



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี



โรงเรียนบ้านบางรักษ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๕

### คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการ บริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

พฤษภาคม ๒๕๖๕



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๓
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๘
• ระดับปฐมวัย	๑๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๐
• ระดับปฐมวัย	๕๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ตั้งอยู่เลขที่ เลขที่ ๔/๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครู ครูพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆทั้งสิ้น ๑๖ คน

### ๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มีดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีดังนี้

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้



**ประเด็นที่ ๑.๑** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า แปรงฟันหลังรับประทานอาหารเช้า ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและนำมาเทียบกับเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายของตนเองได้อย่างอิสระ ตามจินตนาการของตนเอง เคลื่อนไหวโดยเป็นผู้นำและผู้ตาม เคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี และเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในที่กลางแจ้ง ได้เล่นสนามเด็กเล่นฝึกการทรงตัวต่าง ๆ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรม ได้แก่ การระบายสี วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ตัดกระดาษ ฉีกปะกระดาษ การแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการดูแลถึงความปลอดภัยของตนเอง และนอกจากนั้นยังมีการสอนเด็กแบบสาธิตให้ความรู้และการปฏิบัติดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัย และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดคือการดูนิทานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันสิ่งเสพติด การระมัดระวังตนเองจากบุคคลแปลกหน้า

**ประเด็นที่ ๑.๒** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าแสดงออกแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ตอบสนองถึงการให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเล่นที่เล่นที่มีเนื้อหาสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม การแสดงบทบาทสมมติ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปลุกฝังระเบียบวินัย รอคอยสิ่งที่ตนเองต้องการ และเด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์พร้อมถ่ายทอดเรื่องราว ผลงานที่ตนเองได้สร้างสรรค์ขึ้นมาให้แก่เพื่อนๆ ฟัง พร้อมกับเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการแสดงความคิดเห็น และชื่นชมผลงานของผู้อื่น เล่นตามมุมประสบการณ์ โดยเด็กมีสิทธิ์เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความต้องการของตนเอง จัดมุมแสดงผลงานของเด็กให้เห็นได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุขกับการร้องเพลงและเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะของเสียงเพลง และฝึกการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

**ประเด็นที่ ๑.๓** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมี



สัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม จัดโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน และครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้มีทำงานเป็นกลุ่ม โดยสลับกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมไปถึงการตั้งเวรทำความสะอาดห้องเรียน มีการพบปะพูดคุย หน้าเสาธง เรื่องการทำความเคารพผู้ใหญ่ที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย เมื่อเด็กทำได้จะใช้การเสริมแรงทางบวกโดยการมอบคำชื่นชม เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีอย่างยั่งยืน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

**ประเด็นที่ ๑.๔** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองด้วยตนเองการสังเกต สืบเสาะค้นหาคำตอบ รู้จักแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดสภาพแวดล้อมในมุมนิทานให้น่าสนใจอยู่เสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

## **๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดการเรียนการสอนในรูแบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม มีการให้ความรู้และแนวทางป้องกันเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฉีดวัคซีนตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข

### **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

#### **๑. กระบวนการพัฒนา**



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการส่งเสริมเด็กอยู่เสมอ ดังนี้

**ประเด็นที่ ๒.๑** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

**ประเด็นที่ ๒.๒** จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านบางรักษ์จัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑- ๓ มีครูประจำชั้นที่จบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

**ประเด็นที่ ๒.๓** ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ ๒.๔** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อมสร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก จัดพื้นที่สำหรับเด็กเพื่อใช้ในการเก็บของใช้ส่วนตัว และทำกิจกรรม ส่วนบริเวณหน้าห้องดูแลให้สะอาด และมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมและใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย

**ประเด็นที่ ๒.๕** ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ในการสืบเสาะหาความรู้ อย่างครบชั้นเรียน

**ประเด็นที่ ๒.๖** มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันไลน์เพื่อสร้างความ เข้าใจร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการรายงานผลพัฒนาการ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งในการพัฒนาครู และใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามประเด็น พิจารณา ดังนี้

#### ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา บูรณาการเข้ากับการทดลองวิทยาศาสตร์น้อย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กผ่าน Online และนำมาวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคล

#### ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงมาจากประสบการณ์เดิมของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่ หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดของเด็ก ได้เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ลงมือกระทำเรียนรู้ได้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

#### ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ตามมาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดแสดงผล งานเด็ก จัดมุมสื่อการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าถึงและนำมาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ มีสีสัน น่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ นิทาน เพลง เกมการศึกษาใน



รูปแบบของ live work sheets รูปภาพจากสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ เครื่องมือทางเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

**ประเด็นที่ ๓.๔** ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัด กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูเป็นประจำและต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

### ๓. จุดเด่น

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้
๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่ง ที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย

#### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญา ตรีขึ้นไป
๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา



๓. ครูจัดประสบการณ์โดยการผ่าน Online โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

### ๓.๓.มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มีการจัดกิจกรรมที่สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### ๔.จุดที่ควรพัฒนา

#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

#### ๔.๓.มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๒. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาการที่ดีของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์ที่พัฒนาทักษะด้านการคิด การวัดผล ประเมินผล ครูมีการสร้างเครื่องมือที่การวัดและประเมินผลเด็กที่หลากหลายและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก

๕.แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

##### ๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส



๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส

๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต

กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

- ร้อง เล่น เต้น รำ

กิจกรรมเรียนรู้้อย่างชาวพุทธ

- นั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๕ นาที
- เรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียนพร้อมนำเสนอเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม

- ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
- ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

กิจกรรมส่องใสบัญญาเลิศ

- กิจกรรมพญานาคราชวันละตัว



## ๒. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

## ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นปฐมวัย

### กิจกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

- กล่าวคำพิจารณาอาหาร

### กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ

- การเข้าแถว

### กิจกรรมหนูน้อยนกออม

- การเก็บเงินออมทุกวัน

### กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

- การเรียนรู้ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

## ๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

## ๒.๑ วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

###### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูจึงดำเนินการโดยจัดทำรูปเล่มบัญชีคำศัพท์พื้นฐานและให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานกับครูก่อนที่จะฝึกอ่านให้ผู้ปกครองฟัง เน้นการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นหลัก เพราะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนในทุกวิชาและทุกระดับชั้น กอปรกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนไทยทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้และเพื่อรองรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) เมื่อพบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านหรือเขียนได้ ตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมี



การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านที่อยู่ในระดับเดียวกัน มาเรียนเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนช่วงหลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมงและมีการพบปะกลุ่มย่อยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนในช่วงการเรียนรูปแบบออนไลน์ และได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้แก่ การแข่งขันการคัดลายมือ การเข้าร่วมการแข่งขันการเขียนเรียงความเนื่องในวันยาเสพติด ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในรูปแบบของการสอนออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสนุก ปลุกสมองผ่านการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยการร่วมส่งผลการงานคัดลายมือ การส่งคลิปวิดีโอการอ่านบทอาขยานเข้าประกวดในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

ด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และการให้เหตุผลผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

นอกจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในโครงการข้างต้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็เป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและพัฒนาคำคิดของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีได้มุ่งเน้นการสอนเพื่อการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ปัจจุบันยังเน้นการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์อีกด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการทำแบบทดสอบแนว PISA โดยการส่งครูผู้สอนภาษาไทยเข้าอบรมเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบแนว PISA และกำหนดให้ข้อสอบประเมินผลปลายภาคเรียนของทุกระดับชั้นมีข้อสอบอัตนัยร้อยละ ๓๐ ของข้อสอบทั้งหมด เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้านการเขียนสื่อสารอีกด้วย

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้**

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การสรุปความคิดรวบยอดโดย การสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา

ครูผู้สอนทุกรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน การทำโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียนซึ่งนักเรียนต้องร่วมกันค้นหาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนและร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกันโดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การทำโครงการดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการคิดวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกการอภิปรายและการนำเสนออีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนในการกล้าแสดงความคิดเห็น



คิดเห็นในทางที่ถูกต้องบนเหตุและผลอีกด้วย นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนี้อีกมากมาย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมเด็กยุคใหม่ ห่างไกลโควิด กิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ฯลฯ เป็นต้น

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ซึ่งนักเรียนสามารถพิมพ์และเลือกใช้โปรแกรมได้ถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหาของงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล นักเรียนเลือกโปรแกรมนำเสนอ (presentation) เพื่อนำมาใช้งานในการนำเสนองานของตนเอง การใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word) สำหรับจัดทำเอกสาร การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (paint) ในการวาดรูป การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งงานช่วงการเรียนรูปแบบออนไลน์ การสร้างหรือจัดทำวิดีโอในการนำเสนองานที่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน เช่น จัดทำวิดีโอเกี่ยวกับสุขภาพจิตคำพังเพยของไทยในรายวิชาภาษาไทย การอัดวิดีโอวิธีประหยัดพลังงานในวิชาวิทยาศาสตร์ การอัดวิดีโอการไหว้/มารยาทไทยในวิชาสังคมศึกษา ฯลฯ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์สนับสนุนทั้งนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยีแก่นักเรียนด้วย รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและการนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เว็บไซต์ [www.dlit.ac.th](http://www.dlit.ac.th) การใช้สื่อวีดิทัศน์จาก Youtube โดยใช้เว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) เป็นต้น

### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมในโครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางาน



วิชาการ กิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลการทดสอบรายมาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อสอบ และจัดตัวเข้มแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ข้อสอบ O-NET ข้อสอบ Pre O-NET ของปีที่ผ่านมา และพิจารณารูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติควบคุม

## ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ( O-NET) ที่สูงขึ้น และเพิ่มโอกาสในสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ในระดับอำเภอได้ เช่น การสอบคัดเลือกเข้าเรียนในห้องพิเศษของโรงเรียนที่ปราศรัยพิทยา อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพผ่านกิจกรรมแนวการทำแบบทดสอบเพื่อวัดแววอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านโปรแกรม Habit Scan กิจกรรมปลูกผักสวนครัวโดยในปีการศึกษานี้ นักเรียนได้รับเมล็ดพันธุ์ผักจากโรงเรียนและนำเมล็ดพันธุ์ดังกล่าวไปปลูกที่บ้านและรายงานถึงการเจริญเติบโตของผักให้ครูทราบ การทำน้ำหมักชีวภาพโดยนักเรียนได้นำความรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพในหน่วยของเศรษฐกิจพอเพียงไปทำน้ำหมักชีวภาพใช้เองที่บ้าน เป็นต้น

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ ๘ ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การฝึกสมาธิ ก่อนเริ่มเรียน การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในกิจกรรมโฮมรูมก่อนเริ่มเรียนออนไลน์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโครงการปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะในวิชาสังคมศึกษาฯ ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย





สถานศึกษานับสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และ สอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบการ เรียนการสอนออนไลน์

### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้าน เชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

### ๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข ผ่านกิจกรรม กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน โดยมีการให้ นักเรียนถ่ายรูปเล็บ ผม และชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และให้ความรู้นักเรียนเรื่องสุขอนามัยและการป้องกันตนเองจาก โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ การส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอนโดยการแจกนม โรงเรียนให้นักเรียนไปดื่มที่บ้านในช่วงการเรียนออนไลน์

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ โดยให้ความรู้นักเรียนผ่านรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม(ออนไลน์) โดยมี นักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น จึงส่งสัมฤทธิ์ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้างต้น ส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้จาก ๑.) ผลการประเมินการของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งอ้างอิงจากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา ซึ่งเห็นได้จาก ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเห็นได้จากการประดิษฐ์ การ ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำน้ำหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การปลูก



ฝึกสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ซึ่งการทำกิจกรรมข้างต้นล้วนแล้วแต่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้/ทักษะพื้นฐานจากกิจกรรมดังกล่าวไปต่อยอดเพื่อการเรียนและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

๒.๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน

๒.๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๖) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ จะเห็นจากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์สามารถสอบเข้าต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ในระดับอำเภอได้ เช่นการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับชั้นม.๑ในห้องโครงการพิเศษของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา อำเภอเกาะสมุยจังหวัดสุราษฎร์ธานี รวมถึงมีความรู้และทักษะด้านการประกอบอาชีพเกี่ยวกับ การการทำน้ำหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำผลไม้ปั่น เป็นต้น

### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

##### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ ๘ ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การฝึกสมาธิก่อนเริ่มเรียน การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในกิจกรรมโฮมรูมก่อนเริ่มเรียนออนไลน์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโครงการปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสวนมนต์ ทำนองสรวัดญาณในวิชาสังคมศึกษา ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### ๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์

##### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

##### ๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้



โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข ผ่านกิจกรรม กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน โดยมีการให้นักเรียนถ่ายรูปเล็บ ผม และชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และให้ความรู้นักเรียนเรื่องสุขอนามัยและการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ การส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอนโดยการแจกนมโรงเรียนให้นักเรียนไปดื่มที่บ้านในช่วงการเรียนออนไลน์

