



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
SELF ASSESSMENT REPORT SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านบางรักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านบางรักษ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป	4
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
ข้อมูลนักเรียน	9
ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	10
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
ข้อมูลงบประมาณ	12
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	22
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	28
จุดเด่น	30
จุดควรพัฒนา	30
แผนการพัฒนา	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	33
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	33
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	36
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	36
ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตาม	40
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	47

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ระดับการศึกษาปฐมวัย

✘ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียน บ้านบางรักษ์ ตั้งอยู่ 4/33 หมู่ที่ 4 ตำบล บ่อผุด อำเภอ เกาะสมุย จังหวัด สุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก กลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 295 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 เมื่อวันที่ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 13 คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางรักษ์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

คุณภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่นที่พบ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการที่ 2 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่นที่พบ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อบรม ศึกษาดูงานหลักสูตรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอน และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมส่งผลงาน เพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ด้านความพร้อมของสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสมและมีสื่อของเล่นที่เหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการที่ 2 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่พบ

ครูผู้สอน มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และนวัตกรรม รวมถึงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวก มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิง ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลดีที่สุด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการที่ 2 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้างเครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....บ้านบางรักษ์.....รหัสสถานศึกษา.....1084640104.....
ที่ตั้ง.....4/33.....หมู่ 4.....ตำบล.....บ่อผุด.....อำเภอ.....เกาะสมุย.....จังหวัด.....สุราษฎร์ธานี.....
สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.....โทรศัพท์.....077 – 425466.....
โทรสาร.....077 – 425466.....E-mail.....baanbangrak@gmail.co.th.....Website.....
เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล 1 ถึงระดับชั้น.....ประถมศึกษาปีที่ 6.....
พื้นที่ทั้งหมด.....1.....ไร่.....2.....งาน.....-.....ตารางวา.....ที่ราชพัสดุ.....จำนวน.....1.....แปลง.....
เขตพื้นที่บริการ.....หมู่บ้านบางรักษ์.....หมู่ที่ 4.....ตำบลบ่อผุด.....อำเภอเกาะสมุย.....จังหวัดสุราษฎร์ธานี.....

ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

♣ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ตั้งอยู่ หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84320

♣ โรงเรียนบ้านบางรักษ์สร้างเมื่อวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2481 โดยประชาชนสละแรงงานและเงิน 1,100 บาท ในที่ดินของนางหิตนุ้ย พูลสวัสดิ์และเปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2482

♣ มีนายชื่น สอนสง เป็นครูใหญ่คนแรก และนายสมพร พูลสวัสดิ์ เป็นครูน้อย

♣ ต่อมา ปี พ.ศ. 2503 นายต้อย ใจปลื้ม กำนันตำบลบ่อผุด พร้อมด้วยคณะครู ชาวบ้านเห็นว่า สถานที่เดิมคับแคบจึงย้ายมาสร้างใหม่ในที่ดินของวัดบางรักษ์ โดยเงินบริจาค 9,275 บาทสร้างแบบศาลาวัด กว้าง 8 เมตร ยาว 12 เมตร สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2505 เปิดสอนระดับชั้น ป.1 – ป.4

♣ ต่อมานายน่วม จิตมุง ผู้ใหญ่บ้านบางรักษ์เห็นว่า โรงเรียนตั้งอยู่กลางวัดไม่เหมาะสม จึงย้ายมาสร้างในที่ดินบริจาคของนายเงิน สมสวัสดิ์ เป็นอาคารเรียนแบบ ป.1ก โดยได้รับงบประมาณ ทางราชการ จำนวน 25,000 บาท เงินบริจาค 3,100 บาท เปิดสอนเมื่อวันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2511

♣ ต่อมา พ.ศ. 2519 ชาวบ้านได้บริจาคเงินจำนวน 5,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.พิเศษ เปิดสอนชั้น ป.5 และ ป.6

♣ พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณ 400,000 บาท สร้างอาคารเรียนแบบ 017 เปิดสอนระดับประถมศึกษา

