	นี่ของของเธอ นั่นของพวกเรา	บ้านนาดังตระแบก (กาญจนูปถัมภ์)	สพป.สุรินทร์ เขต ๑
๑๐๕	แก้มใส ใจแบ่งปัน	บ้านโพนขาว	สพป.สุรินทร์ เขต ๒

/๑๐๖. ชมผู้กลับใจ...



การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน



ที่ ศธ ๐๔๑๖๓/ ๑๖๕๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต ๑ ถนนดอนนก
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ๘๕๐๐๐

๒๒ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร การประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล
ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
และการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำสั่งคณะทำงาน

จำนวน ๑ ชุด

๒. กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้ดำเนินงานโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยกำหนดการประชุม
เชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
ในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบรรจงบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เห็นว่า
นางสาวเสาวลักษณ์ แสงภู เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จึงขอเชิญเป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ดังกล่าว
รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเลิศศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร. ๐-๗๗๒๗-๓๐๓๐ ต่อ ๑๒๓

โทรสาร ๐-๗๗๒๗-๓๐๗๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

ที่ ๔๐๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ ได้อนุมัติโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ | |
| ๒. นางสุรียา เครือรัตน์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓. นายสมใจ สิกขวัฒน์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๔. นางสาวณัฐชดา มะคุ้มใจ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |

คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ มีหน้าที่ ให้ความรู้ การดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางสุรียา เครือรัตน์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๒. นายสมใจ สิกขวัฒน์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |
| ๓. นางสาวณัฐชดา มะคุ้มใจ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ |

คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ ฯ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| ๑. นางสุรียา เครือรัตน์ | รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐกร รักธรรม | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางรัตติยา ธีระเผ่าพันธุ์ | ครู โรงเรียนวัดท่าไทร (ติดถนนเคราะห) | กรรมการ |
| ๔. นายภาณุวิทย์ จรูญจันทร์ | ครู โรงเรียนวัดเขาพระนิม | กรรมการ |
| ๕. นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่กู่ | ครู โรงเรียนบ้านบางรักษ์ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนลิน เล็กมาก | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ทิพย์แก้ว | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |

/ส. นางสาวโสภิตา...



๒

๘. นางสาวโสภิตา ปลอดภัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๙. ว่าที่ ร.ต.หญิงณิชาภัทร ธิปัตย์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๐. นางเรณู สุทธินันท์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๑. นางพจมาศ จันทราธรรกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๒. นางสาววิมล แก้วประภาส	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพุทธรักษา ก้อนแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๔. นางวลีรัตน์ สายแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๕. นางสาวอมราภรณ์ ทิพย์ชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๑๖. นางสาววราภรณ์ ขม้น	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑๗. นางสาวน้ำค้าง มากสมบูรณ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๑๘. นางอรัญญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นายธีรวุฒิ ชุมทองโต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ สรุปผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการประชุม
เชิงปฏิบัติการ ฯ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุริยา เครือรัตน์	รอง ผอ.สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณฐกร รัชชธรรม	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนลิน เล็กมาก	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔. นางอรัญญา มุสิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๕. นายธีรวุฒิ ชุมทองโต	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความรู้
ความสามารถ มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายเลอศักดิ์ รัชณาการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

กำหนดการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตและการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ณ โรงแรมบรรจงบุรี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- ๐๘.๐๐ – ๐๙.๐๐ น. - ผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเบียน
- ๐๙.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. - พิธีเปิดและบรรยายพิเศษ
โดย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
- ๐๙.๓๐ – ๑๐.๓๐ น. - ถอดบทเรียนผลงานความสำเร็จการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของปีที่ผ่านมา (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
โดย นางรัตติยา อีระเผ่าพันธุ์ ครูโรงเรียนวัดท่าไทร (ดัดถ่านเคราะห์)
 - กิจกรรมถอดบทเรียน ครู
โดย นายภาณุวิชญ์ จรุงจันทร์ ครูโรงเรียนวัดเขาพระนิม
 - กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
โดย นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่กู่ ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์
- ๑๐.๓๐ – ๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- ๑๐.๔๕ – ๑๒.๐๐ น. - ชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๑) การดำเนินงานการประเมินโรงเรียนตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
 - ๒) การประเมินโรงเรียนสุจริตพระราชทาน
 - ๓) การใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
 - ๔) การจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต”
 - ๕) การดำเนินกิจกรรม “ป.ป.ช.สพฐ.น้อย และ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน”
 - ๖) การดำเนินกิจกรรม “บริษัทสร้างการดี”
 - ๗) การดำเนินกิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทยหัวใจ STRONG”
 - ๘) การดำเนินกิจกรรม “สร้างสำนักพลเมือง”
 - ๙) การดำเนินกิจกรรม “สื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต”
 - ๑๐) การดำเนินกิจกรรม “ถอดบทเรียน”
- โดย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
- ๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน



๒

- ๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น. - การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม
โดย นายธีรวุฒิ ชุมทองโต ศึกษาพิเศษ และคณะ
- ๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- ๑๔.๔๕ – ๑๖.๓๐ น. - การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเปิดรายวิชาเพิ่มเติม (ต่อ)
โดย นายธีรวุฒิ ชุมทองโต ศึกษาพิเศษ และคณะ

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม





รางวัลประเภทสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รางวัลประเภทครูผู้สอน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.นางสาวพิสุทธิณี เขาว์เลิศ	รางวัล ชนะเลิศ อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษาประเภททีมหญิงล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษาประเภททีมชายล้วนตาม โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2.นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	รางวัล ชนะเลิศ อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษาประเภททีมหญิงล้วนตาม โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
2.นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษาประเภททีมชายล้วนตาม โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัลเหรียญทองประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญเงิน ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันท่องบท อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3. นางสาวรัตนา พรหมปัน	รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
4.นางสาวอังคณี เสทิน	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภ ษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
5.นางสาวเสาวลักษณ์ ฮังภู	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5.นางสาวเสาวลักษณ์ ฮังภู	รางวัล ชนะเลิศ อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษาประเภททีมหญิงล้วนตาม โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 อาจารย์ฝึกสอนและควบคุมทีม ระดับประถมศึกษาประเภททีมชายล้วนตาม โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน โดยกรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัล ครูดีศรีสมุย ดีเด่นด้านการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 -ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6.นางสาวมยุรี เขยจันทร์	รางวัล ครูดีศรีสมุย ดีเด่นด้านการจัดการสอนคอมพิวเตอร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สุราษฎร์ธานี
	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารทั่วไปตามโครงการพัฒนาป ระสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลระดับ ดีเยี่ยม เป็นผู้พัฒนานวัตกรรมระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ด้านการบริหารทั่วไปตามโครงกา รพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
7.นางสาวชนิสรา เพชรคง	รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทครูผู้สอนกิจกรรมการขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทอง ประเภท ครูผู้สอน กิจกรรมการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภท หญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

รางวัลประเภทนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1.เด็กหญิงฐิตารีย์ ชูชนาค	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สำนักงานการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรมคัดลายมือ ช่วงชั้นที่ 1 เนื่องในวันภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2.เด็กหญิงอารยา ไดอานา บรูเนโล	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สำนักงานการคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องบทธาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
3.เด็กหญิงอริษา เพชรรักษ์	รางวัลระดับคุณภาพ ดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.เด็กหญิงอลิณี หวันเล็ม	รางวัลชนะเลิศ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
5.เด็กหญิงชญญภาศ สดโลก	รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนตามโครงการ ประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
6.เด็กหญิงณัฐนิชา หัสสุวรรณ	รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
7.เด็กหญิงลภัสกร ทองอ่อน	รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
8.เด็กหญิงณัฏสร คงสุวรรณ	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
9.เด็กหญิงแพรวา รัตนรักษ์	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วนตามโครงการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
10.เด็กชายกันต์ดนัย วิฑูรย์	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชาย ล้วนตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	
11.เด็กขายนรเศรษฐ์ ถือสัตย์	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 -ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
12.เด็กหญิงขวัญมนัส เสายะ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1 -ป.3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1
13.เด็กหญิงศิดารัตน์ ครุฑจร	รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 กิจกรรมการขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1
14.เด็กหญิงกฤตยา ยืนย่น	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1
15.เด็กหญิงกัลยากร สมสุข	รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1
16.เด็กหญิงกชกร บุตรวงศ์	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1
17.เด็กหญิงณิชาวีร์ พูลย้ง	รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขัน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษสุราษฎร์ธานี เขต 1
18.เด็กหญิงดาวดล ขาวดล	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ตามโครงการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
19.เด็กหญิงนันท์ลิณี คงรินทร์	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ตามโครงการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
20.เด็กหญิงวิมพิภา พิบูลย์	รางวัลชนะเลิศ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ตามโครงการ ประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
21.เด็กชายภูตะวัน ฤทธิ์ชู	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
22.เด็กชายกฤติน สดรู้ง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
23.เด็กชายปณัสมพงษ์ คงน่วม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
24.เด็กชายรุจนเรศ เทียวทั่ว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปีชาย วิ่ง 80 เมตร	เทศบาลนครเกาะสมุย
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปีชาย วิ่ง 5 * 80 เมตร	เทศบาลนครเกาะสมุย
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปีชาย วิ่ง 4*100 เมตร	เทศบาลนครเกาะสมุย

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
25.เด็กชายศุภกฤต แสงอำไพ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี
26.เด็กชายธนดล สมใจ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ตามโครงการประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน	กรมศาสนา วัฒนธรรมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-6) ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	39	0	2	4	2	5	3	5	18	26	66.67
2. คณิตศาสตร์	39	0	0	2	2	0	8	12	15	35	89.74
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	39	0	0	0	1	3	3	6	26	35	89.74
4.1 สังคมศึกษา ฯ	39	0	0	0	0	2	10	12	15	37	94.87
4.2 ประวัติศาสตร์	39	0	0	0	0	3	9	11	16	36	92.31
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	39	0	0	0	0	6	12	9	12	33	84.62
6. ศิลปะ	39	0	0	0	3	4	16	13	3	32	82.05
7. การงานอาชีพ	39	0	0	0	0	0	0	2	37	39	100
8. ภาษาต่างประเทศ	39	0	3	3	4	11	12	1	5	18	46.15



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	35	0	11	1	2	3	6	3	9	18	51.43
2. คณิตศาสตร์	35	0	2	4	3	1	6	3	16	25	71.43
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	35	0	1	0	4	3	0	5	22	27	75.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	35	0	0	0	2	4	9	12	8	29	82.86
4.2 ประวัติศาสตร์	35	0	0	0	1	4	12	9	9	30	85.71
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	35	0	0	0	1	7	13	3	11	27	77.14
6. ศิลปะ	35	0	0	0	0	9	6	11	9	26	74.29
7. การงานอาชีพ	35	0	0	0	3	5	2	2	23	27	77.14
8. ภาษาต่างประเทศ	35	0	0	4	5	1	4	6	15	25	71.43

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	36	0	1	0	1	5	3	6	20	29	80.56
2. คณิตศาสตร์	36	0	0	5	4	4	2	4	17	23	63.89
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	36	0	0	3	3	3	1	6	20	27	75.00
4.1 สังคมศึกษา ฯ	36	0	0	0	1	7	4	8	16	28	77.78
4.2 ประวัติศาสตร์	36	0	0	0	5	3	8	8	12	28	77.78
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	36	0	0	0	0	5	12	10	9	31	86.11
6. ศิลปะ	36	0	0	0	1	0	9	10	16	35	97.22
7. การงานอาชีพ	36	0	0	0	1	1	7	0	27	34	94.44
8. ภาษาต่างประเทศ	36	0	1	0	0	2	5	9	19	33	91.67