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ โดยให้ความรู้นักเรียนผ่านรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม(ออนไลน์) โดยมีนักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น จึงส่งสัมฤทธิ์ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

## ๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้างต้น ส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑) นักเรียน โรงเรียนบ้านบางรักษ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เข้าร่วม กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ รูปแบบออนไลน์ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีการร่วมงานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน

๒.๓) นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออยู่สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสองศาสนาได้อย่างมีความสุข

๒.๔) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งเห็นได้จากการที่นักเรียนดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

## ๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

### ๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล บริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อนำผลมาเปรียบเทียบว่าผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล



การปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ตามโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในสถานการณ์ covid - ๑๙ ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ตามโครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยเครือข่ายสมุย ๒ ของโรงเรียน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในปรัชญาของโรงเรียนและพันธกิจ ข้อที่ ๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning ) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านบางรักษ์จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการของ PLC ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (Self Assessment Report :SAR ) เมื่อสิ้นปีการศึกษา และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งในรูปแบบการเรียนการสอนแบบ on site และ on line ในช่วงสถานการณ์ covid - ๑๙ โดยได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น และ ห้องเรียน on line มีโทรทัศน์ซึ่งสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมทางไกล( DLTV ) ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและ



อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน ([www.brsc.ac.th](http://www.brsc.ac.th)) เฟสบุ๊ก (<https://www.facebook.com/baanbangrakschool>) และ มีการแจ้งข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนทางช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว กล่าวคือ การสื่อสารทางไลน์ แอปพลิเคชัน (Line) ซึ่งมีทั้งไลน์ที่เป็นทางการ(Official Line) และไลน์ระดับชั้นเรียนเพื่อเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้ใกล้ชิดขึ้น และเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

## ๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้เรียนข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๒.๑) โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒) โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓) โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔) ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๕) โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้าน กีฬา ภาษา ดนตรีและศิลปะ ทำให้ลดปัญหาการอ่านและการเขียน



๒.๖) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๗) ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๘) ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๙) โรงเรียนบ้านบางรักษ์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๑๐) โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ในการใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

### ๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑.กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและศักยภาพ ความเป็นสากล และรู้เท่าทันโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศตามอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๔ รูปแบบ onsite on-demand online on-hand ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) อีกทั้งยังมีความสามารถในการผลิตสื่อทั้งสื่อทำมือ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onsite on-hand และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ on-demand online เพื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLITและสื่อทางไกล DLTV ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้



จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างหลากหลายตามสมรรถนะของผู้เรียน เป็นการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทนถาวร

ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก แบบทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET นอกจากนี้ แบบทดสอบวัดผลกลางปีและปลายปีของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังได้มีการรายงานพฤติกรรม การเรียนและผลการเรียนแก่ผู้ปกครองทราบเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนและผลการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการใช้หลักกลายคณิตธรรม ๗ (ปิโย (น่ารัก) ครู (น่าเคารพ) ภวานิโย (น่ายกย่อง) วัตตา (ตักเตือนและเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี) วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีร์จะกถังกัดตา (อธิบายให้เข้าใจง่าย) โนจัญฐานนิโยชเย (ไม่ชักนำไปในทางเสื่อมเสีย) ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างเต็มใจและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน รวมถึงมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในกิจกรรมเด็กดีศรีบางรักษ์ เพื่อยกย่องนักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูภายในสถานศึกษา ร่วมกันพูดคุยถึงปัญหาที่พบในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการแก้ปัญหา ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

## ๒.ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญข้างต้นส่งผลต่อผู้เรียนดังนี้

๑.สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ๙๒.๓๑

๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (๕ สมรรถนะ) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน (๖ สมรรถนะ) คือ



การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนี้

- วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณซื้อสินค้าและบริการ การวัดและการเปรียบเทียบจำนวน การดูเวลา การอ่านปฏิทิน

- วิชาภาษาไทย เช่น การอ่านสื่อความ การสื่อสาร การใช้วิจารณ์ญาณในการอ่าน การฟัง

- ภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนา การสื่อสาร

- วิชาการงานอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การประกอบอาหาร งานฝีมือ งานประดิษฐ์ งานบ้าน

- วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การใช้เทคโนโลยีผ่าน application ต่างๆ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี

- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น การออกกำลังกาย การดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเอง

- วิชาสังคมศึกษา เช่น มารยาทไทย ศาสนพิธี เศรษฐกิจพอเพียง สินค้าและบริการ

- วิชาศิลปะ เช่น การร้องเพลง นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กิจกรรมเข้าจังหวะ

๔. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๕. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนมิและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบเครือข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบมีสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

๗. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

๘. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน

๙. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและนโยบายการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๐. ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและ





ประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา และนำผลจากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๑๑. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการประชุมประจำเดือน ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและส่งผลกระทบทางการเรียนได้รับการช่วยเหลือและสามารถแก้ปัญหาได้ เช่น ปัญหา นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ในระดับชั้น ป.๑ และ ป.๒ ปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก ปัญหา การดูแลนักเรียนเรียนรวม

๑๒. มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดรายงานผลการนิเทศและแจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ

๑๓. มีการนำผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนยกระดับสมรรถนะทางการเรียนรู้ และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ และมีการติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนและแก้ไขปัญหที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

๑๔. มีการอบรมพัฒนาครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

๒.๑) สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ร้อยละ ๙๒.๓๑

๒.๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (๕ สมรรถนะ) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน (๖ สมรรถนะ) คือ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒.๓) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณซื้อสินค้าและบริการ การวัดและการเปรียบเทียบจำนวน การดูเวลา การอ่านปฏิทิน วิชาภาษาไทย เช่น การอ่านสื่อความ การสื่อสาร การใช้วิจารณ์ญาณในการอ่าน การฟัง ภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนา การสื่อสาร วิชาการงานอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การประกอบอาหาร งานฝีมือ งานประดิษฐ์ วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การรู้เท่าทันเทคโนโลยี วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่น การออกกำลังกาย การดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเอง วิชาสังคมศึกษา เช่น มารยาทไทย ศาสนพิธี เศรษฐกิจพอเพียง และวิชาศิลปะ เช่น การร้องเพลง การรำ รำร่า ทัศนศิลป์

๒.๔) ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยีนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๖) ครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

๒.๗) ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการ



พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

๒.๘) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน

๒.๙) โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ ซึ่งครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษาและนำผลจากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

๒.๑๐) ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและส่งผลกระทบต่อผลการเรียนได้รับการช่วยเหลือและสามารถแก้ปัญหาได้

๒.๑๑) โรงเรียนมีระบบการนิเทศที่เป็นได้มาตรฐาน

### ๓.จุดเด่น

#### ๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๒. มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ( Active learning) มีแผนการนิเทศและระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน

#### ๓.๓.มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลในทุกด้าน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ก่อให้เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อการเรียนรู้รอบด้าน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔.จุดที่ควรพัฒนา



#### ๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนา นักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว
๒. การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร

#### ๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

#### ๔.๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันสรุปผลการประเมินในภาพรวม

๕. แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตาม มาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัด ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้



๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

#### แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐
๔. พัฒนานักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

# ส่วนที่ ๑

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่อยู่ : เลขที่ ๔/๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๗๗ - ๔๒๕๔๖๖ โทรสาร : ๐๗๗ - ๔๒๕๔๖๖ E-Mail: baanbangrak@gmail.co.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

#### ปรัชญาการศึกษา

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา”

“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านบางรักษ์เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานสากลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ศตวรรษที่ ๒๑”

#### พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และการใช้ ICT
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นคนดี มีความรู้ และมีความสุข
๓. พัฒนาการเรียนที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active learning
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

#### เอกลักษณ์

“โรงเรียนรักสะอาด”

#### อัตลักษณ์

“มารยาทงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย”



### ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๑
❖ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
❖ ครู (บรรจุ)	๑	๑๐	๑๑	-	๑๑	-	-	๕
❖ ครูอัตราจ้าง/บุคลากร ทางการศึกษา	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๑
❖ อธิการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
❖ นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	-

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

-จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙

-สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๑ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	๔	๖	
- คณิตศาสตร์	๓	๙	
- วิทยาศาสตร์	๓	๔	
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๔	
- สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๙	
- ศิลปะ	๑	๙	
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔	๒	
- ภาษาต่างประเทศ	๓	๔	
- อื่นๆ	-	-	



### ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๑๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๓	๖	๙	๙
อ.๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๒๕</b>	<b>๒๙</b>	<b>๕๔</b>	<b>๕๔</b>
ป.๑	๑	๑๖	๑๐	๒๖	๒๖
ป.๒	๑	๑๔	๙	๒๓	๒๓
ป.๓	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
ป.๕	๑	๒๐	๑๓	๓๓	๓๓
ป.๖	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๘๗</b>	<b>๗๑</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๑๕๘</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๑๑๒</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๒๑๒</b>	<b>๒๑๒</b>

๒) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.๑	๐	๙	๐	๑	๗	๑
อ.๒	๐	๒๑	๐	๐	๒๑	๐
อ.๓	๑	๒๐	๓	๓	๒๐	๑
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>๑</b>	<b>๕๐</b>	<b>๓</b>	<b>๔</b>	<b>๔๘</b>	<b>๒</b>
ป.๑	๓	๒๑	๒	๐	๒๕	๑
ป.๒	๑	๒๐	๒	๐	๑๙	๔
ป.๓	๐	๒๔	๑	๐	๒๔	๑
ป.๔	๐	๒๔	๒	๑	๒๔	๑
ป.๕	๓	๒๗	๓	๑	๒๙	๓
ป.๖	๐	๒๒	๓	๐	๒๓	๒
<b>รวมพื้นฐาน</b>	<b>๗</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๑๓</b>	<b>๒</b>	<b>๑๔๔</b>	<b>๑๒</b>



ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
รวมทั้งหมด	๘	๑๘๘	๑๖	๖	๑๙๒	๑๔

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๙	๙	๘	๗	๗
อ.๒	๑๙	๑๙	๑๙	๑๕	๑๕
อ.๓	๒๓	๒๔	๒๒	๒๒	๒๒
รวม	๕๑	๕๒	๔๙	๔๔	๔๔
ร้อยละ	๙๔.๔๔	๙๖.๒๙	๙๐.๗๔	๘๑.๔๘	๘๑.๔๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๕๓.๘๕	๖๙.๒๓	๘๐.๗๗	๗๓.๐๘	๗๓.๐๘	๖๑.๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๙๑.๓๐	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐	๙๑.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๕๗.๖๙	๕๗.๖๙	๔๖.๑๕	๖๕.๓๘	๖๑.๕๔	๔๖.๑๕	๑๐๐.๐๐	๘๘.๔๖	๘๘.๔๖
ป.๕	๖๐.๖๑	๖๖.๖๗	๓๙.๓๙	๙๐.๙๑	๘๗.๘๘	๔๒.๔๒	๙๖.๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๖๔.๐๐	๘๘.๐๐	๔๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๖.๐๐	๔๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐





ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
รวม	๔๒๗.๔๕	๔๖๑.๕๙	๓๘๕.๖๑	๕๐๐.๖๗	๔๘๙.๘	๓๗๘.๑๑	๕๙๖.๙๗	๕๘๘.๔๖	๕๘๘.๔๖
ร้อยละ	๗๑.๒๔	๗๖.๙๓	๖๔.๒๗	๘๓.๕๕	๘๑.๖๓	๖๓.๐๒	๙๙.๕๐	๙๘.๐๘	๙๘.๐๘

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๖	๑๕	๑๑	๐	๐	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๒๓	๑๖	๗	๐	๐	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๑๔	๑๑	๐	๐	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๑๖	๑๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๓๓	๙	๒๐	๔	๐	๒๙	๘๗.๘๗
ป.๖	๒๕	๒๐	๔	๑	๐	๒๔	๙๖
รวม	๑๕๘	๙๐	๖๓	๕	๐	๑๕๓	-

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๒๖	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๒	๒๓	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๑๘	๘	๐	๐	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๓๓	๒๘	๕	๐	๐	๓๓	๑๐๐
ป.๖	๒๕	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๑๔๕</b>	<b>๑๓</b>	<b>๐</b>	<b>๐</b>	<b>๑๕๘</b>	<b>๑๐๐</b>

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๑๑	๑๒	๒	๐	๒๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๑	๑๒	๒	๐	๒๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๑	๔	๐	๐	๒๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๑	๔	๐	๐	๒๖	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๘๙</b>	<b>๓๒</b>	<b>๔</b>	<b>๐</b>	<b>๑๒๙</b>	<b>๑๐๐</b>

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
❖ ด้านภาษาไทย	๔๔.๕๒	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔



❖ ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๓๓	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓.๔๓	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ ไม่ประเมินความสามารถด้านเหตุผล)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
❖ ด้านภาษาไทย	๔๐.๖๗	๔๓.๗๑	๔๔.๕๒	๐.๘๑
❖ ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๘๓	๓๑.๓๔	๔๒.๓๓	๑๐.๙๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๖๗	๓๗.๕๓	๔๓.๔๓	๕.๙๐

### ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
❖ ภาษาไทย	๕๕.๙๒	๔๙.๕๔	๕๐.๖๓
❖ คณิตศาสตร์	๓๕.๒๙	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
❖ วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
❖ ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
❖ ภาษาไทย	๕๔.๑๙	๕๒.๙๔	๕๕.๙๒	๒.๙๐
❖ คณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๕.๓๘	๓๕.๒๙	-๐.๐๙
❖ วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๗	๔๑.๒๗	๓๔.๓๘	-๕.๘๕
❖ ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๗	๓๗.๐๐	๓๕.๔๒	-๑.๕๘



๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนบ้านบางรักษ์	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า ๓๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก เกียรติบัตรระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
<b>ครู</b>		
๑.นางสาวพิสุทธิณี เขาว์เลิศ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า ๓๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า ๓๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในการจัดส่งผลงานนักเรียนเข้าประกวด/แข่งขันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสร้างสรรค์ทักษะเชิงบวกคนยุคใหม่ท่ามกลางยาเสพติดประเภทการเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๔.นางสาวมนัสนันท์ นฤมลจิระวุฒิชัย	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทสถานศึกษาประถมศึกษาขนาดเล็ก เกียรติบัตรระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑
๕.นางสาวโสธยา ปั่นศีล	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เกียรติบัตรระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๖.นายธรรมเพชร บุญมาก	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษาประเภทนักเรียนน้อยกว่า ๓๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<b>นักเรียน</b>		
๑.เด็กชายพรพงศ์ บุญทัน	นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับ สพฐ.
๒.เด็กชายนิตินทร ญาณปัญญา	นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับ สพฐ.
๓.เด็กหญิงพรอรอร ประจักษ์วงศ์	นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับ สพฐ.
๔.เด็กหญิงสุภาววรรณ ชายศิริ	นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตร่วมกับ สพฐ.
๕.เด็กชายพีรวิชญ์ สีมา	การประกวด/แข่งขันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสร้างสรรค์ทักษะเชิงบวกคนยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติดประเภทการเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๖.เด็กชายปณัสม์พงศ์ คงน่วม	การประกวด/แข่งขันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันสร้างสรรค์ทักษะเชิงบวกคนยุคใหม่ ห่างไกลยาเสพติดประเภทวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพป.สุราษฎร์ธานี เขต ๑
๗.เด็กหญิงนิริธญา พูลพล	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๘.เด็กหญิงนันท์รัตน์ ชัยกิจ	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
๙.เด็กหญิงศิริลักษณ์ อักษรกาญจน์	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา



ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐.เด็กหญิงกชพร แก้วคำแสน	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
๑๑.เด็กหญิงพชรอร ประจักษ์ วงศ์	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
๑๒.เด็กหญิงสุภาววรรณ ชาย ศิริ	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
๑๓.เด็กหญิงเกษมณี เสนมณี	การประกวด กายบริหารหน้าเสาธง ประจำปี ๒๕๖๔	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา

### ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

- ❖ อาคารเรียนจำนวน .....๒.....หลัง
- ❖ อาคารประกอบจำนวน .....๒.....หลัง
- ❖ ห้องน้ำ.....๑๔.....ห้อง
- ❖ สระว่ายน้ำ.....-.....สระ
- ❖ สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม
- ❖ สนามฟุตบอล.....-.....สนาม



## ๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

### ข้อมูลงบประมาณ งบประมาณปีปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

รายการ	จำนวนเงิน
<b>๑. เงินอุดหนุน</b>	
๑.๑ ระดับปฐมวัย ๕๖ คน	๙๕,๒๐๐.๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๑๖๑ คน	๓๐๕,๙๐๐.๐๐
<b>รวมเงินอุดหนุนรายหัว</b>	<b>๔๐๑,๑๐๐.๐๐</b>
<b>๒. เงินรายได้ของสถานศึกษา/เงินบริจาค/เงินอื่น ๆ</b>	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕๔,๓๒๒.๔๗
๒.๒ เงินอุดหนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี	
- ค่าหนังสือเรียน	๑๒๘,๘๘๕.๐๐
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๓,๙๙๐.๐๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๔,๗๖๐.๐๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐๑,๓๖๐.๐๐
๒.๓ เงินโครงการอาหารกลางวัน	๑,๐๐๘,๐๐๐.๐๐
๒.๔ ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๓,๕๐๐.๐๐
๒.๕ นักเรียนยากจนพิเศษ	๒๓,๐๐๐.๐๐
<b>รวมเงินรายได้ของสถานศึกษา/เงินบริจาค/เงินอื่น ๆ</b>	<b>๑,๕๙๗,๘๑๗.๔๗</b>
<b>รวมงบประมาณทั้งสิ้น</b>	<b>๑,๙๙๘,๙๑๗.๔๗</b>

## ๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ข้อมูลอาชีพหลักของชุมชน ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครองนับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

**สภาพชุมชน** สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองท่องเที่ยว มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สถานประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เช่น ธนาคาร โรงแรม รีสอร์ท บังกะโล ร้านอาหาร บาร์ คลับ ฯลฯ เป็นต้น สถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ วัดบางรักษ์ วัดพระใหญ่ สนามบิน บริษัทการบินกรุงเทพ จำกัด อาชีพหลักของคนชุมชน คือ การทำธุรกิจเกี่ยวกับการท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย



ด้านศาสนา ประชากร ในชุมชนร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกัน โดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการธุรกิจ การท่องเที่ยว เช่น พนักงานบริการในโรงแรม รีสอร์ท บังกะโล คนทำสวน ทำงานก่อสร้าง และมีอีกที่ประกอบ อาชีพค้าขายและมีกิจการร้านค้าเป็นของตนเอง ด้านฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยของประชากรโดยเฉลี่ยต่อปี ประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ เป็นประชากรแฝงที่เข้ามาทำงาน จึงส่งผลต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการย้ายถิ่นฐานบ่อยครั้ง จึงทำให้นักเรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองซึ่งส่งผลต่อ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน นอกจากนี้ยังเกิดภาวะปัญหาครอบครัวหย่าร้าง จึงทำให้นักเรียนพักอาศัยอยู่กับ ผู้ปกครองซึ่งเป็นญาติผู้ใหญ่

**สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ** ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนประมาณ ๘๐๐ ครัวเรือน ประชากร ประมาณ ๓,๐๐๐ คน ประกอบอาชีพต่างๆ กันดังนี้

- ◆ ธุรกิจ/สถานประกอบการ/บังกะโล/โรงแรม/รีสอร์ท ประมาณ ร้อยละ ๔๐
- ◆ ค้าขาย ประมาณ ร้อยละ ๓๐
- ◆ รับจ้าง ประมาณ ร้อยละ ๒๕
- ◆ อื่นๆ ประมาณ ร้อยละ ๕

เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจและค้าขาย รายได้จึงขึ้นกับสภาพการท่องเที่ยวของ นักท่องเที่ยวทั้งไทยและต่างชาติ ดังนั้นจึงมีรายได้ไม่แน่นอนในแต่ละเดือนโดยเฉลี่ยสรุปประมาณการได้ดังนี้

- ◆ รายได้เฉลี่ย ๕,๐๐๐ – ๖,๐๐๐ บาท ต่อ/เดือน จำนวน ๓๕๐ ครัวเรือน
- ◆ รายได้เฉลี่ย ๖,๐๐๐ – ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อ/เดือน จำนวน ๓๕๐ ครัวเรือน
- ◆ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ – ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อ/เดือน จำนวน ๕๐ ครัวเรือน

#### ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ประชากรทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ และส่วนใหญ่เป็นคนไทย มีบางส่วนที่เป็นคนภาคกลางและภาค ตะวันออกเฉียงเหนือมาตั้งถิ่นฐานทำมาหากิน รับจ้าง ประเพณีวัฒนธรรมบ้านบางรักษ์ เป็นศูนย์รวมของประเพณี วัฒนธรรมแบบไทย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สืบทอดกันมา เช่น ประเพณีชักพระ ประเพณีทอดผ้าป่า ประเพณีลอยกระทง วันสารทไทย (วันสารทเดือนสิบ) และวันสงกรานต์ เป็นต้น

#### ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในเขตบริการของโรงเรียน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลายด้าน ได้แก่ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน





### ๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้

เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนจึงเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ๑๐๐% จึงไม่ได้ใช้สื่อที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แต่ปรับรูปแบบการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์

### ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามวัย แยกเป็นประเด็น ได้ดังนี้

**ประเด็นที่ ๑.๑** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระมัดระวังจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โดยทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการและดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงและนำมาเทียบกับเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายของตนเองได้อย่างอิสระ ตามจินตนาการของตนเอง เคลื่อนไหวโดยเป็นผู้นำและผู้ตาม เคลื่อนไหวให้เข้ากับจังหวะดนตรี และเคลื่อนไหวแสดงท่าทางประกอบเพลง จัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายในที่กลางแจ้ง ได้เล่นสนามเด็กเล่นฝึกการทรงตัวต่าง ๆ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการทำกิจกรรม ได้แก่ การระบายสี วาดภาพ ปั้นดินน้ำมัน ตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ การแสดงบทบาทสมมติที่เกี่ยวกับการดูแลถึงความปลอดภัยของตนเอง และนอกจากนั้นยังมีการสอนเด็กแบบสาธิตให้ความรู้และการปฏิบัติดูแลสุขภาพตนเองให้ปลอดภัย และนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดคือการดูนิทานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันสิ่งเสพติด การระมัดระวังตนเองจากบุคคลแปลกหน้า



### **ประเด็นที่ ๑.๒** มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ตอบสนองถึงการให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมการเล่นิทาน ที่มีเนื้อหาสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม การแสดงบทบาทสมมติ ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ปลูกฝังระเบียบ วินัย รอคอยสิ่งที่ตนเองต้องการ และเด็กได้ทำกิจกรรมสร้างสรรค์พร้อมถ่ายทอดเรื่องราว ผลงานที่ตนเองได้ สร้างสรรค์ขึ้นมาให้แก่เพื่อนๆ ฟัง พร้อมกับเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการแสดงความคิดเห็น และชื่นชมผลงานของผู้อื่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยเด็กมีสิทธิ์เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความต้องการของตนเอง จัดมุมแสดงผลงานของเด็กให้เห็นได้ชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุขกับการร้องเพลงและเคลื่อนไหวร่างกายไปตามจังหวะของเสียงเพลง และฝึกการรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

### **ประเด็นที่ ๑.๓** มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม จัดโครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น โดยครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงภายในห้องเรียน และครูปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กได้มีทำงานเป็นกลุ่ม โดยสลับกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ นอกจากนี้ให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ด้วยตนเอง ไม่ว่าจะเป็นการเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหาร การแปรงฟัน การจัดเก็บของใช้ส่วนตัวของตนเองเข้าที่อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย รวมไปถึงการตั้งเวรทำความสะอาดห้องเรียน มีการพบปะพูดคุย หน้าเสาธง เรื่องการทำความเคารพผู้ใหญ่ที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมไทย เมื่อเด็กทำได้จะใช้การเสริมแรงทางบวกโดยการมอบคำชื่นชม เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมที่ดีอย่างยั่งยืน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### **ประเด็นที่ ๑.๔** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง



ง่าย ๆ โดยการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในกิจกรรมการทดลองด้วยตนเองการสังเกต สืบเสาะ ค้นหาคำตอบ รู้จักแก้ปัญหา ในการจัดกิจกรรมจะเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดสภาพแวดล้อมในมุมนิทานให้น่าสนใจอยู่เสมอ จัดกิจกรรมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีวิธีการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย มีการจัดการเรียนการสอนครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดการเรียนการสอนในรู้ออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ในด้านสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม มีการให้ความรู้และแนวทางป้องกันเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการฉีดวัคซีนตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข

## ๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้
๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

## ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๒. มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
๓. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์



## ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### ๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต

#### กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

- ร้อง เล่น เต้น รำ

#### กิจกรรมเรียนรู้ได้อย่างชาวพุทธ

- นั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๕ นาที
- เรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียนพร้อมนำเสนอเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

#### กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม

- ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
- ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

#### กิจกรรมส่องใสบัญญาเลิศ

- กิจกรรมพญชชนะวันละตัว

### ๒. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครองในการทดลองวิทยาศาสตร์

### ๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมระดับชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓

#### กิจกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

- กล่าวคำพิจารณาอาหาร

#### กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ

- การเข้าแถว

#### กิจกรรมหนูน้อยนักออม

- การเก็บเงินออมทุกวัน

#### กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

- การเรียนรู้หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ให้มีความพร้อมในการส่งเสริมเด็กอยู่เสมอ ดังนี้



**ประเด็นที่ ๒.๑** มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

**ประเด็นที่ ๒.๒** จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนโดยโรงเรียนบ้านบางรักษ์จัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยจำนวน ๓ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๑- ๓ มีครูประจำชั้นที่จบสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัย เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

**ประเด็นที่ ๒.๓** ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการ PLC ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญและกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

**ประเด็นที่ ๒.๔** จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย และจัดสภาพแวดล้อม สร้างสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ สถานศึกษาจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้แก่เด็ก จัดพื้นที่สำหรับเด็กเพื่อใช้ในการเก็บของใช้ส่วนตัว และทำกิจกรรม ส่วนบริเวณหน้าห้องดูแลให้สะอาด และมีความพร้อมในการใช้จัดกิจกรรมอยู่เสมอ เพื่อส่งเสริมและใช้พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามวัย

**ประเด็นที่ ๒.๕** ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ในการสืบเสาะหาความรู้ อย่างครบชั้นเรียน

**ประเด็นที่ ๒.๖** มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ และแอปพลิเคชันไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ในการจัดกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมการรายงานผลพัฒนาการ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษา มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์



และการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมทั้งในการพัฒนาครู และใช้ในการพัฒนาเด็ก มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล

### ๓. จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป
๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูจัดประสบการณ์โดยการผ่าน Online โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย
๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรมการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมครู

#### ๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส

#### ๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง

- กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมวันสำคัญ และเทศกาล

#### ๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา บูรณาการเข้ากับบททดลองวิทยาศาสตร์น้อย จัดภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็กผ่าน Online และนำมาวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคล

**ประเด็นที่ ๓.๒** สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชื่อมโยงมาจากประสบการณ์เดิมของเด็ก จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ความถนัดของเด็ก ได้เลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ลงมือกระทำเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

**ประเด็นที่ ๓.๓** จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย ตามมาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จัดแสดงผลงานเด็ก จัดมุมสื่อการเรียนรู้ที่เด็กสามารถเข้าถึงและนำมาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการผลิตสื่อใหม่ ๆ มีสีสัน น่าสนใจ ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ นิทาน เพลง เกมการศึกษาในรูปแบบของ live work sheets รูปภาพจากสื่อออนไลน์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการเรียนรู้ ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

**ประเด็นที่ ๓.๔** ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ได้ดำเนินการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ของครูเป็นประจำและต่อเนื่อง

## ๒. ผลการดำเนินงาน

ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองโดยการเข้าอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว





### ๓. จุดเด่น

๑. มีการจัดกิจกรรมที่สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๒. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

#### ๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพชีวิต

##### กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

- ร้อง เล่น เต้น รำ

##### กิจกรรมเรียนรู้อย่างชาวพุทธ

- นั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวัน วันละ ๕ นาที
- เรียนรู้จากธรรมชาติในโรงเรียนพร้อมนำเสนอเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

##### กิจกรรมเรียนรู้สู่สังคม

- ทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
- ทำกิจกรรมกลุ่ม พร้อมบันทึกเป็นรูปภาพสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

##### กิจกรรมส่องใสปัญญาเลิศ

- กิจกรรมพญานาคราชวันละตัว

#### ๒. โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม
- กิจกรรมสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง

#### ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระดับชั้นปฐมวัย

##### กิจกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

- กล่าวคำพิจารณาอาหาร

##### กิจกรรมหนูน้อยเจ้าระเบียบ

- การเข้าแถว

##### กิจกรรมหนูน้อยนักออม

- การเก็บเงินออมทุกวัน

##### กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

- การเรียนรู้ หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๔. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย

- กิจกรรมจัดตกแต่งบรรยากาศห้องเรียน



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

##### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน จากแนวทางการพัฒนาและการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

##### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

สถานศึกษาได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยทุกระดับชั้นโดยให้นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานภาษาไทย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ครูจึงดำเนินการโดยจัดทำรูปเล่มบัญชีคำศัพท์พื้นฐานและให้นักเรียนฝึกอ่านบัญชีคำศัพท์พื้นฐานกับครูก่อนที่จะฝึกอ่านให้ผู้ปกครองฟัง เน้นการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นหลัก เพราะความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนในทุกวิชาและทุกระดับชั้น กอปรกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนไทยทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้และเพื่อรองรับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT) เมื่อพบว่าผู้เรียนไม่สามารถอ่านหรือเขียนได้ ตามเกณฑ์ สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอ่านให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านที่อยู่ในระดับเดียวกัน มาเรียนเสริมพัฒนาการอ่านการเขียนช่วงหลังเลิกเรียนวันละ ๑ ชั่วโมงและมีการพบปะกลุ่มย่อยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียนในช่วงการเรียนรูปแบบออนไลน์ และได้ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้แก่ การแข่งขันการคัดลายมือ การ



เข้าร่วมการแข่งขันการเขียนเรียงความเนื่องในวันยาเสพติด ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เป็นต้น

สถานศึกษาได้ดำเนินงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมในรูปแบบของการสอนออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมหนังสือสนุก ปลูกสมองผ่านการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กิจกรรมวันสุนทรภู่ โดยการร่วมส่งผลการงานคัดลายมือ การส่งคลิปวิดีโอการอ่านบทอาขยานเข้าประกวดในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

ด้านการคิดคำนวณ สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยส่งเสริมความรู้ในเรื่องจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และการให้เหตุผลผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

นอกจากกิจกรรมที่ได้ดำเนินการในโครงการข้างต้นแล้ว การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนก็เป็นกุญแจสำคัญของการพัฒนาศักยภาพด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารของผู้เรียน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคน จัดทำแผนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนและพัฒนาความคิดของผู้เรียนให้ได้มากที่สุด เพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในยุคศตวรรษที่ ๒๑ มีได้มุ่งเน้นการสอนเพื่อการอ่านออก เขียนได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ปัจจุบันยังเน้นการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์อีกด้วย ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการทำแบบทดสอบแนว PISA โดยการส่งครูผู้สอนภาษาไทยเข้าอบรมเกี่ยวกับการทำแบบทดสอบแนว PISA และกำหนดให้ข้อสอบประเมินผลปลายภาคเรียนของทุกระดับชั้นมีข้อสอบอัตนัยร้อยละ ๓๐ ของข้อสอบทั้งหมด เพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนด้านการเขียนสื่อสารอีกด้วย

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้**

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกรายวิชา กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง การสรุปความคิดรวบยอดโดย การสร้างแผนผังความคิด (Mind Mapping) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา

ครูผู้สอนทุกรายวิชา การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าว สถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน การทำโครงการคุณธรรมประจำชั้นเรียนซึ่งนักเรียนต้องร่วมกันค้นหาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนและร่วมกันค้นหาวิธีการแก้ปัญหาเหล่านั้นร่วมกันโดยมีครูประจำชั้นเป็นครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นหลักการหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Centered) การทำโครงการดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักของการคิดวิเคราะห์เพื่อหาหนทางในการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการฝึกการอภิปรายและการนำเสนออีกด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกฝนนักเรียนในการกล้าแสดงความคิดเห็นในทางที่ถูกต้องบนเหตุและผลอีกด้วย นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ มีกิจกรรมอื่นที่ส่งเสริมผู้เรียนในด้านนี้อีกมากมาย

นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการโครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรม



เด็กยุคใหม่ ห่วงไกลโควิด กิจกรรมประชาธิปไตยในห้องเรียนออนไลน์ กิจกรรมรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ฯลฯ เป็นต้น

### ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหาและทักษะกระบวนการคิดในการ ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

### ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ ผ่านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์) ซึ่ง นักเรียนสามารถพิมพ์และเลือกใช้โปรแกรมได้ถูกต้องและเหมาะสมเนื้อหาของงาน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นข้อมูล นักเรียนเลือกโปรแกรมนำเสนอ (presentation) เพื่อนำมาใช้งานในการนำเสนอของงาน การ ใช้โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ด (Microsoft Word ) สำหรับจัดทำเอกสาร การใช้โปรแกรมเพ้นท์ (paint) ใน การวาดรูป การใช้แอปพลิเคชันไลน์ในการส่งงานช่วงการเรียนรูปแบบออนไลน์ การสร้างหรือจัดทำวิดีโอในการ นำเสนองานที่เกี่ยวกับวิชาที่เรียน เช่น จัดทำวิดีโอเกี่ยวกับสุขภาพจิตคำพังเพยของไทยในรายวิชาภาษาไทย การอัด วิดีโอวิธีประหยัดพลังงานในวิชาวิทยาศาสตร์ การอัดวิดีโอการไหว้/มารยาทไทยในวิชาสังคมศึกษา ฯลฯ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์สนับสนุนทั้งนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรม และไม่ทำให้ ตนเองและผู้อื่นได้รับความเสียหายโดยการสอดแทรกความรู้เรื่องของประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี แก่นักเรียนด้วย รวมถึงได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเองและการนำมาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ( DLIT ) โดยใช้เว็บไซต์ [www.dlit.ac.th](http://www.dlit.ac.th) การใช้สื่อวีดิทัศน์ จาก Youtube โดยใช้เว็บไซต์ [www.youtube.com](http://www.youtube.com) เป็นต้น

### ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและบริบท ของสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning และเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีวิธีการ วัตุดิบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ได้ตาม เกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษาผ่านกิจกรรมในโครงการ ซึ่งได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนางาน วิชาการ กิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา ตรวจสอบและประกันคุณภาพการศึกษา และได้มีการส่งเสริมให้ ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ผลการทดสอบรายมาตรฐาน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อสอบ และจัดติวเข้มแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โดยใช้ข้อสอบ O-NET ข้อสอบ Pre O-NET ของปีที่ผ่านมา และพิจารณารูปแบบข้อสอบและจำนวนข้อสอบในแต่ละรายวิชา (Test Blueprint) ที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติควบคุม

### ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานผ่านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้มาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่เพิ่มขึ้น มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ที่สูงขึ้น และเพิ่มโอกาสในสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ในระดับอำเภอได้ เช่น การสอบคัดเลือกเข้าเรียนในห้องพิเศษของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานอาชีพผ่านกิจกรรมแนวการทำแบบทดสอบเพื่อวัดแววอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ผ่านโปรแกรม Habit Scan กิจกรรมปลูกผักสวนครัวโดยในปีการศึกษานี้ นักเรียนได้รับเมล็ดพันธุ์ผักจากโรงเรียนและนำเมล็ดพันธุ์ดังกล่าวไปปลูกที่บ้านและรายงานถึงการเจริญเติบโตของผักให้ครูทราบ การทำน้ำหมักชีวภาพโดยนักเรียนได้นำความรู้เรื่องการทำน้ำหมักชีวภาพในหน่วยของเศรษฐกิจพอเพียงไปทำน้ำหมักชีวภาพใช้เองที่บ้าน เป็นต้น

### ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งกำหนดไว้ ๘ ประการ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น การฝึกสมาธิก่อนเริ่มเรียน การอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนในกิจกรรมโฮมรูมก่อนเริ่มเรียนออนไลน์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโครงการปลอดบุหรี่ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมสวดมนต์ ทำนองสรภัญญะในวิชาสังคมศึกษาฯ ซึ่งมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### ๒) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานชุมชน ท้องถิ่น และสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์

#### ๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้เป็นอย่างดี แม้จะมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ และศาสนา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น



ด้วยความเข้าใจ แลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน ยอมรับในความแตกต่างของวัฒนธรรม สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

#### ๔ ) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายพัฒนาผู้เรียนตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

โครงการโรงเรียนรอบรู้ สุขภาพดี มีความสุข ผ่านกิจกรรม กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน โดยมีการให้นักเรียนถ่ายรูปเล็บ ผมน และซังน้ำหนักรัดส่วนสูง และให้ความรู้นักเรียนเรื่องสุขอนามัยและการป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาและการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่ การส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอนโดยการแจกนมโรงเรียนให้นักเรียนไปดื่มที่บ้านในช่วงการเรียนออนไลน์

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากภาวะเสี่ยงและภัยคุกคามทางเพศ โดยให้ความรู้นักเรียนผ่านรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ด้านจิตสังคมได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอาคารและสถานที่โดยกำหนดเขตรับผิดชอบในแต่ละระดับชั้น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม(ออนไลน์) โดยมีนักเรียนแกนนำคุณธรรมประจำห้องเรียนร่วมกันช่วยเหลือเพื่อนๆ ในห้องให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาข้างต้น จึงส่งสัมฤทธิ์ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนดังนี้