♣ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เปิดเป็นโรงเรียนประชาบาล เมื่อวันที่ 5 เดือนกันยายน พ.ศ. 2482 ให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีนายชื่น สอนสง เป็นครูใหญ่ นายสมพร พูลสวัสดิ์ เป็นครูน้อย

สอนตามหลักสูตร กระทรวงธรรมการ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบางรักษ์เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังจากนั้นก็มีผู้อำนวยการโรงเรียน ดังต่อไปนี้

- นายพุ่ม พูลผล ตั้งแต่วันที่ 5 กันยายน 2490 – 15 พฤษภาคม 2491
- นายเอื้อน อริยสุนทร ตั้งแต่วันที่ 7 ธันวาคม 2491 – 1 เมษายน 2499
- นายพุ่ม พูลผล ตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม 2499 - 21 กันยายน 2517
- นายสะอาด โอหารส ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2517 - 21 ธันวาคม 2522
- นายมนตรี มณีรัตนโสภณ ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2522 - 1 เมษายน 2526
- นายวิศัลย์ แก้วมีศรี ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2526 - 18 พฤษภาคม 2535
- นายวิฑูร ทองย้อย ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2535 - 18 พฤศจิกายน 2536
- นายประยูร ชูจันทร์ ตั้งแต่วันที่ 4 ตุลาคม 2536 - 30 กันยายน 2543
- นายวิสุทธิ์ จตุมิตร ตั้งแต่วันที่ 18 มิถุนายน 2544 - 1 เมษายน 2545
- นายวิฑูร ทองย้อย ตั้งแต่วันที่ 26 กรกฎาคม 2545 - 20 มิถุนายน 2548
- นายประยูร ปาลกะเชนทร์ ตั้งแต่วันที่ 22 มิถุนายน 2548 - 12 มกราคม 2554
- นายโสมนัส ศรีขวัญ ตั้งแต่วันที่ 25 มีนาคม 2554 - 12 พฤศจิกายน 2556
- นางสาวอัจฉรา สมหวัง ตั้งแต่วันที่ 22 ธันวาคม 2559 - 9 ตุลาคม 2564
- นางจริยา บัวแย้ม ตั้งแต่วันที่ 20 ธันวาคม 2564 – ปัจจุบัน

สภาพเศรษฐกิจ สังคม ชุมชน

1) เป็นชุมชนที่อยู่อาศัยของผู้มาประกอบอาชีพเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีประชากรประมาณ 1,500 คนเศษ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่สถานประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น โรงแรม รีสอร์ท บังกะโล ร้านค้า ร้านสะดวกซื้อ ร้านอาหาร บาร์ คลับ ฯลฯ สถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ บริษัทการบิน สมุย กรุงเทพฯ จำกัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาร้อยละ 50 ประกอบอาชีพรับจ้าง ในสถานประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยว เช่น เป็นพนักงานด้านต่างๆ คนทำสวน ทำงานก่อสร้าง มีบ้างแต่จำนวนน้อยมากที่ทำการค้าเป็นของตนเอง ร้อยละ 98 นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้



โดยเฉลี่ยต่อปี 100,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบางรักษ์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีพื้นที่ 1 ไร่ 2 งาน ซึ่งเป็นที่ตั้งของอาคารเรียนและอาคารประกอบ เกือบเต็มพื้นที่ทำให้พื้นที่สนาม และพื้นที่ทำการเกษตรของนักเรียนมีน้อย ประชากรส่วนหนึ่ง ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนตามผู้ปกครองที่มาทำงานรับจ้างมีอัตราการย้ายเข้าย้ายออกสูง ในส่วนของการได้รับความช่วยเหลือโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนค่อนข้างดีมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริษัทการบินกรุงเทพจำกัด ที่ให้เงินสนับสนุน และช่วยเหลือด้านตกแต่งสถานที่ รวมทั้งผู้ประกอบการในเขตบริการและใกล้เคียง

คำขวัญ

“เรียนเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม นำชุมชนพัฒนา”

ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา”

“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

อัตลักษณ์

“มารยาทงาม ยิ้มงาม ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนรักสะอาด”

วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (MISSION)

ข้อ 1 พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะที่สำคัญและมีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ 2 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 3 พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ

Active learning

ข้อ 4 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษา โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางจรียา บัวแย้ม โทรศัพท์ 085-4724588 e-mail.....-.....
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 20 เดือนธันวาคม 2564 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน1..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายรักษาทิ สุวรรณโชติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขา บริหารการศึกษา e-mail.....-.....

รับผิดชอบกลุ่ม (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) บริหารทั่วไป

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 (รวมพนักงานราชการ อัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง)
1	นางจรียา บัวแย้ม	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	คม./บริหาร การศึกษา	-	-
2	นายรักษาทิ สุวรรณโชติ	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	คม./บริหาร การศึกษา	-	-
3	นางสาวพิสุทธิณี เขาว์เลิศ	ครู	วท.บ./เคมี	ป.2/วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20
4	นายอภิชาติ นวลฤกษ์	ครู	วท.บ./ วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ป.4/สุขศึกษา และพลศึกษา	20
5	นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	ครู	คบ./ สังคมศึกษา	ป.5/สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	20
6	นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง	ครู	ศศบ./ ภาษาไทย	ป.6/ภาษาไทย	20
7	นางสาวจุรีพร วงสุวรรณ	ครู	คบ./ภาษาไทย	ป.3/ภาษาไทย	17



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง)
8	นางสาวรัตนา พรหมปัน	ครู	ศศ.บ./ ภาษาอังกฤษ	ป.2/ภาษา ต่างประเทศ	20
9	นางสาวอังคณี เสทิน	ครู	คบ./ภาษาไทย	ป.1/ภาษาไทย	20
10	นางสาวเสาวลักษณ์ ฮ่งภู	ครู	บธ.ม./ บริหารธุรกิจ	ป.3/คณิตศาสตร์	20
11	นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ	ครู	คบ./ปฐมวัย	อ.3/ปฐมวัย	14
12	นางสาวมยุรี เขยจันทร์	ครู	บธ.บ./ บริหารธุรกิจ (แขนงคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	ป.6/วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20
13	นางสาวชนิสรา เพชรคง	ครูจ้างสอน	คบ./ ศิลปะศึกษา	ป.1/ศิลปะ	19
14	นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์	ครูจ้างสอน	คบ./ สังคมศึกษา	อ.1/ปฐมวัย	14
15	นายภาณุพันธ์ รอดตัว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คบ./ สังคมศึกษา	-	-
16	นางสาวอังคณา วงษ์เงิน	ครูพี่เลี้ยง	ปวช.	อ.2/ปฐมวัย	14
17	นายสิทธิชัย เพชรวา	นักการภารโรง	ป.6	-	-

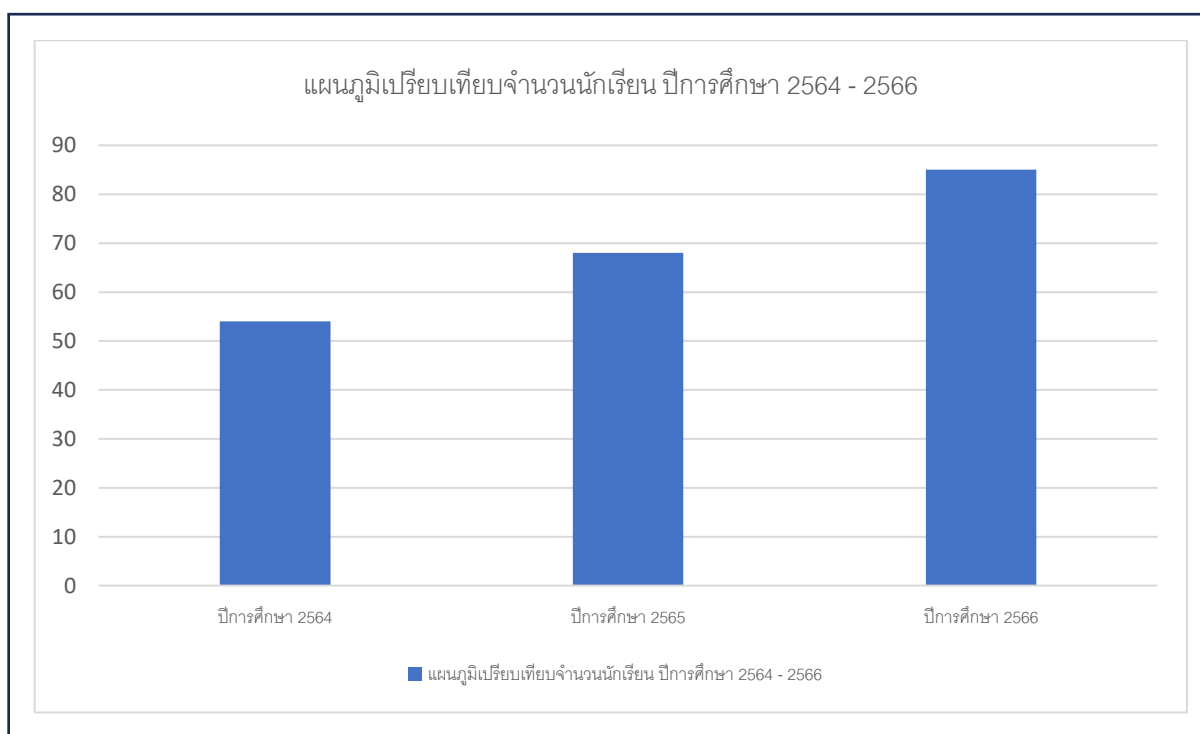
4) ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 284 คน

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			เฉลี่ยต่อห้อง (คน)
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	17	9	26	26
อนุบาล 2	1	18	12	30	30
อนุบาล 3	1	15	13	28	28
รวม	3	50	34	84	84
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	17	24	41	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	21	14	35	35
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	20	29	39	39
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	13	29	29
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	16	14	30	30
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	15	11	26	26
รวม	6	105	95	200	200
รวมทั้งหมด	9	155	129	284	284

หมายเหตุ อัตราส่วนครู : นักเรียน (...1..... :22.....)

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566





5) ข้อมูลนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	28	28	100

- จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57
- จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
1	ห้องเรียนปฐมวัย	3 ห้อง	
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	6 ห้อง	
3	ห้องเรียนมัธยมศึกษา	-	
4	ห้องสำนักงาน	1 ห้อง	
5	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง	
6	ห้องสมุด	1 ห้อง	
7	ห้องพยาบาล	1 ห้อง	
8	สนามเด็กเล่น	1 ห้อง	
9	สนามฟุตบอล	1 สนาม	
10	โรงอาหาร	1 หลัง	
11	ห้องน้ำ	11 ที่นั่ง	

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
1	ห้องสมุด	88	100.00
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	0	0.00
3	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	88	100.00
4	สนามเด็กเล่น	88	100.00
5	สนามฟุตบอล	88	100.00



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

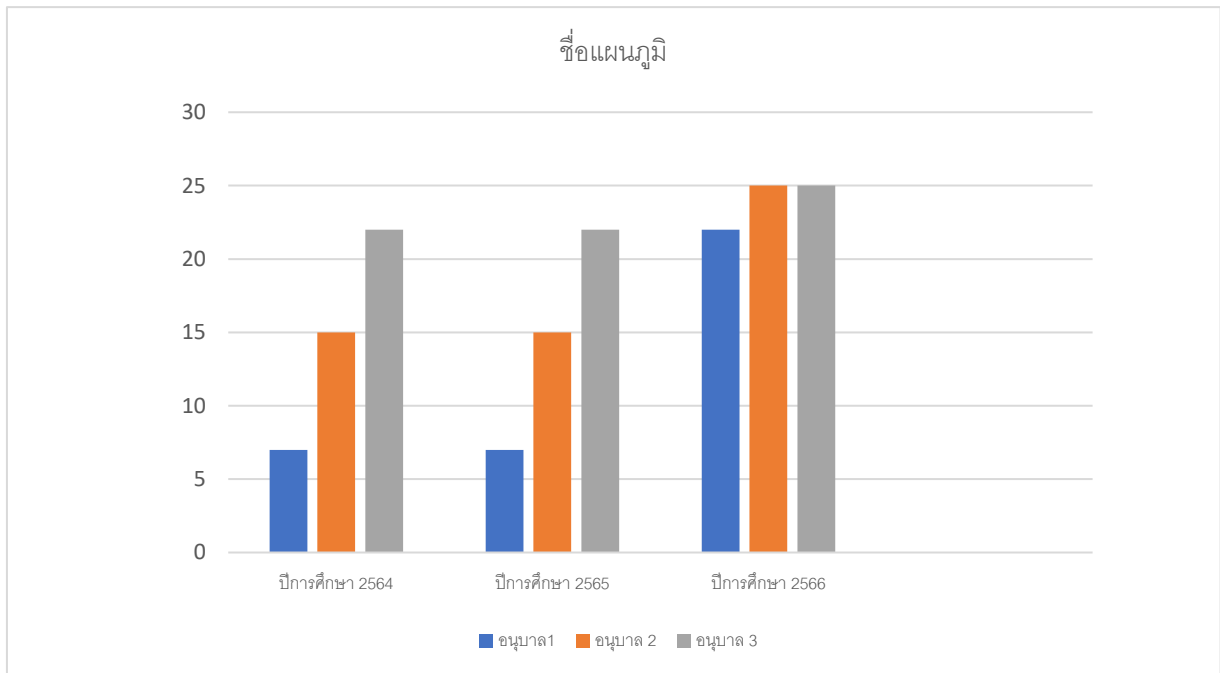
ที่	แหล่งเรียนรู้	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน(คน) /ร้อยละ
1	แหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	ทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3	100.00

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล 1	26	24	92.30	26	100	25	96.15	22	84.61	22
อนุบาล 2	30	28	93.33	28	93.33	30	100	25	83.33	25
อนุบาล 3	28	27	96.42	27	96.42	28	100	25	89.28	25

แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 – 2566



ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,363,442	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	1,098,881.68
เงินนอกงบประมาณ	189,920	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	76,403.28
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	1,553,362	รวมรายจ่าย	1,128,784.96

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 80.59 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.22 ของรายรับ

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียน	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระดับชั้น
ภาคเรียนที่ 1	สัปดาห์ที่ 1-2 แรกรักประทับใจ	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 3 ชื่อนั้นสำคัญไฉน	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 4 เด็กดีมีวินัย	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 5 อวัยวะและการดูแลสุขภาพ	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 6 กินดี อยู่ดี มีสุข	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 7 ขยับกายสบายชีวี	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 8 ปลอดภัยไว้ก่อน	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 9 หนูน้อยนักสัมผัส	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 10 หนูทำได้	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 11 หนูน้อยน่ารัก	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 12 บ้านแสนสุข	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 13 วันสำคัญ	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 14 บ้านใกล้เรือนเคียง	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 15 จังหวัดของเรา	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 16 โรงเรียนของเรา	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 17 บุคคลที่ควรรู้จักภายในโรงเรียน	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 18 วัยใส ใจสะอาด	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 19 ชุมชนของเรา	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 20 อาชีพในฝัน	อ.1 - อ.3



ภาคเรียน	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระดับชั้น
ภาคเรียนที่ 2	สัปดาห์ที่ 21 สิ่งมีชีวิต	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 22 สิ่งไม่มีชีวิต	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 23 เทพสามฤดู	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 24 ตามรอยพ่อเศรษฐกิจพอเพียง	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 25 กลางวัน-กลางคืน	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 26 สัตว์โลกผู้น่ารัก	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 27 นกน้อยเร่ร่อน	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 28 ต้นไม้แสนรัก	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 29 ดอกไม้สดสวย	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 30 ผีเสื้อแสนสวย	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 31 มดตัวน้อย	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 32 ผักและผลไม้	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 33 ข้าวมหัศจรรย์	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 34 โลกสวยด้วยมือเรา	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 35 สีแสนสดใส	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 36 เทียวทั่วไทย	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 37 โลกไร้พรมแดน	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 38 เครื่องมือเครื่องใช้	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 39 คณิตคิดสนุก	อ.1 - อ.3
	สัปดาห์ที่ 40 วิทยาศาสตร์น่ารู้	อ.1 - อ.3



โครงสร้างชั้นปี

โครงสร้างหลักสูตรชั้นอนุบาล 1

กิจกรรมหลัก	ชั้น	จำนวน		
		ห้อง	นักเรียน	ชม./สัปดาห์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	อ.1	1	26	1 ชม. 40 น.
กิจกรรมสร้างสรรค์	อ.1	1	26	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเสรี	อ.1	1	26	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อ.1	1	26	1 ชม. 40 น.
กิจกรรมกลางแจ้ง	อ.1	1	26	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเกมการศึกษา	อ.1	1	26	2 ชม. 30 น.
รวมทั้งหมด				13 ชม. 20 น.

โครงสร้างหลักสูตรชั้นอนุบาล 2

กิจกรรมหลัก	ชั้น	จำนวน		
		ห้อง	นักเรียน	ชม./สัปดาห์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	อ.2	1	30	1 ชม. 40 น.
กิจกรรมสร้างสรรค์	อ.2	1	30	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเสรี	อ.2	1	30	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อ.2	1	30	1 ชม. 40 น.
กิจกรรมกลางแจ้ง	อ.2	1	30	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเกมการศึกษา	อ.2	1	30	2 ชม. 30 น.
รวมทั้งหมด				13 ชม. 20 น.



โครงสร้างหลักสูตรชั้นอนุบาล 3

กิจกรรมหลัก	ชั้น	จำนวน		
		ห้อง	นักเรียน	ชม./สัปดาห์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	อ.3	1	28	1 ชม. 40 น.
กิจกรรมสร้างสรรค์	อ.3	1	28	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเสรี	อ.3	1	28	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	อ.3	1	28	1 ชม. 40 น.
กิจกรรมกลางแจ้ง	อ.3	1	28	2 ชม. 30 น.
กิจกรรมเกมการศึกษา	อ.3	1	28	2 ชม. 30 น.
รวมทั้งหมด				13 ชม. 20 น.

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยสามารถเล่นออกกำลังกายได้โดยไม่เหน็ดเหนื่อยมีทักษะในการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้พร้อมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีแบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สมุดบันทึก เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กรายบุคคล การทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้ แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านโรงเรียนมีการพัฒนาให้เด็กสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจวัตรประจำวัน มีกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กดี กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และจัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ โดยการจัดโครงการพัฒนางานปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีระเบียบ วินัย มีกิริยามารยาท อ่อนโยน ใจดี ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ผ่านกิจกรรม โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน จัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ให้เด็กได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ของเด็กเป็นอย่างดี โดยการจัดโครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และโครงการพัฒนางานปฐมวัย กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองสามารถเก็บกระเป๋าสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ปูและเก็บที่นอน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร สร้างนิสัยประหยัดและพอเพียงรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ตามแผน ฝึกให้เด็กทุกคนมีทักษะทางสังคม โดยผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความพร้อมปลูกฝังมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรมพื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยการจัดโครงการพัฒนางานปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา ตามหลักสูตรโดยใช้ 6 กิจกรรมหลัก ฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการคิด แสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบ มีความคิดรวบยอดตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ถูกต้อง และสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนสนใจได้เหมาะสมกับวัย และสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดตามจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เป็นการส่งเสริมให้เด็กเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย และจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เป็นต้น โดยการจัดโครงการทัศนศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ และกิจกรรมพัฒนาสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	90.07	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	80	92.85	สูงกว่าเป้าหมาย
2) เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	80	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	80	92.85	สูงกว่าเป้าหมาย
5) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	80	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
6) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	90.86	สูงกว่าเป้าหมาย
1) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	80	95.23	สูงกว่าเป้าหมาย



2) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	80	85.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	80	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	80	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	80	89.28	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
7) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	80	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
8) มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม	80	92.85	สูงกว่าเป้าหมาย
9) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	92.45	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	80	95.23	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	80	94.04	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	80	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	80	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	80	92.85	สูงกว่าเป้าหมาย
6) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	89.28	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	90.30	สูงกว่าเป้าหมาย
1) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	80	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
3) อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	80	88.09	สูงกว่าเป้าหมาย
5) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	80	92.85	สูงกว่าเป้าหมาย

6) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	80	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
7) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	80	90.47	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่า
เป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของเด็ก เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย เมื่อพิจารณาโดย
ภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4) จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์โดยผ่านกิจกรรมหลัก
๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย
สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม
ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี
อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม
ประจำวันอย่างดี

5) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมทักษะในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และความมั่นใจในการกล้าแสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักไหว้ กล่าวทักทายสวัสดี ขอบคุณและขอโทษได้อย่างเหมาะสมกับวัย

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการที่ 1 โครงการพัฒนางานวิชาการ

โครงการที่ 2 โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

โครงการที่ 3 โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โครงการที่ 4 โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

โครงการที่ 5 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ใช้ / มีกระบวนการการบริหารและการจัดการโดยได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษามีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีการจัดทำวิจัยชั้นเรียนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย และครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การจัดทำและการดำเนินการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ ประกอบด้วย ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ ดีเลิศ	

.จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

4) จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ
- ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
- มีสื่อของเล่นที่เหมาะสมกับวัย

5) จุดควรพัฒนา

การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ละสติปัญญา เพื่อรับการพัฒนการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา และอื่นๆร่วมกับหน่วยงานภายนอก

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน
- แผนการจัดประสบการณ์

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืนตลอดไป ปรับพื้นที่ในห้องเรียน แบ่งสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ชัดเจน และควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ยกกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ประหยัดอดออม มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน มีทักษะในการทำงาน มีลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ต่างๆรอบตัว จัดประสบการณ์ให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถ จัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็กผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการสถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นพบว่าการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ประกอบด้วย จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

3) ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประกอบด้วย ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 /ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		ระดับ ดีเลิศ	

จากตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพดีเลิศ

1. รางวัลครูได้รับ

- 1.1 นางสาวสุตารัตน์ หมวดดำ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
- 1.2 นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ครูผู้ฝึกซ้อมกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

4) จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

5) จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้างเครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

6) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- มุมประสบการณ์
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- จัดกิจกรรมแบบ Active Learning
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ		ระดับ ดีเลิศ	

จาก ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 พบว่า

มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
คุณภาพเด็ก 1. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	คุณภาพเด็ก 1. การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อรับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา และอื่นๆร่วมกับหน่วยงานภายนอก
กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน 2. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 3. ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ 4. มีสื่อของเล่นที่เหมาะสมกับวัย	กระบวนการบริหารและการจัดการ การประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาปฐมวัยให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อรับการพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งด้านวิชาการ กีฬา และอื่นๆร่วมกับหน่วยงานภายนอก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล 2. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม 3. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้างเครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลาย และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก



แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนางานปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมพัฒนาสื่อปฐมวัยเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยเด็กปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนปฐมวัย

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
	รางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้ หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต)	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
	รางวัล ระดับคุณภาพดีมาก ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการ ใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 - 6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
ครู		
นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ	รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์	รางวัลเหรียญทองแดง ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
นักเรียน		
เด็กชายโยธธา ผุ่ยคำชา	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงสุนันฐา ถมจ่อหอ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
เด็กหญิงอลินดา หวันเหล็ม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน ป็นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา (ระดับปฐมวัย)

-

2. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ที่	ประเด็น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
1.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	84	79	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้	84	81	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	84	83	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	84	72	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1				ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับ คุณภาพ	ความหมาย
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	3	3	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	3	3	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	3	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	3	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3				ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย



สรุปผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน (คน)	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1. ด้านร่างกาย	84	79	5	-
2. ด้านอารมณ์จิตใจ	84	81	3	-
3. ด้านสังคม	84	83	1	-
4. ด้านสติปัญญา	84	72	12	-



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่ 31 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
และคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ครอบคลุมภารกิจและความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 (1) มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางจริยา	บัวแย้ม	ประธานกรรมการ
1.2 นายรักชาติ	สุวรรณโชติ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวพิสุทธิณี	เชาว์เลิศ	กรรมการ
1.4 นางสาวสุตารัตน์	หมวดดำ	กรรมการ
1.5 นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	กรรมการ
1.6 นางสาวเสาวลักษณ์	ฮ่งภู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการแก่คณะกรรมการในฝ่ายต่าง ๆ
2. อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ดูแลประสานงาน วินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. นางสาวสุตารัตน์ หมวดดำ 2. นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ 3. นางสาวอังคณา วงษ์เงิน
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1. นางสาวสุตารัตน์ หมวดคำ 2. นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ 3. นางสาวอังคณา วงษ์เงิน
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	1. นางสาวสุตารัตน์ หมวดคำ 2. นางสาวจิรนนท์ มุสิกพงศ์ 3. นางสาวอังคณา วงษ์เงิน
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

2.2 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	1. นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง 2. นางสาวอังคณา เสทิน 3. นายอภิชาติ นวลฤกษ์ 4. นางสาวมยุรี เขยจันทร์
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	1. นายรักชาติ สุวรรณโชติ 2. นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์ 3. นายภาณุพันธ์ รอดตัว
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายสำเร็จไว้	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. นางสาวเสาวลักษณ์ ช่งภู 2. นางสาวพิศุทธิณี เขาว์เลิศ 3. นางสาวมยุรี เขยจันทร์
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งข้อมูลในคณะกรรมการสรุปและรายงานผลภายในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม 2567

3. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

3.1 นายรักชาติ	สุวรรณโชติ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวเสาวลักษณ์	ช่งภู	กรรมการ
3.3 นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	กรรมการ
3.4 นางสาวอังคณี	เสทิน	กรรมการ
3.5 นางสาวสุภารัตน์	หมวดดำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

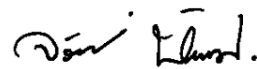
1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน ภายในวันที่ 31 เดือนพฤษภาคม 2567 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ยุติธรรมและเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ



(นางจริยา บัวแยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์



ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์

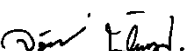
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 / 2566 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566


(นางจิริยา บัวแย้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์


(นางสาวปวีศา ทองเรือง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางรักษ์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
	2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
	3) เด็กร้อยละ 80 ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
	4) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
	5) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
	6) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
	2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
	3) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่นตามวัย
	4) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
	5) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
	6) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
	7) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
	8) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม
	9) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
	2) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
	3) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
	4) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
	5) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
	6) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	1) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	2) เด็กร้อยละ 80 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
	3) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสม
	4) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
	5) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
	6) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
	7) เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	1) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	1) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	2) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	1) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบสวยงาม
	2) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	2) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	3) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 -  ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
 -  ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
 -  ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
 -  ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
 -  ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน



(นางสาวปวีศา ทองเรือง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางรักษ์



ภาพกิจกรรมเด่น



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ อำเภอกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ฉบับที่ 1/2567



การมอบเกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566



วันที่ 3 มกราคม 2567 โรงเรียนบ้านบางรักษ์ นำโดยนางจริยา บัวแย้ม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มอบเกียรติบัตรให้กับตัวแทนนักเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2566 สรุปเหรียญรางวัล คือ 5 เหรียญทอง , 1 เหรียญเงิน และ 5 เหรียญทองแดง



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ เกาะสมุย
<https://www.facebook.com/baanbangrakschool>



www.brsc.ac.th



077-425466



โรงเรียนบ้านบางรัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โรงเรียนบ้านบางรัก

ขอแสดงความยินดีกับตัวแทนนักเรียน



รางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขัน : การปั้นดินน้ำมัน
ระดับชั้น ประถมวัย

เด็กชายชโสรา ดุษฎีคำชา
เด็กหญิงสุจิตต์ธรา งามจ่อหอ
เด็กหญิงอณิศา วัฒนไพสัย



ครูผู้ฝึกสอน นางสาวสุรัตน์ งามวัดด้า
นางสาวจิรันทา มุสิกพงศ์

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566
ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR
ระดับการศึกษาปฐมวัย