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	28	0	0	2	3	4	0	4	15	19	67.86
2. คณิตศาสตร์	28	0	0	0	0	6	3	3	16	22	78.57
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	28	0	0	3	3	3	0	4	15	19	65.52
4.1 สังคมศึกษา ฯ	28	0	0	0	2	4	6	8	8	22	78.57
4.2 ประวัติศาสตร์	28	0	0	0	2	5	7	7	7	21	75.00
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	28	0	0	0	0	0	13	4	11	28	100.00
6. ศิลปะ	28	0	0	0	0	0	10	13	5	28	100.00
7. การงานอาชีพ	28	0	0	0	0	2	8	6	12	26	92.86
8. ภาษาต่างประเทศ	28	0	0	0	4	3	3	0	18	21	75.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	37	0	1	1	0	8	6	6	15	27	72.97
2. คณิตศาสตร์	37	0	0	0	11	5	4	11	6	21	56.76
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	37	0	0	0	1	3	8	7	18	33	89.19
4.1 สังคมศึกษา ฯ	37	0	0	0	1	3	4	14	12	33	89.19
4.2 ประวัติศาสตร์	37	0	0	0	2	4	8	12	11	31	83.78
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	37	0	0	0	0	1	17	9	10	27	72.97
6. ศิลปะ	37	0	0	0	0	1	5	13	18	36	97.30
7. การงานอาชีพ	37	0	0	0	0	0	1	8	28	37	100.00
8. ภาษาต่างประเทศ	37	0	0	1	0	7	8	7	14	29	78.38



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	27	0	1	2	3	2	4	8	7	19	70.37
2. คณิตศาสตร์	27	0	0	0	5	12	4	3	3	10	37.04
3. วิทยาศาสตร์ ฯ	27	0	0	0	0	2	4	5	16	25	92.59
4.1 สังคมศึกษา ฯ	27	0	0	0	2	7	9	4	5	18	66.67
4.2 ประวัติศาสตร์	27	0	0	0	2	4	11	2	8	21	77.78
5. สุขศึกษา- พลศึกษา	27	0	0	0	0	2	8	8	9	25	92.59
6. ศิลปะ	27	0	0	0	0	0	0	5	22	27	100.00
7. การงานอาชีพ	27	0	0	0	0	1	3	6	17	26	96.30
8. ภาษาต่างประเทศ	27	0	0	0	3	3	4	2	15	21	77.78

2.2.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน ผู้เข้าส อบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยง เบนมาตร ฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา		ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง
				2565	2566	
ความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์	29	41.75	23.47	40.19	41.75	+1.56
ความสามารถทางด้านภาษาไทย	29	50.37	22.90	49.71	50.37	+0.66

2.2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลการทดสอบฯตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป	
					จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	21	29.61	15.65	29.61	3	14.29
ภาษาไทย	21	61.60	15.20	61.60	15	71.43
วิทยาศาสตร์	21	46.79	13.72	46.79	8	38.09
ภาษาต่างประเทศ	21	34.82	19.49	34.82	2	9.52

2.2.4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	39	36	3	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	35	29	6	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	36	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	28	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	37	0	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	24	3	0	0
รวม	202	190	12	0	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	94.06	5.94	0	0

2.2.5 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	39	14	25	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	35	22	4	9	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	8	13	15	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	17	11	0	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	25	11	1	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	13	13	1	0
รวม	202	99	77	26	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	49.01	38.12	12.87	0

2.2.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	39	39	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	35	35	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	36	36	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	28	28	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	37	37	0
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	27	27	0
รวม	202	202	0
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	100.00	0



2.2.7 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 2566)

สมรรถนะ ที่ประเมิน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด ที่เข้า รับการ ประเมิน	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6											
		ผู้เรียน ไม่จบ หลักสูตร		ผู้เรียนที่จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		รวมผู้เรียนที่มี ผลการประเมิน ในระดับ ผ่าน, ดี, ดีเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความ สามารถ ในการสื่อสาร	27	0	0	0	0	8	29.63	19	70.37	27	100	27	100
2. ความ สามารถ ในการคิด	27	0	0	0	0	8	29.63	19	70.37	27	100	27	100
3. ความ สามารถใน การแก้ปัญหา	27	0	0	0	0	8	29.63	19	70.37	27	100	27	100
4. ความ สามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	27	0	0	0	0	8	29.63	19	70.37	27	100	27	100
5. ความ สามารถใน การใช้ เทคโนโลยี	27	0	0	0	0	8	29.63	19	70.37	27	100	27	100
รวม	135	0	0	0	0	40	29.63	19	70.37	135	100	135	100