#### ๒.๑ ผลสัมฤทธิ์วิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการดำเนินการ																																				
๑.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังรายละเอียดในแผนภูมิฯ</p> <p>กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชา</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (%)</th> <th>ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย(คะแนน)</td> <td>75.56</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์(คะแนน)</td> <td>76.40</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คะแนน)</td> <td>72.05</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>สังคม(คะแนน)</td> <td>78.36</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์(คะแนน)</td> <td>77.69</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษา อังกฤษ(คะแนน)</td> <td>73.07</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา(คะแนน)</td> <td>78.40</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ(คะแนน)</td> <td>78.85</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ(คะแนน)</td> <td>81.32</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(คะแนน)</td> <td>74.49</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>งานบูรณาการ(คะแนน)</td> <td>81.54</td> <td>70.00</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (%)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (%)	ภาษาไทย(คะแนน)	75.56	70.00	คณิตศาสตร์(คะแนน)	76.40	70.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คะแนน)	72.05	70.00	สังคม(คะแนน)	78.36	70.00	ประวัติศาสตร์(คะแนน)	77.69	70.00	ภาษา อังกฤษ(คะแนน)	73.07	70.00	สุขศึกษา(คะแนน)	78.40	75.00	ศิลปะ(คะแนน)	78.85	75.00	การงานอาชีพ(คะแนน)	81.32	75.00	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(คะแนน)	74.49	70.00	งานบูรณาการ(คะแนน)	81.54	70.00
รายวิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (%)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (%)																																			
ภาษาไทย(คะแนน)	75.56	70.00																																			
คณิตศาสตร์(คะแนน)	76.40	70.00																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คะแนน)	72.05	70.00																																			
สังคม(คะแนน)	78.36	70.00																																			
ประวัติศาสตร์(คะแนน)	77.69	70.00																																			
ภาษา อังกฤษ(คะแนน)	73.07	70.00																																			
สุขศึกษา(คะแนน)	78.40	75.00																																			
ศิลปะ(คะแนน)	78.85	75.00																																			
การงานอาชีพ(คะแนน)	81.32	75.00																																			
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(คะแนน)	74.49	70.00																																			
งานบูรณาการ(คะแนน)	81.54	70.00																																			



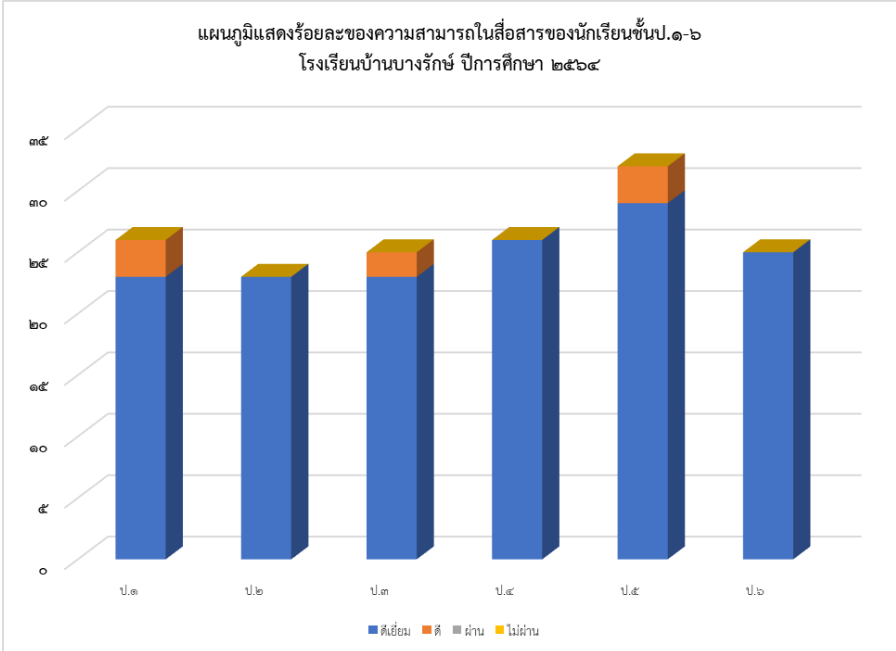
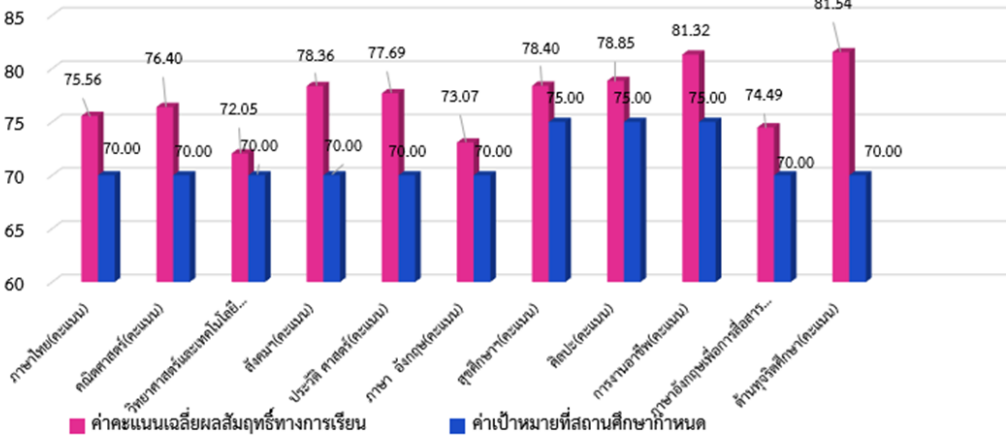
ประเด็น	ผลการดำเนินการ																																			
<p>๒.)มี ความสม ารถในกา รคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญา ณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และ แก้ปัญหา</p>	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ซึ่งแสดงผ่านภูมิแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้</p> <p>แผนภูมิสรุปผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>57.69</td> <td>42.31</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>69.57</td> <td>30.43</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>56.00</td> <td>44.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>61.54</td> <td>38.46</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>27.27</td> <td>60.61</td> <td>12.12</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>60.00</td> <td>32.00</td> <td>8.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.1	57.69	42.31	0.00	0.00	ป.2	69.57	30.43	0.00	0.00	ป.3	56.00	44.00	0.00	0.00	ป.4	61.54	38.46	0.00	0.00	ป.5	27.27	60.61	12.12	0.00	ป.6	60.00	32.00	8.00	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
ป.1	57.69	42.31	0.00	0.00																																
ป.2	69.57	30.43	0.00	0.00																																
ป.3	56.00	44.00	0.00	0.00																																
ป.4	61.54	38.46	0.00	0.00																																
ป.5	27.27	60.61	12.12	0.00																																
ป.6	60.00	32.00	8.00	0.00																																
<p>๓.)มี ความสม ารถในกา รสร้ง นวัตกรรม</p>	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาข้างต้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ การทำน้ำหมักชีวภาพ การเพาะเห็ดนางฟ้า การทำน้ำยาล้างจาน การปลูกผักสวนครัว การทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ซึ่งการทำกิจกรรมข้างต้นล้วนแล้วแต่ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้/ทักษะพื้นฐานจากกิจกรรมดังกล่าวไปต่อยอดเพื่อการเรียนและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต</p>																																			



ประเด็น	ผลการดำเนินการ																																			
<p>๔.)มี ความสา มารถใน การใช้ เทคโนโลยี</p>	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ซึ่งจะเห็นได้จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <div data-bbox="350 575 1334 1247" style="text-align: center;"> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>Data for the bar chart: Percentage of students' ability to use technology by grade level</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>25</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>20</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>25</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ป.๑	25	5	0	0	ป.๒	20	0	0	0	ป.๓	15	10	0	0	ป.๔	15	10	0	0	ป.๕	25	10	0	0	ป.๖	25	0	0	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																
ป.๑	25	5	0	0																																
ป.๒	20	0	0	0																																
ป.๓	15	10	0	0																																
ป.๔	15	10	0	0																																
ป.๕	25	10	0	0																																
ป.๖	25	0	0	0																																





ประเด็น	ผลการดำเนินการ																																				
	<p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารซึ่งจะเห็นได้จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นป.๑-๖โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้</p>  <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนชั้นป.๑-๖ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลแผนภูมิแสดงร้อยละของความสามารถในการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>~23%</td> <td>~12%</td> <td>~15%</td> <td>~50%</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>~22%</td> <td>~10%</td> <td>~15%</td> <td>~53%</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>~23%</td> <td>~12%</td> <td>~15%</td> <td>~50%</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>~25%</td> <td>~10%</td> <td>~15%</td> <td>~50%</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>~30%</td> <td>~10%</td> <td>~15%</td> <td>~45%</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>~25%</td> <td>~10%</td> <td>~15%</td> <td>~50%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ป.๑	~23%	~12%	~15%	~50%	ป.๒	~22%	~10%	~15%	~53%	ป.๓	~23%	~12%	~15%	~50%	ป.๔	~25%	~10%	~15%	~50%	ป.๕	~30%	~10%	~15%	~45%	ป.๖	~25%	~10%	~15%	~50%	
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																	
ป.๑	~23%	~12%	~15%	~50%																																	
ป.๒	~22%	~10%	~15%	~53%																																	
ป.๓	~23%	~12%	~15%	~50%																																	
ป.๔	~25%	~10%	~15%	~50%																																	
ป.๕	~30%	~10%	~15%	~45%																																	
ป.๖	~25%	~10%	~15%	~50%																																	
<p>๕.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกวิชา ซึ่งจะเห็นได้ดังนี้</p> <p>แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ของแต่ละวิชากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์ของแต่ละรายวิชากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา 2564</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลกราฟเปรียบเทียบค่าร้อยละผลสัมฤทธิ์</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</th> <th>ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย(คะแนน)</td> <td>75.56</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์(คะแนน)</td> <td>76.40</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คะแนน)</td> <td>72.05</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>สังคม(คะแนน)</td> <td>78.36</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์(คะแนน)</td> <td>77.69</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ภาษา อังกฤษ(คะแนน)</td> <td>73.07</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา(คะแนน)</td> <td>78.40</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ(คะแนน)</td> <td>78.85</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ(คะแนน)</td> <td>81.32</td> <td>75.00</td> </tr> <tr> <td>วิชาเพิ่มเติมเพื่อการสื่อสาร(คะแนน)</td> <td>74.49</td> <td>70.00</td> </tr> <tr> <td>ด้านบุคลิกภาพ(คะแนน)</td> <td>81.54</td> <td>70.00</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ภาษาไทย(คะแนน)	75.56	70.00	คณิตศาสตร์(คะแนน)	76.40	70.00	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คะแนน)	72.05	70.00	สังคม(คะแนน)	78.36	70.00	ประวัติศาสตร์(คะแนน)	77.69	70.00	ภาษา อังกฤษ(คะแนน)	73.07	70.00	สุขศึกษา(คะแนน)	78.40	75.00	ศิลปะ(คะแนน)	78.85	75.00	การงานอาชีพ(คะแนน)	81.32	75.00	วิชาเพิ่มเติมเพื่อการสื่อสาร(คะแนน)	74.49	70.00	ด้านบุคลิกภาพ(คะแนน)	81.54	70.00
รายวิชา	ค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด																																			
ภาษาไทย(คะแนน)	75.56	70.00																																			
คณิตศาสตร์(คะแนน)	76.40	70.00																																			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(คะแนน)	72.05	70.00																																			
สังคม(คะแนน)	78.36	70.00																																			
ประวัติศาสตร์(คะแนน)	77.69	70.00																																			
ภาษา อังกฤษ(คะแนน)	73.07	70.00																																			
สุขศึกษา(คะแนน)	78.40	75.00																																			
ศิลปะ(คะแนน)	78.85	75.00																																			
การงานอาชีพ(คะแนน)	81.32	75.00																																			
วิชาเพิ่มเติมเพื่อการสื่อสาร(คะแนน)	74.49	70.00																																			
ด้านบุคลิกภาพ(คะแนน)	81.54	70.00																																			



ประเด็น	ผลการดำเนินการ
๖.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ ซึ่งจะเห็นจากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์สามารถสอบเข้าต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ในระดับอำเภอได้ เช่นการสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับชั้นม.๑ในห้องโครงการพิเศษของโรงเรียนที่ปราชญ์พิทยา อำเภอเกาะสมุยจังหวัดสุราษฎร์ธานี

### ๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	<p>จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><b>แผนภูมิแสดงการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นป.๑-๖</b> <b>โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</b></p> <p style="text-align: center;">กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> <th>ไม่ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>69.23</td> <td>30.77</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>84.85</td> <td>15.15</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>100.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)	ป.1	100.00	0.00	0.00	0.00	ป.2	100.00	0.00	0.00	0.00	ป.3	100.00	0.00	0.00	0.00	ป.4	69.23	30.77	0.00	0.00	ป.5	84.85	15.15	0.00	0.00	ป.6	100.00	0.00	0.00	0.00
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ไม่ผ่าน (%)																																
ป.1	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ป.2	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ป.3	100.00	0.00	0.00	0.00																																
ป.4	69.23	30.77	0.00	0.00																																
ป.5	84.85	15.15	0.00	0.00																																
ป.6	100.00	0.00	0.00	0.00																																
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งจะเห็นได้จากการที่นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีการร่วมงานสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน																																			



ประเด็น	ผลการประเมิน
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคมและจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ เข้าใจ มีเหตุผลและเห็นคุณค่าของการทำความดี มีเจตคติที่ดีในการทำโครงการคุณธรรมตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประพฤติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถืออยู่ สามารถอยู่ร่วมกันทั้งสองศาสนาได้อย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมการสอนแบบคู่ขนานระหว่างศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	จากการดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาตามที่ได้กล่าวมาแล้วนั้นได้ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์รู้จักการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

### ๓. จุดเด่น

๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน

๓.๒ มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) มีแผนการนิเทศและระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๔. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การผลการจัดการเรียนรู้มีค่าพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว

๔.๒ การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
- ๓) แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ



## ๑. กระบวนการพัฒนา

### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล บริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยมีการประชุมร่วมกันทั้งโรงเรียนเพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิตและผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนตามโครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกเข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาโดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ในสถานการณ์ covid - ๑๙ ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูล สารสนเทศของการดำเนินงาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานประจำปีต่อไป ตามโครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะ ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้น โดยเครือข่ายสมุข ๒ ของโรงเรียน และการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก ครูผู้สอนมีการเขียนแผนการสอนแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ตามโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ กิจกรรมศึกษาดูงาน และกิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดระบบพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพไว้ในปรัชญาของโรงเรียนและพันธกิจ ข้อที่ ๓. พัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ( Active Learning ) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จึงสนับสนุนให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วยกระบวนการของ PLC ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล (Self Assessment Report :SAR ) เมื่อสิ้นปีการศึกษา และการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ



โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ทั้งในรูปแบบการเรียนการสอนแบบ on site และ on line ในช่วงสถานการณ์ covid – ๑๙ โดยได้จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล สนามเด็กเล่น และ ห้องเรียน on line มีโทรทัศน์ซึ่งสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมทางไกล( DLTV ) ทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ ตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพสิ่งแวดล้อม และกิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลผ่านโซเชียลมีเดีย(Social Media) ต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ของโรงเรียน ([www.brsc.ac.th](http://www.brsc.ac.th)) เฟสบุ๊ค (<https://www.facebook.com/baanbangrakschool> ) และ มีการแจ้งข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนทางช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว กล่าวคือ การสื่อสารทางไลน์ แอปพลิเคชัน (Line) ซึ่งมีทั้งไลน์ที่เป็นทางการ(Official Line) และไลน์ระดับชั้นเรียนเพื่อเปิดช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองให้ใกล้ชิดขึ้น และเป็นอีกหนึ่งช่องทางสำคัญที่คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

## ๒. ผลการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑.โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑.โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ



วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการจัดเก็บข้อมูลหลักฐาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น</p> <p>๓. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ โดยการพบกลุ่มย่อย แยกนักเรียนออกเป็นกลุ่มศักยภาพด้านการอ่าน - การเขียน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๕. ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๖. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ</p>
<p>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ</p>
<p>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ โรงเรียนได้จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรคต่างๆ เช่น โรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเจ็บป่วยพื้นฐาน มีการจัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด</p>
<p>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>๑. ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไป</p>



วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
เพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ประยุกต์ในการใช้ประโยชน์ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับความสะดวกในการเข้าถึง สารสนเทศโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย ช่องทาง ประกอบด้วย facebook โรงเรียนบ้านบางรักษ์ line โรงเรียนบ้านบางรักษ์ line กลุ่มประจำห้องเรียน และ เว็บไซต์ของโรงเรียน <a href="http://www.brsc.ac.th">www.brsc.ac.th</a>

### ๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน

### ๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม และอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร



สถานศึกษาให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และให้ความสำคัญสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูได้นำหลักสูตรสถานศึกษาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพและศักยภาพ ความเป็นสากล และรู้เท่าทันโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังมีการนิเทศตามอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากเพื่อนครูและผู้อำนวยการสถานศึกษา ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้

ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๔ รูปแบบ onsite on-demand online on-hand ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) อีกทั้งยังมีความสามารถในการผลิตสื่อทั้งสื่อทำมือ ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onsite on-hand และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ on-demand online เพื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหา ทันสมัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ DLITและสื่อทางไกล DLTV ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างหลากหลายตามสมรรถนะของผู้เรียน เป็นการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่คงทนถาวร

ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก แบบทดสอบระดับชาติ NT/ O-NET นอกจากนี้ แบบทดสอบวัดผลกลางปีและปลายปีของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ครูยังได้จัดทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและเพื่อพัฒนาผู้เรียน และยังได้มีการรายงานพฤติกรรมนักเรียนและผลการเรียนแก่ผู้ปกครองทราบเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรมนักเรียนและผลการเรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการใช้หลักกลายมิตรธรรม ๗ (ปิโย (น่ารัก) ครู (น่าเคารพ) ภาวนิโย (น่ายกย่อง) วัตตา (ตักเตือนและเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี) วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีริญจะกถังกัตตา





(อธิบายให้เข้าใจง่าย) โน้ตฐานาเนนิโยชเย (ไม่ชักนำไปในทางเสื่อมเสีย) ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจระหว่างเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียน รวมถึงมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางด้าน การเรียนและด้านพฤติกรรม มีการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนในกิจกรรมเด็กดีศรีบางรักษ์ เพื่อยกย่องนักเรียนที่เป็นคนดีมีคุณธรรม และสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน

ครูมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างเพื่อนครูภายในสถานศึกษา ร่วมกันพูดคุยถึงปัญหาที่พบในชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางในการแก้ปัญหา ปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
<p>๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑.สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ๙๒.๓๑</p> <p>๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (๕ สมรรถนะ) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน (๖ สมรรถนะ) คือ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณซื้อสินค้าและบริการ การวัดและการเปรียบเทียบจำนวน การดูเวลา การอ่านปฏิทิน</li> <li>- วิชาภาษาไทย เช่น การอ่านสื่อความ การสื่อสาร การใช้วิจารณญาณในการอ่าน การฟัง</li> <li>- ภาษาอังกฤษ เช่น การสนทนา การสื่อสาร</li> <li>- วิชาการงานอาชีพ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การประกอบอาหาร งานฝีมือ งานประดิษฐ์ งานบ้าน</li> <li>- วิชาวิทยาศาสตร์ เช่น การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน การใช้เทคโนโลยีผ่าน application ต่างๆ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี</li> </ul>



วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เช่นการออกกำลังกาย การดูแลรักษา สุขภาพอนามัยของตนเอง</li> <li>- วิชาสังคมศึกษา เช่น มารยาทไทย ศาสนพิธี เศรษฐกิจพอเพียง สินค้าและการบริการ</li> <li>- วิชาศิลปะ เช่น การร้องเพลง นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ กิจกรรมเข้าจังหวะ</li> </ul>
<p>๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนมิและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. งานพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยี จัดทำระบบเครือข่ายติดตั้งอุปกรณ์ทั้งระบบมีสาย และไร้สาย เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถเข้าใช้ระบบเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน</p>
<p>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	<p>๑. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน</p>
<p>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และนโยบายการศึกษา ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษาและนำผลจากการวัดและประเมินผลมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป</p>
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้</p>	<p>๑. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านการประชุมประจำเดือน ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและส่งผลกระทบทางด้านการเรียนได้รับการช่วยเหลือและสามารถแก้ปัญหาได้ เช่น ปัญหานักเรียนบาง</p>



วิธีการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน
ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<p>คนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ในระดับชั้น ป.๑ และ ป.๒ ปัญหา นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก</p> <p>ปัญหาการดูแลนักเรียนเรียนรวม</p> <p>๒. มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดรายงานผลการนิเทศและแจ้งผลการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ</p> <p>๓. มีการนำผลการทดสอบระดับชาติในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ และจัดทำแผนยกระดับสมรรถนะทางการเรียนรู้ และนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้นที่มีการทดสอบระดับชาติ และมีการติดตามผลการปฏิบัติการสอนของครู ร่วมกันแลกเปลี่ยนและแก้ไขปัญหาที่พบในระหว่างการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. มีการอบรมพัฒนาครูตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง</p>

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลในทุกด้าน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ก่อให้เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อการเรียนรู้รอบด้าน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันสรุปผลการประเมินในภาพรวม

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ควรพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาอารมณ์ มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ต่อการเรียน สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ทักษะและความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การเตรียมนักเรียนก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐ รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม มุ่งเน้นให้ท้องถิ่น และสถานศึกษาร่วมมือกันพัฒนาหลักสูตรในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ย พัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติทุกรายวิชาให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมาย



## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้</p> <p>๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน และสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวได้</p> <p>๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้</p> <p>๒. มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>๓. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน วัด และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๓. ครูจัดประสบการณ์โดยการผ่าน Online โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙</p>	<p>◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ครูประจำการในระดับปฐมวัยบางส่วนไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย จึงยังไม่มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเท่าที่ควร และยังขาดในเรื่องของการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง</p>
<p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>มีการจัดกิจกรรมที่สร้างให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีบรรยากาศเอื้อให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p>	<p>◆ <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี</p>



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น มีการตั้งค่าเป้าหมายทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างชัดเจน</p> <p>๒. มีการพัฒนาครูให้มีความสามารถด้านการสร้าง นวัตกรรม และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก ( Active learning) มีแผนการนิเทศ และระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณภาพส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑.การพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) ยังไม่สามารถดำเนินการพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง รอบด้าน เช่นด้านการเรียน การอบรมระเบียบวินัย การช่วยเหลือด้านครอบครัว</p> <p>๒. การพัฒนาผู้เรียนในการเรียนรู้รายวิชา ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ กำหนดไว้ ทั้งในเรื่องของการใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ และการสื่อสาร</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยเน้นให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายของโรงเรียน</p>	<p><b>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>
<p><b>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพในทุกด้าน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ก่อให้เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อการเรียนรู้รอบด้าน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p><b>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกันสรุปผลการประเมินในภาพรวม</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ ๑**

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี
๓. แผนยกระดับคุณภาพผู้เรียน



## แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม อบรม ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม อบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

๒. พัฒนาสภาพแวดล้อม ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทันสมัยยิ่งขึ้น ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์

## แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ






๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อเตรียมผู้เรียนให้ก้าวสู่ยุคไทยแลนด์ ๔.๐





## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

-  การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
-  ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
-  หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
-  สำเนาเกียรติบัตรรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ
-  คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา



## การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

**ชื่อผลงาน** การลดใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนสู่ชุมชน (Save Energy And Low Carbon Society )

**สอดคล้องกับประเด็น** กรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (การจัดการเรียนรู้เสริมทักษะชีวิตเพื่อลดการใช้พลังงานไฟฟ้า)

**โรงเรียน** บ้านบางรักษ์

**สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

**โทรศัพท์ / โทรสาร** ๐๗๗-๔๒๕-๔๖๖

**โทรศัพท์มือถือ** ๐๘๔๔๔๖๗๒๑๒

**E – mail** [brsc\\_pisuttinee@surat๑.go.th](mailto:brsc_pisuttinee@surat๑.go.th)

**รายละเอียดการนำเสนอผลงาน**

**ความเป็นมา**

การลดการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทางโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดขึ้นเพื่อเป็นฐานการเรียนรู้ภายใต้โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกับสำนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.) ตามโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำ ที่จัดขึ้นเพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้สถานศึกษาทั่วประเทศ มีแนวทางการบริหารจัดการ การใช้พลังงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้ากับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ส่งเสริมให้เยาวชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด จากปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบันส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงมีความจำเป็นที่ ต้องปรับวิถีชีวิตให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (New Normal) โดยเริ่มจากระดับบุคคล สร้างเครือข่ายพลังงานและขยายผลจากโรงเรียนสู่ครัวเรือน ตลอดจนชุมชนในบริเวณพื้นที่รอบโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้สู่สังคม ทั้งนี้เพื่อการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดการอนุรักษ์พลังงานของประเทศชาติในภาพรวม อีกทั้งยังสอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

**วิธีการดำเนินงาน / กระบวนการ**

การจัดการเรียนการสอนเรื่อง การลดใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนสู่ชุมชน (Save Energy And Low Carbon Society ) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ได้ดำเนินการโดยนำควบคุมคุณภาพงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติ (Do) ขั้นติดตามประเมินผล (Check) ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action) มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้

**ขั้นวางแผน (Plan)**

๑) ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและชุมชน ในเรื่องของการใช้พลังงานไฟฟ้าในช่วง ๒ ปี

ย้อนหลัง



๒) สร้างความเข้าใจให้แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานภายในสถานศึกษา รวมถึงวิธีการดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนสามารถบูรณาการร่วมกับศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำจากหน่วยงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.) (กิจกรรมบูรณาการกันได้ ไม่ได้เป็นการเพิ่มภาระงาน)

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม (ครูและนักเรียนที่เป็นแกนนำ) ประชุมและมอบหมายภาระงาน  
**ขั้นปฏิบัติ (Do)**

๑) สมัครง่ายร่วมโครงการโรงเรียนคาร์บอนต่ำกับหน่วยงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.)

๒) จัดฐานการเรียนรู้การลดใช้พลังงานไฟฟ้าภายในสถานศึกษา (บูรณาการกับศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง) เผยแพร่ความรู้ให้แก่นักเรียนและชุมชนเพื่อรณรงค์การลดใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนและชุมชนอย่างยั่งยืน

๓) จัดการเรียนรู้เรื่องการประหยัดพลังงานไฟฟ้าบูรณาการกับวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบเกม ผ่าน Application Egat town และการตรวจสอบคุณภาพของอากาศที่มีปริมาณแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ลดลงจากการลดใช้พลังงานด้วย Application sensor for all

**ขั้นติดตามประเมินผล (Check)**

๑) สังเกตพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าของนักเรียนเมื่ออยู่ที่โรงเรียนและอยู่ที่บ้าน

๒) ปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้าภายในโรงเรียนและที่บ้านของนักเรียน (บิลค่าไฟฟ้าในแต่ละเดือน)

๓) สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม วิเคราะห์ผลความพึงพอใจในการปฏิบัติกิจกรรม รวบรวมข้อมูล ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

**ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)**

๑) คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันอภิปรายผลจากการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน

๒) นำข้อเสนอแนะ และผลจากการดำเนินกิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินกิจกรรมในปีการศึกษาหน้า

๓) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

## รูปแบบ / เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

๑.การดำเนินกิจกรรม โดยนำควบคุมคุณภาพงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนา ๔ ขั้นตอน มาใช้ในการดำเนินงาน ดังนี้



หลังจากกำหนดมาตรการแก้ไขแล้วจึงนำมาปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับวิธีการและทรัพยากรที่กำหนดขึ้นมาใหม่โดยยังคงคำนึงถึงการกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม แล้วจึงเริ่มลงมือปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ตามวงจร P-D-C-A อย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

**ขั้นวางแผน (Plan)** หลังจากเรามีเป้าหมายแล้ว เราต้องนำเป้าหมายนั้นมากำหนดรายละเอียด สิ่งที่ต้องทำโดยเรียงตามลำดับความสำคัญ รายละเอียดขั้นตอน ปัจจัยต่างๆที่ต้องใช้ ระยะเวลาเริ่ม-สิ้นสุด บุคคลหรือทีมงานที่เกี่ยวข้องในแต่ละขั้นตอน และที่สำคัญที่สุดคือ ตัวชี้วัดผล (KPI) เนื่องจากแผนงานหมายถึง เราจะเดินทางไปสถานที่นั้นด้วยวิธีไหน ไปถึงเมื่อไหร่ ดังนั้น ตัวชี้วัดจึงเป็นตัวที่จะคอยบอกว่าวิธีการที่เราเลือกใช้นั้น ถูกต้องหรือไม่ เร็ว-ช้าอย่างไร ทรัพยากรที่ใช้ไปเป็นไปตามแผนหรือเกินกว่าที่กำหนดไว้ เพื่อที่จะได้ปรับแผนหรือวิธีได้อย่างทันท่วงที

**ขั้นปฏิบัติ (Do)** ขั้นตอนนี้คือการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้อย่างมีวินัย ทักษะการบริหารต่างๆจะถูกหยิบมาใช้ในระยะเวลาการลงมือปฏิบัตินี้ เช่น การบริหารเวลาให้ได้ตามแผน การประชุมเพื่อตรวจสอบความคืบหน้า การมอบหมายงานเพื่อแบ่งเบาภาระ เป็นต้น ในเรื่องนี้นอกเหนือจากการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตัวเอง การออกกำลังกาย หรือการบริหารการเงินส่วนบุคคล ย่อมต้องใช้วินัยและการบริหารด้านต่างๆด้วยเช่นกัน

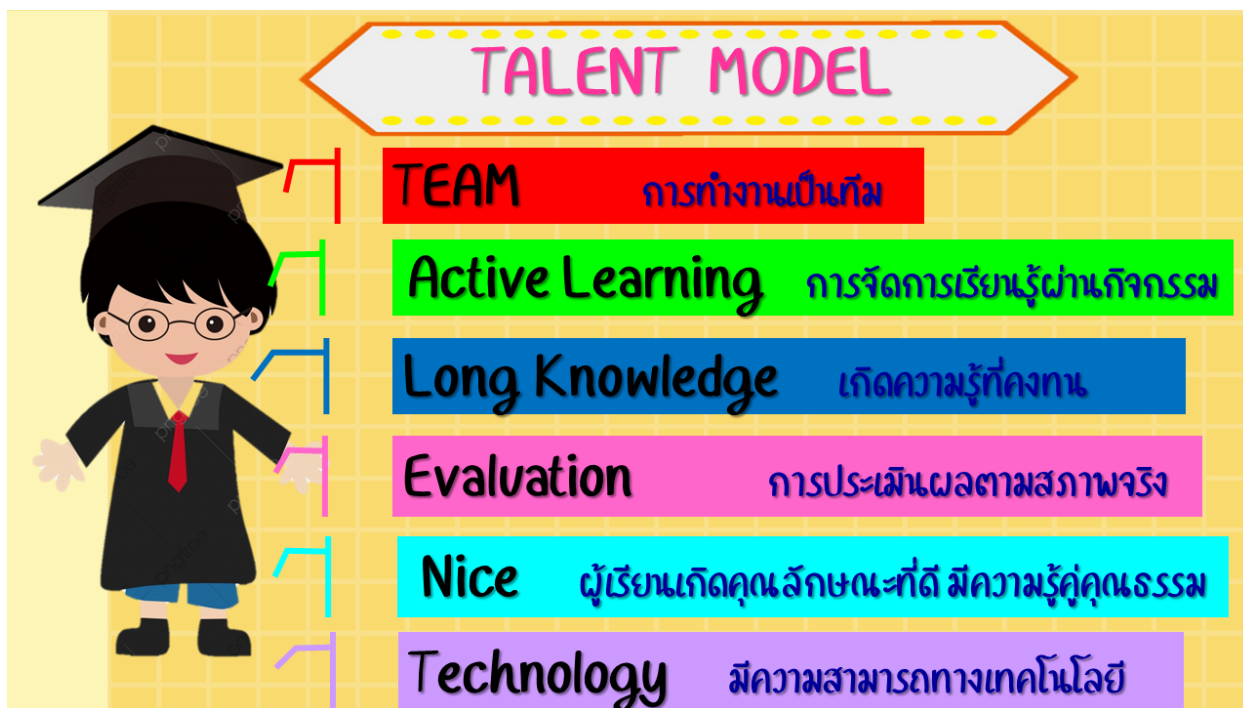
**ขั้นติดตามประเมินผล (Check)** หลังจากเราเริ่มลงมือปฏิบัติไปได้สักระยะ ต้องเริ่มทำการตรวจสอบความคืบหน้าของสิ่งที่เราได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นว่าเป็นไปตามแผนงานหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่จะบ่งบอกได้ก็คือตัวชี้วัดที่เรากำหนดไว้นั่นเอง ถ้าจุดที่เราตรวจสอบได้ผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่เราตั้งไว้หรือดีกว่าแสดงว่าวิธีการที่เราเลือกใช้นั้น

ยังคงถูกต้อง แต่ถ้าตรวจสอบออกมาแล้วผลปรากฏว่าต่ำกว่าตัวชี้วัดที่ตั้ง ถือเป็นสัญญาณเตือนว่ามีความผิดปกติบางอย่างเกี่ยวกับแผนงานหรือวิธีการที่เรากำหนดไว้ในตอนแรก

**ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Action)** ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่าง เพื่อให้ผลลัพธ์กลับมาอยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

## ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ TALENT MODEL

นักเรียนทุกคนจะมีพรสวรรค์ในตัวเองทุกคน แต่ไม่สามารถแสดงออกมาได้ทุกคน เพราะความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนไม่ทัน ข้าพเจ้าจึงได้จัดการเรียนรู้โดยใช้ TALENT MODEL โดยฝึกให้นักเรียนทำงานเป็นทีมโดยเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่มจะทำให้นักเรียนมีความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างคุณธรรม และเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทน และผ่านการประเมินผลตามสภาพจริงตามความสามารถของแต่ละบุคคล ส่งผลให้นักเรียนจะเกิดความรู้ที่คงทนและมีความมั่นใจที่จะถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นและสามารถนำไปบูรณาการกับทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เกิดเป็นความพรสวรรค์ตามความสามารถของนักเรียนแต่ละบุคคล ตามรูปแบบ TALENT MODEL





## ผลความสำเร็จ

### เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจในการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด และสามารถนำไปบูรณาการในชีวิตประจำวันได้

### เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนและชุมชนมีค่าการใช้พลังงานไฟฟ้าลดลงอย่างต่อเนื่อง
๒. บริเวณชุมชนบางรักษ์มีระดับคุณภาพอากาศอยู่ในเกณฑ์ดี เพราะปริมาณแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ลดลง จากการลดการใช้พลังงานไฟฟ้า

## ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

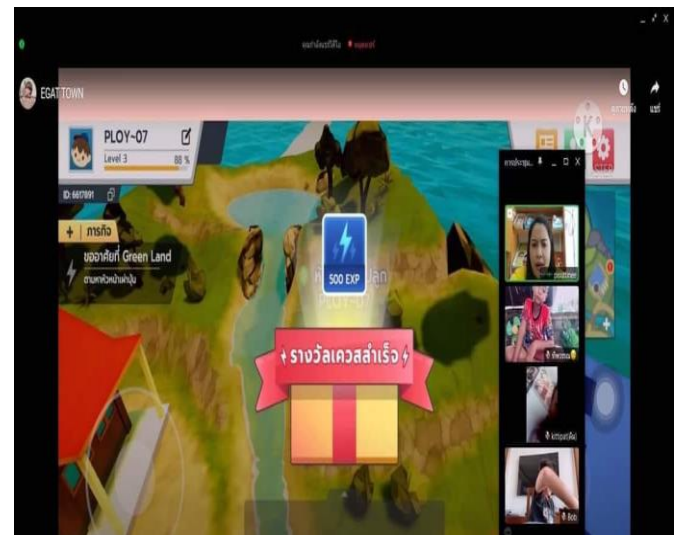
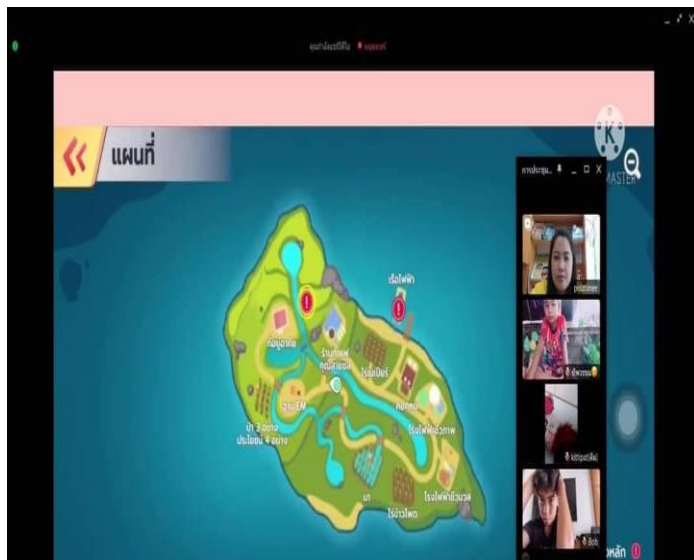
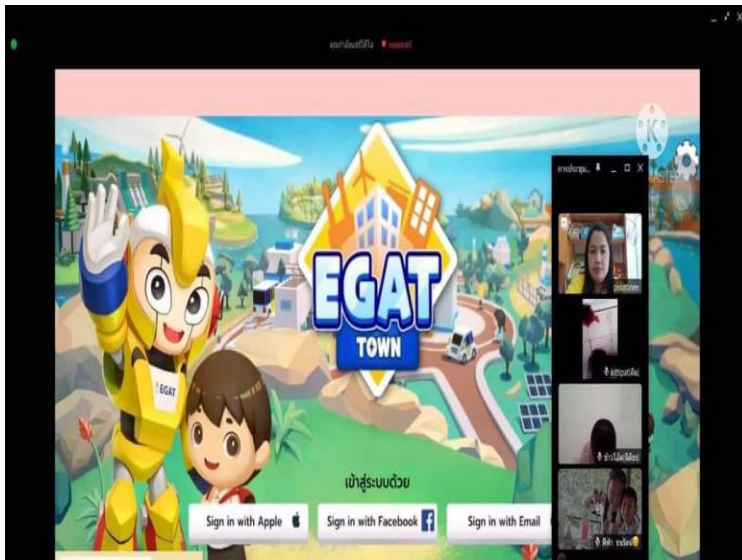
๑. มีการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน PDCA มีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตลอดจนเสร็จการดำเนินกิจกรรม
๒. การมีส่วนร่วมของของคนในองค์กร การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาค้นคว้านวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

## การเผยแพร่ / ประชาสัมพันธ์ / หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

๑. มีการสร้างช่องทางเผยแพร่การดำเนินกิจกรรมผ่านทาง page facebook : ห้องเรียนสีเขียวโรงเรียนบ้านบางรักษ์
๒. การเผยแพร่ความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมผ่านทางช่องทาง page facebook : โรงเรียนบ้านบางรักษ์ Baanbangrak School และผ่านทางเว็บไซต์ [www.brsc.ac.th](http://www.brsc.ac.th)
๓. มีชุมชนบางรักษ์และผู้ปกครองเข้าศึกษาดูงานการเผยแพร่ความรู้การลดใช้พลังงานไฟฟ้า



# ภาพการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ Application Egat town





## นักเรียนเรียนรู้การใช้ Application EGAT Town ด้วยตนเอง



Facebook: <https://www.facebook.com/๒๗๗๒๓๐๕๓๐๗๕๔๔๕๘/posts/๒๙๖๐๑๘๐๖๒๒๐๙๐๓๘/>

Youtube : <https://youtu.be/๙aEFaDafzM๔>







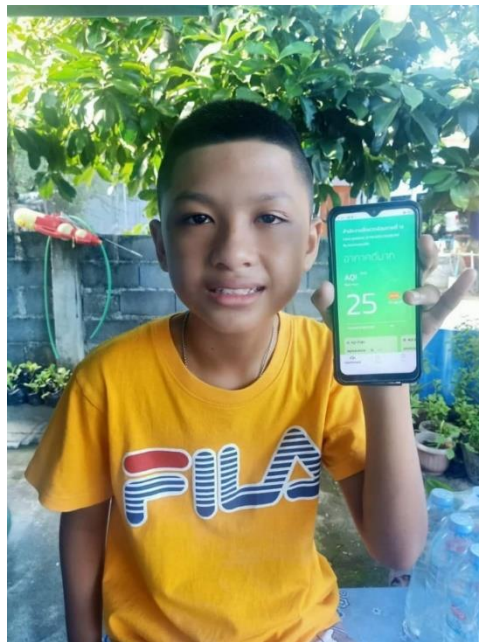


## นักเรียนสามารถตรวจสอบคุณภาพอากาศด้วย Application Sensor for all ด้วยตนเอง



Facebook <https://fb.watch/๘Bk-๗๗kAOH/>

Youtube : <https://youtu.be/GDKd๙LLNhp๘>





# นักเรียนสามารถขยายผล ความรู้การประหยัดพลังงานไฟฟ้า ลงสู่ชุมชน โดยนำไปใช้ภายในครอบครัว

Facebook <https://fb.watch/8Ffbvxb19/>

ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
27 กันยายน 2021 · 🌱

"การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน" 🌱🌱🌱🌱🌱  
ของเด็กชายกิตติศักดิ์ สุดโลก  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์ 🌱

**การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน**  
อ.ช.กิตติศักดิ์ สุดโลก  
ชั้น ป.5 เลขที่ 10

ความคิดเห็น 2 รายการ

👍 👎 👁

Thai Kedmanee  
To switch input methods, press V

ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
27 กันยายน 2021 · 🌱

"การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน" 🌱🌱🌱🌱🌱  
ของเด็กชายอานนท์ จอห์นสันตัน  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์ 🌱

**การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน**  
อ.ช.อานนท์ จอห์นสันตัน  
ชั้น ป.5 เลขที่ 29

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 2 ครั้ง

👍 👎 👁

ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
27 กันยายน 2021 · 🌱

"การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน" 🌱🌱🌱🌱🌱  
ของเด็กชายพรพงศ์ นุญหัน  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์ 🌱

**ตู้เย็น**

ความคิดเห็น 4 รายการ แชร์ 5 ครั้ง

👍 👎 👁

ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
27 กันยายน 2021 · 🌱

"การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน" 🌱🌱🌱🌱🌱  
ของเด็กชายธีชัย ช่างสงค์  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์ 🌱

**วิธีการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน**

ความคิดเห็น 1 ครั้ง

👍 👎 👁

ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
27 กันยายน 2021 · 🌱

"การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน" 🌱🌱🌱🌱🌱  
ของเด็กหญิงนิติธร ญาณปัญญา  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์ 🌱

**วิธีการประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน**  
อ.ช.นิติธร ญาณปัญญา  
ชั้น ป.5 เลขที่ 4

ความคิดเห็น 3 รายการ แชร์ 1 ครั้ง

👍 👎 👁

ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
27 กันยายน 2021 · 🌱

"การประหยัดพลังงานไฟฟ้าภายในบ้าน" 🌱🌱🌱🌱🌱  
ของเด็กหญิงพรชธร ประจักษ์วงศ์  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์ 🌱

**วิธีการประหยัดพลังงานไฟฟ้า**

ความคิดเห็น 1 ครั้ง

👍 👎 👁



## การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชนบางรักษ์และตัวแทนผู้ประกอบการ รณรงค์การใช้พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด





## คลิปวิดีโอการรณรงค์การลดการใช้พลังงานไฟฟ้า ภายใต้หัวข้อ “เราทำได้ คุณก็ได้”



ห้องเรียนสีเขียว โรงเรียนบ้าน  
บางรักษ์

2 วัน • 🌐

🍀 แคนนำยุวทูตพลังงาน 🍀 โรงเรียนบ้าน  
บางรักษ์ ดำเนินกิจกรรมรณรงค์การใช้  
พลังงานไฟฟ้าอย่างประหยัด ผ่านสื่อ  
ประชาสัมพันธ์ ในหัวข้อ... ดูเพิ่มเติม



👍❤️ 19

ความคิดเห็น 9 รายการ • แชร์ 17 ครั้ง



รักเลย



แสดงความคิดเห็น



แชร์

Facebook <https://fb.watch/๘Ffbdvxb๑๙/>

Youtube : <https://youtu.be/dFy๗MH๒cwIE>



การประชาสัมพันธ์ความรู้ ในเรื่องการลดใช้พลังงาน ข่าวสารต่าง ๆ และกิจกรรมการลดใช้พลังงาน

ผ่านทาง Page Facebook : ห้องเรียนสีเขียวโรงเรียนบ้านบางรักษ์

<https://m.facebook.com/277230530754458>





ผลสำเร็จจากการดำเนินกิจกรรมการลดใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน  
และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิต (กฟผ.)



เกียรติบัตรระดับโรงเรียน



เกียรติบัตรครูผู้ดำเนินกิจกรรม



## เกียรติบัตรนักเรียนแกนนำ

EGAT for ALL




### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร  
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายนิติธร ญาณปัญญา**  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

  
 นายบุญญอนันต์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

  
 นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

EGAT for ALL




### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร  
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายเพชรพงศ์ บุญหัน**  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

  
 นายบุญญอนันต์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

  
 นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





## เกียรติบัตรนักเรียนแกนนำ

EGAT for ALL




### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร  
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงพรอร ประจักษ์วงศ์**  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

  
 นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

  
 นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

EGAT for ALL




### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร  
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงสุภาววรรณ ขายศรี**  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

  
 นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

  
 นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



### ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์

## เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๔ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอัจฉรา สมหวัง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์

(นางอภิญญา เพชรศรี

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางรักษ์



**แนบท้ายประกาศ**

**เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

\*\*\*\*\*

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี
	๓) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนรวมทั้งเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยต่อตนเอง และต่อผู้อื่น
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ รู้และปฏิบัติตนที่หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมตามวัย
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ กล้าพูด กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สนใจศิลปะ-ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างผลงานศิลปะ ได้เหมาะสมตามวัย
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จได้ด้วยตนเอง
	๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย และรู้จักอดกลั้นต่อสิ่งเร้าใจที่มากกระทบหรือพบเห็น
	๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
	๘) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสม
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีวินัยในตนเอง เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
	๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งทิ้งขยะได้ถูกที่ด้วยตนเอง
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่
	๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถเล่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น และยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลได้
	๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	๑) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
	๒) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้
	๓) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้
	๔) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหาได้
	๕) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถ อธิบาย เชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในสถานการณ์หรือการกระทำได้
	๖) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
	๗) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว และท่าทางการเล่นอิสระ
	๘) เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อดิจิตอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น อีกทั้งมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๑) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อีกทั้งใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการสังเกตและประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
	๓) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู(ปฐมวัย)ทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
	๔) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู (ปฐมวัย) ทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community: PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
	๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
	๓) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	๑) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและ ต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลใน การจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก
	๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่าง สมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๑) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก เด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การจัดมุมต่าง ๆ การเก็บดูแลรักษาของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ให้เป็น ระเบียบสวยงาม
	๒) ครู(ปฐมวัย)ทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่ม ย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก	๑) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	๓) ครู (ปฐมวัย) ทุกคนมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ**  
**ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางรักษ์**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

**๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับขั้นตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับขั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ๓ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วย ตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมี ประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม





ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) ผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET มีพัฒนาการสูงขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## ๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง ๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข



## มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC ) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๔  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้  
ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐  
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙  
ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙  
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙  
ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่ ๒๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....  
เพื่อให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ครอบคลุมภารกิจและความต้องการของสถานศึกษา บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางจริยา	บัวแย้ม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชาติ	นวกฤษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวจรีพร	วงสุวรรณ	กรรมการ
๑.๔ นางอาชีเยาะห์	ปริงทอง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพิสุทธิณี	เชาว์เลิศ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาแนะนำการดำเนินการแก่คณะกรรมการในฝ่ายต่าง ๆ
๒. อำนวยความสะดวก กำกับติดตาม ดูแลประสานงาน วินิจฉัยปัญหาตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจจะเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก</b> ๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางสาวชนิสรา เพชรคง



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</p> <p>๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้</p>	
<p><b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</p> <p>๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</p> <p>๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</p>	นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ
<p><b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์</p>	นางสาวสุดารัตน์ หมวดดำ

**๒.๒ มาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p><b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p><b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.นางอิสราภรณ์ ตั้งอุทัยเรือง</p> <p>๒.นางสาวมนัสนันท์ นฤมลจิรวุฒิชัย</p> <p>๓.นางสาวไสรยา ปั้นศีล</p> <p>๔.นางสาวรัตนา พรหมปัน</p>



มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b> ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑.นางสาวอังคณี เสทิน ๒.นางอาชีเยาะห์ ปริงทอง ๓.นายธรรมเพชร บุญมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b> ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒) ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑.นางสาวพิสุทธิณี เชาว์เลิศ ๒.นายอภิชาติ นวลฤกษ์ ๓.นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์ ๔. นางสาวจุรีพร วงสุวรรณ

### มีหน้าที่

๑. รวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ ลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และส่งข้อมูลในคณะกรรมการสรุปและรายงานผลภายในวันที่ ๒๕ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕

### ๓. คณะกรรมการสรุปและรายงานผล ประกอบด้วย

๓.๑ นางอิสราภรณ์	ตั้งอุทัยเรือง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพิสุทธิณี	เชาว์เลิศ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอังคณี	เสทิน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุดารัตน์	หมวดดำ	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ





สาธารณชน ภายในวันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตาม  
ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ยุติธรรมและเต็มความสามารถ เพื่อให้  
เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางจรรยา บัวแย้ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางรักษ์



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

(นางอภิญญา เพชรศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางรักษ์



# รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทสถานศึกษา





# รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

## ประเภท ครูผู้สอน



EGAT for ALL

### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวพิสุทธิณี เชาวเลิศ**

**โรงเรียนบ้านบางรักษ์**

**ได้รับรางวัลระดับประเทศ**

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)

ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน

ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บุคคล/คร.ป.น้อยกว่า๓๐๐คน/๒๕๖๔/๓๖๔



EGAT for ALL

### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์**

**โรงเรียนบ้านบางรักษ์**

**ได้รับรางวัลระดับประเทศ**

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)

ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน

ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



EGAT for ALL

### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นายธรรมเพชร บุญมาก**

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับประเทศ

โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)

ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน

ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

นายบุญชูชัย วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

นายอัมพร พิษะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





# รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประเภทนักเรียน





EGAT for ALL

### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กชายพรพงศ์ บุญหัน**

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565



นายบุญญนิตช์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



นายอัมพร คินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



EGAT for ALL

### EGAT Green Learning Awards

เกียรติบัตร

ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**เด็กหญิงสุภาวรรณ ชายศิริ**

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564

โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565



นายบุญญนิตช์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย



นายอัมพร คินะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**EGAT for ALL**



**EGAT Green Learning Awards**

เกียรติบัตร  
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายนิดิธร ญาณปัญญา**  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564  
โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

  
นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

  
นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**EGAT for ALL**



**EGAT Green Learning Awards**

เกียรติบัตร  
ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กหญิงเพชรอร ประจักษ์วงศ์**  
โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ได้รับรางวัลระดับประเทศ

นักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม  
ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)  
ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน  
ประจำปี 2564  
โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย  
ขอให้รักษาคุณความดีและเป็นพลังสร้างสรรค์ในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมต่อไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565

  
นายบุญญนิตย์ วงศ์รักมิตร  
ผู้อำนวยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

  
นายอัมพร พิณะสา  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.



**โรงเรียนบ้านบางรักษ์**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