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่ 31 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ครอบคลุมภารกิจและความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 (1) มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางจริยา	บัวแย้ม	ประธานกรรมการ
1.2 นายรักชาติ	สุวรรณโชติ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวพิสุทธิณี	เชาว์เลิศ	กรรมการ
1.4 นางสาวสุดารัตน์	หมวดดำ	กรรมการ
1.5 นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	กรรมการ
1.6 นางสาวเสาวลักษณ์	อึ้งภู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการแก่คณะกรรมการในฝ่ายต่าง ๆ
2. อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ดูแลประสานงาน วินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหอันอาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ 2. นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ 3. นางสาวอังคณา วงษ์เงิน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. นางสาวสุดารัตน์ หมวดคำ 2. นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ 3. นางสาวอังคณา วงษ์เงิน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	1. นางสาวสุดารัตน์ หมวดคำ 2. นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ 3. นางสาวอังคณา วงษ์เงิน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง 2. นางสาวอังคณา เลทิน 3. นายอภิชาติ นวลฤกษ์ 4. นางสาวมยุรี เขยจันทร์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	1. นายรักชาติ สุวรรณโชติ 2. นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์ 3. นายภาณุพันธ์ รอดด้วง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายสำเร็จไว้	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. นางสาวเสาวลักษณ์ ช่งภู 2. นางสาวพิสุทธิณี เขาว์เลิศ 3. นางสาวมยุรี เขยจันทร์
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งข้อมูลในคณะกรรมการสรุปและรายงานผลภายในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม 2567

3. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

3.1 นายรักชาติ	สุวรรณโชติ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวเสาวลักษณ์	ช่งภู	กรรมการ
3.3 นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	กรรมการ
3.4 นางสาวอังคณี	เสทิน	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภารัตน์	หมวดดำ	กรรมการและเลขานุการ



มีหน้าที่

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ภายในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม 2567 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ยุติธรรมและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางจริยา บัวแยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์



ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(นางจริยา บัวไย้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์



(นางสาวปวิศา ทองเรือง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์



เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบางรักษ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2. นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี
	3. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	4. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
	5. นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	6. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
	2. นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
	2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	3. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรม
	4. นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 6. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 7. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 8. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 80 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไปทั้ง 8 ประการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้
2.2 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ 3. นักเรียนร้อยละ 90 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	5. นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น
2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	1. นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
2.4 มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ 3. นักเรียนร้อยละ 80 หลีกเสี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ 2 ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ จริง	1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
2.2 มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้	1) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง 4 งานหลักของ สถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน 2) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ 3) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้ 2) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา 2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย 2) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย 2 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application 3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูร้อยละ 80 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 80 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการ เรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด 3. ครูร้อยละ 80 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพ ร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและ พัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูร้อยละ 80 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. ครูร้อยละ 80 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 -  ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
 -  ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
 -  ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
 -  ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
 -  ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



(นางสาวปวิศา ทองเรือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์



ภาพกิจกรรมเด่น

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ฉบับที่ 3/2567

มอบเกียรติบัตรหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับภูมิภาค

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ฉบับที่ 1/2567

การมอบเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566

วันที่ 5 มกราคม 2567 นางจรรยา บัวเยี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์ และนางรักชาติ สุวรรณโชติ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียน คือ เด็กหญิงฐิติพร ชูโชติ นาคเด็กหญิงอริยา เทพรักษ์ เด็กหญิงอารยา ไชยานา บูรณคณ และคณะครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัล "ระดับคุณภาพดีมาก" และรางวัล "ชมเชย" จากผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับภูมิภาค



วันที่ 3 มกราคม 2567 โรงเรียนบ้านบางรักษ์ นำโดยนางจรรยา บัวเยี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มอบเกียรติบัตรให้กับตัวแทนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 สรุปเหรียญรางวัล คือ 5 เหรียญทอง , 1 เหรียญทอง และ 5 เหรียญทองแดง



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
banbangrak@school.net

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
banbangrak@school.net

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ฉบับที่ 5/2567

วันเด็กแห่งชาติ ปี 2567

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ฉบับที่ 6/2567

วันครู ครั้งที่ 68

วันที่ 12 มกราคม 2567 โรงเรียนบ้านบางรักษ์ คณะผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้ใหญ่ใจดี จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567 ให้กับนักเรียน และสนับสนุน อาหาร ขนม น้ำ ของขวัญ และทุนการศึกษา ในครั้งนี้



ในวันที่ 16 มกราคม 2567 นำโดย นางจรรยา บัวเยี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียน นางรักชาติ สุวรรณโชติ รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ร่วมกิจกรรมวันครู ครั้งที่ 68 ณ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนรู้ การแข่งขันกีฬานักเรียน และกิจกรรมงานเลี้ยงสังสรรค์



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
banbangrak@school.net

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
banbangrak@school.net



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ฉบับที่ 28/2567

การสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ฉบับที่ 27/2567

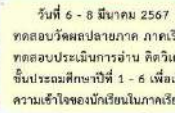
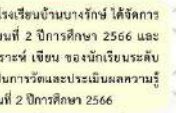
กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566







วันที่ 6 - 8 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้จัดการทดสอบวัดผลปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และทดสอบประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

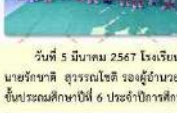
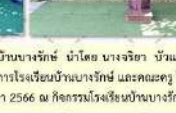











วันที่ 5 มีนาคม 2567 โรงเรียนบ้านบางรักษ์ นำโดย นางจรีชา บัวเยี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์ นายรัชชาติ สุวรรณโณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์ และคณะครู ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ กิจกรรมโรงเรียนบ้านบางรักษ์





โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
<https://www.facebook.com/banbangrakschool/>

www.banbangrak.ac.th/

077-425466

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
<https://www.facebook.com/banbangrakschool/>

www.banbangrak.ac.th/

077-425466

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ฉบับที่ 24/2567

การทดสอบความสามรถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566





วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 สถานสอบโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการทดสอบความสามรถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน 3 ด้าน คือ 1. ความสามารถด้านภาษา (Literacy) 2. ด้านคำนวณ (Numeracy) 3. ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)











โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
<https://www.facebook.com/banbangrakschool/>

www.banbangrak.ac.th/

077-425466

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
<https://www.facebook.com/banbangrakschool/>

www.banbangrak.ac.th/

077-425466

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี จังหวัดลพบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2

ฉบับที่ 23/2567

ขอขอบพระคุณ บริษัท การบินกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) ที่มอบสิ่งของให้กับโรงเรียนบ้านบางรักษ์





โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ขอขอบพระคุณ บริษัท การบินกรุงเทพ จำกัด (มหาชน) ที่มอบสิ่งของให้กับโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และขอขอบพระคุณ สิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ท่านนับถือ จงอำนวยอายุขัยให้ท่านและครอบครัว รวมถึงบุคคลที่ท่านรักบริวารที่ผ่านคุณดูแลเกื้อกูล จงร่ำรวยความสุข สุขภาพแข็งแรงดี ร่ำรวยทรัพย์สินเงินทองร่ำรวยลาภยศสรรเสริญตลอดไปและตลอดไป



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
<https://www.facebook.com/banbangrakschool/>

www.banbangrak.ac.th/

077-425466

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอเกาะลพบุรี
<https://www.banbangrak.ac.th/>
<https://www.facebook.com/banbangrakschool/>

www.banbangrak.ac.th/

077-425466



ภาคผนวก



QR CODE

เกียรติบัตรประจำปีการศึกษา 2566



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
Self Assessment Report : SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน