



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านบางรักษ์  
ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## เอกสารลำดับที่ ๑ / ๒๕๖๒

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป

โรงเรียนบ้านบางรักษ์

วันที่ ๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๖
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
• ระดับปฐมวัย	๒๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๔
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๕๐
• ระดับปฐมวัย	๕๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๕
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	
• ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	

- เกียรติบัตรนักเรียน ครูผู้สอน

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านบางรักษ์

ที่อยู่ : เลขที่ ๔/๓๓ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ่อผุด อำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๘๔๓๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

โทรศัพท์: ๐๗๗ - ๔๒๕๔๖๖ โทรสาร : ๐๗๗ - ๔๒๕๔๖๖ E-Mail: baanbangrak@gmail.co.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

### ๑.๒ แนวทางการจัดการศึกษา

#### ปรัชญาการศึกษา

“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา”

“แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านบางรักษ์ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓”

#### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาสถานศึกษา
๔. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาวิชาชีพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

#### เอกลักษณ์

“โรงเรียนรักสะอาด”

#### อัตลักษณ์

## “มารยาทงาม ยิ้มงาม ไหว้สวย”

## ๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑	-	-	๑	-	๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	๑	๑๐	๑๑	-	๑๐	๑	-	๖
ครูอัตราจ้าง/บุคลากรทางการศึกษา	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๑
ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑	-	๑	-	-	๑
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑
อื่นๆ (ระบุ.....)								

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรรกะ ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา ศิลปะ-นาฏศิลป์ จำนวน ๑ คน

๒) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
-ภาษาไทย	๓	๙	
-คณิตศาสตร์	๒	๑๓.๕	
-วิทยาศาสตร์	๒	๖	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๙	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๙	
-ศิลปะ	๕	๑.๘	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑	๙	
-ภาษาต่างประเทศ	๓	๗	
-อื่นๆ	-	-	

## ๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม ๒๙๑ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๘	๘	๒๖	๒๖
อ.๒	๑	๗	๑๖	๒๓	๒๓
อ.๓	๑	๑๕	๑๕	๓๐	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๔๐</b>	<b>๓๙</b>	<b>๗๙</b>	<b>๗๙</b>
ป.๑	๑	๒๑	๒๑	๔๒	๔๒
ป.๒	๑	๒๒	๑๙	๔๑	๔๑
ป.๓	๑	๑๔	๑๖	๓๐	๓๐
ป.๔	๑	๑๘	๑๒	๓๐	๓๐
ป.๕	๑	๒๑	๑๕	๓๖	๓๖
ป.๖	๑	๑๔	๑๙	๓๓	๓๓
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๑๐</b>	<b>๑๐๒</b>	<b>๒๑๒</b>	<b>๒๑๒</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๙</b>	<b>๑๕๐</b>	<b>๑๔๑</b>	<b>๒๙๑</b>	<b>๒๙๑</b>

๒) ข้อมูล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	น้ำหนัก			ส่วนสูง		
	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อ.๑	๑	๒๔	๑	๑	๒๕	-
อ.๒	-	๒๓	-	-	๒๓	-
อ.๓	-	๒๘	๒	-	๒๙	๑
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>๑</b>	<b>๗๕</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๗๗</b>	<b>๑</b>
ป.๑	๓	๓๗	๒	๔	๓๖	๒
ป.๒	๖	๓๒	๓	๒	๓๙	-
ป.๓	๕	๒๓	๒	๑	๒๖	๓
ป.๔	-	๒๗	๓	-	๓๐	-
ป.๕	-	๓๕	๑	-	๓๖	-

ป.๖	๒	๒๘	๓	๑	๓๐	๒
รวมพื้นฐาน	๑๖	๑๘๒	๑๔	๘	๑๙๗	๗
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๕๗	๑๗	๙	๒๗๔	๘

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	✓
อ.๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	✓
อ.๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	✓
รวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๗๑.๑๒	๖๘.๓๖	๗๔.๐๒	๗๗.๗๙	๗๔.๑๙	๗๒.๐๐	๗๓.๒๙	๗๗.๒๑	๗๓.๔๕
ป.๒	๗๘.๙๓	๖๗.๒๒	๗๒.๗๘	๘๓.๗๑	๗๗.๔๑	๗๑.๐๒	๗๕.๒๙	๗๗.๓๒	๗๕.๒๒
ป.๓	๗๑.๖๓	๗๓.๘๐	๖๗.๖๐	๘๐.๓๐	๗๔.๘๗	๗๑.๓๓	๗๕.๕๗	๗๗.๗๗	๗๘.๖๓
ป.๔	๗๗.๐๓	๖๕.๘๓	๗๓.๔๐	๗๖.๑๓	๗๔.๒๓	๖๔.๐๓	๗๕.๔๐	๗๔.๑๓	๗๐.๔๐
ป.๕	๗๙.๙๔	๖๙.๑๔	๖๙.๘๘	๗๖.๓๙	๗๕.๐๓	๖๒.๗๘	๗๕.๒๘	๗๖.๐๖	๗๗.๗๘
ป.๖	๗๙.๓๙	๗๑.๗๙	๙๗.๐๓	๗๗.๔๘	๗๓.๔๒	๖๔.๕๘	๗๓.๕๘	๘๐.๔๕	๗๗.๕๘
ร้อยละ	๗๖.๓๔	๖๙.๓๖	๗๐.๗๙	๗๘.๖๓	๗๔.๘๖	๖๗.๖๒	๗๔.๗๔	๗๗.๑๖	๗๕.๕๑

- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔๒	๐	๐	๑๖	๒๖	๔๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔๑	๐	๐	๖	๓๕	๔๑	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓๐	๐	๐	๓	๒๗	๓๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๓๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๖	๐	๓	๕	๒๘	๓๓	๙๑.๖๗
ป.๖	๓๓	๐	๐	๑๑	๒๒	๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๑๒	๐	๓	๕๖	๑๕๓	๒๐๙	๙๘.๖๑

- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๔๒	๐	๐	๐	๔๒	๔๒	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๔๑	๐	๐	๖	๓๕	๔๑	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓๐	๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓๐	๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๖	๐	๐	๐	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๓	๐	๐	๖	๒๗	๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๑๒	๐	๐	๑๒	๒๐๐	๒๑๒	๑๐๐.๐๐



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๖	๙	๑๘	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๑๑	๒๒	๓๓	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓	๗	๒๓	๓๓	๑๐๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๑	๓๒	๓๓	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๓	๓๐	๓๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๐	๙	๓๑	๑๒๕	๑๖๕	๑๐๐.๐๐

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๕๐.๗๑	๕๒.๗๓	๕๓.๑๘
ด้านคำนวณ	๔๓.๗๗	๔๗.๘๙	๔๗.๑๙
ด้านเหตุผล	๕๑.๒๒	๔๗.๕๗	๔๘.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๘.๕๗	๔๙.๓๙	๔๙.๔๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๖.๔๒	๕๐.๗๑	- ๕.๗๑
ด้านคำนวณ	๔๑.๑๔	๔๓.๗๗	๒.๖๓

ด้านเหตุผล	๔๘.๑๔	๕๑.๒๒	๓.๐๘
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๔๘.๕๗	๕๘.๕๗	๐

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๔.๑๙	๕๔.๖๑	๕๕.๙๐
คณิตศาสตร์	๓๒.๐๐	๓๕.๖๕	๓๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๗	๓๘.๘๓	๓๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๗	๓๕.๔๗	๓๙.๒๔

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๓๒	๕๔.๑๙	- ๒.๑๓
คณิตศาสตร์	๓๙.๗๔	๓๒.๐๐	- ๗.๗๔
วิทยาศาสตร์	๔๖.๒๙	๔๐.๒๗	- ๖.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๑๘	๓๕.๑๗	- ๑.๐๑

๑.๘ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

๑. รางวัลผู้เรียน

ลำดับที่	รายชื่อ	ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	เอกสารอ้างอิง
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดตรัง					
๑.	ด.ญ.ชุตินญา เขียววัชรระ	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง	เกียรติบัตร

ลำดับ ที่	รายชื่อ	ชื่อรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	เอกสาร อ้างอิง
๒.	ด.ญ. จุฑิ กราสบรอกี้ ด.ญ.พิติภา กุดแมน ด.ญ.ชลลดา จันทรเสนา ด.ญ.ณัฐนรี วรรณทมาต ด.ญ.ณัฐนรี ทองเผือก ด.ช.จรณินทร์ ทองเผือก ด.ช.กฤษณะ ทองหัตถา ด.ช.เตวิช สังขรี ด.ช.สว่างพงษ์ รัตนรักษ์ ด.ช.ธนวัฒน์ เปียสันเทียะ	การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง เลขาธิการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
๓.	ด.ญ. จุฑิ กราสบรอกี้ ด.ญ.พิติภา กุดแมน ด.ญ.สัณห์สิริ สุคนธรัตน สิทธิ์ ด.ญ.ปัทมาภรณ์ มีลักษ์ ด.ญ.วีรวรรณ สุวรรณเมือง ด.ญ.ธัญวรัตน์ จำลองกลาง	การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง เลขาธิการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
๔.	ด.ช.ธนวัฒน์ แพงจันทร์ ด.ญ. เสาวลักษณ์ ฟุ้งเฟื่อง	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง เลขาธิการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน	เกียรติบัตร
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี					
๕.	ด.ญ.ชุตินา เขียมวัชระ	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร

๖	ด.ช.ธนวัฒน์ แพ่งจันทร์ ด.ญ. เสาวลักษณ์ ฟุ้งเฟื่อง	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
<b>ลำดับ ที่</b>	<b>รายชื่อ</b>	<b>ชื่อรางวัล</b>	<b>ระดับรางวัล</b>	<b>หน่วยงานที่ มอบรางวัล</b>	<b>เอกสาร อ้างอิง</b>
๗.	ด.ญ. จุฑิ์ กราสบรอกี้ ด.ญ.ทิตติภา กุดแมน ด.ญ.ชลลดา จันทร์เสนา ด.ญ.ณัฐนรี วรรณทมาต ด.ญ.ณัฐนรี ทองเผือก ด.ช.จรณ์ินทร์ ทองเผือก ด.ช.กฤษณะ ทองหัตถา ด.ช.เตวิช สังขรี ด.ช.สว่างพงษ์ รัตนรักษ์ ด.ช.ธนวัฒน์ เปียสันเทียะ	การแข่งขันร่ำวง มาตรฐาน ป.๑-ป.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๘.	ด.ญ. จุฑิ์ กราสบรอกี้ ด.ญ.ทิตติภา กุดแมน ด.ญ.สันทสิริ สุคนธ์รัตน สิทธิ์ ด.ญ.ปัทมาภรณ์ มีลักษ์ ด.ญ.วีรวรรณ สุวรรณเมือง ด.ญ.ธัญวรัตน์ จำลองกลาง	การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ป.๑-ป.๖	ชนะเลิศ เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๙.	ด.ญ.ศิริลักษณ์ อักษร กาญจน์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๐.	ด.ญ.ปิลิตา ชัยมาลา	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๑.	ด.ญ.กนกวรรณ กันเที่ยง ด.ช.ธนวัฒน์ เพชรนิล	การประกวดมารยาท ไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๒.	ด.ญ.พัคตร์พิมล ชาวลีแสน ด.ญ.สุชาติ ขุนทองแก้ว	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๓.	ด.ญ.ชนันธร ชูสุวรรณ ด.ญ.สุวรรณิ บุญทัน ด.ญ.หวันณัฐนะห์ โสประ จิน	การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร

๑๔.	ด.ช.ศุภวรรต ทองวิจิตร ด.ช.โซ โยชิตะ	การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์(เอแม็ท)ป. ๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
<b>ลำดับ ที่</b>	<b>รายชื่อ</b>	<b>ชื่อรางวัล</b>	<b>ระดับรางวัล</b>	<b>หน่วยงานที่ มอบรางวัล</b>	<b>เอกสาร อ้างอิง</b>
๑๕.	ด.ญ.อิงชญา วรรณูปถัมภ์	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๖.	ด.ช.ณัชพล วารีสวรรณ ด.ญ.พิมพ์พิชชา มะลิติพย์	การประกวดมารยาท ไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๗.	ด.ญ.กิระติกา อวารจิตร ด.ญ.ชนินาถ ศรีทองกุล ด.ญ.ชิตากานต์ เมืองจันทร์ ด.ญ.ณัฐนิชา สุขเมือง ด.ญ.นิศย์ชา ชัยศรี ด.ญ.ภัทรวดี หนูเนียม ด.ญ.รัตนาวดี หนูชนะภัย ด.ญ.วิชุดาพร เขียดโทน ด.ญ.สุภานิดา แป้นเพชร ด.ญ.อนุษา พวงชัย	การประกวดสวดมนต์ แปลไทย ป.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๘.	ด.ช.ภูมิสวรรค์ นาคสวาท	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๙.	ด.ญ.กิตติกา นุ่นบุญคง	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๒๐.	ด.ช.ยศภัทร สุจริตจันทร์	การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๒๑.	ด.ช.จิรวัดน์ ช่วยเกิด ด.ญ.นาภรณ์ เทพนม	การแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๒๒.	ด.ญ.เกษมณี เสนมณี	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรื่องจาก ภาพ) ป.๑-ป.๓	เหรียญ ทองแดง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร

๒๓.	ด.ช.ภูมิสุวรรณค์ นาคสวาท	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญ ทองแดง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
<b>ลำดับ ที่</b>	<b>รายชื่อ</b>	<b>ชื่อรางวัล</b>	<b>ระดับรางวัล</b>	<b>หน่วยงานที่ มอบรางวัล</b>	<b>เอกสาร อ้างอิง</b>
๒๔.	ด.ญ.กิตติกา นุ่นบุญคง	การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญ ทองแดง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๒๕.	ด.ช.เด็กชายณัฐสิทธิ์ สระ ทองเทียน ด.ช.ปานัสม์พงศ์ คงน่วม ด.ช.ภูตะวัน ฤทธิ์ชู	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	เหรียญ ทองแดง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๒๖.	ด.ช.ณัฐพงศ์ เพ็ชรทูล ด.ช.พรทวี จุติผล ด.ญ.พัชรชญาดา จำนงค์จิต	การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เหรียญ ทองแดง	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
<b>การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา เทศบาลนครเกาะสมุย</b>					
๒๗.	ด.ช.มานพ แม้นรัมย์ ด.ช.พีรภัทร พิรักษา ด.ช.ธนภูมิ นาทันเลิศ ด.ช.จักราช ชูยก ด.ช.ศุภวรรต ทอวิจิตร ด.ช.ปวริศน์ สมสุข ด.ช.จิรนนท์ เส็งฉนวน ด.ช.จักรี โกะทอง ด.ช.รัฐภูมิ สกุลรัตน์ ด.ช.ชนัญญา แป้นชุม ด.ช.อาโมส เดหลุ่ม ด.ช.ภูมิพัฒน์ นุ่นบุญคง	แชร์บอลชายรุ่นอายุไม่ เกิน ๑๐ ปี	ชนะเลิศ	เทศบาลนคร เกาะสมุย	เกียรติบัตร
๒๘.	ด.ญ.ปลิดา ชัยมาลา ด.ญ.กัญญาณัฐ จันทร์จีน ด.ญ.พรชิตา อุ่นอุบล ด.ญ.ธัญวรัตน์ จำลองกลาง ด.ญ.รัตนาวดี หนูชนะภัย ด.ญ.ณัฐฐนรี ทองเผือก ด.ญ.ธิดาพร ภัคดีก้านตง	แชร์บอลหญิงอายุไม่เกิน ๑๐ ปี	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	เทศบาลนคร เกาะสมุย	เกียรติบัตร

ด.ญ.อภิรยา ชาญนรา ด.ญ.ศศิประภา บุญทัน				
--	--	--	--	--

## ๒. รางวัลครูผู้สอน

ลำดับ ที่	รายชื่อ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	เอกสาร อ้างอิง
๑.	นางกิตติยา ทองหยัด	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับชั้น ปฐมวัยงานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สุภ เขต ๑	เกียรติบัตร
๒.	นางสาวพิศุทธิณี เชาว์เลิศ	ครูดีศรีสมุย	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดสุราษฎร์ ธานี	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สุภ เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนนักเรียนการแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทองแดง งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	สพป.สุภ เขต ๑	เกียรติบัตร
๓.	นางสาวดวงเดือน โกยตุลย์	ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง เลขาธิการ	เกียรติบัตร

ลำดับ ที่	รายชื่อ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	เอกสาร อ้างอิง
		เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	การศึกษาขั้น พื้นฐาน	
	นางสาวดวงเดือน โกยคุสัย	ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศงานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอ(Presentation)ป.๔-ป.๖รางวัลระดับ เหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนกิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔- ป.๖ระดับเหรียญทอง งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๔.	นายอภิชาติ นวลฤกษ์	ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖ ระดับเหรียญ ทอง งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๕.	นางสาวอุทัยรัตน์ สวัสดิ์	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมการแข่งขันท่องบท อาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เกียรติบัตร



		รางวัลระดับเหรียญทอง งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ตำแหน่ง เลขาธิการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
ลำดับ ที่	รายชื่อ	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่ มอบรางวัล	เอกสาร อ้างอิง
	นางสาวฤทัยรัตน์ สวัสดิ์	ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันท่องบทธาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	สพป.สต.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ รางวัลเหรียญทอง งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สต.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ รางวัลเหรียญเงิน งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สต.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนกิจกรรมการประกวดสวดมนต์แปล ไทยระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ รางวัลเหรียญเงิน งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘	สพป.สต.เขต ๑	เกียรติบัตร

		ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี		
๖.	นางสาวจรีพร วงสุวรรณ	ครูดีศรีสมุย	กศจ.จังหวัดสุ ราษฎร์ธานี	เกียรติบัตร
<b>ลำดับ ที่</b>	<b>รายชื่อ</b>	<b>ชื่อรางวัล</b>	<b>หน่วยงานที่ มอบรางวัล</b>	<b>เอกสาร อ้างอิง</b>
	นางสาวจรีพร วงสุวรรณ	ครูผู้สอนการแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป.๔-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๗.	นางสาวมนัสนันท์ นฤมล จิรวุฒิชัย	ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑ – ป. ๓ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปี การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัด สุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๘.	นางอาชีเยาะห์ ปริงทอง	ครูผู้สอนการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอ แม่ท)ป.๑-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งาน มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพป.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร

๙.	นายวีรพงษ์ กันทัด	ครูผู้สอนการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง เลขาธิการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
<b>ลำดับ ที่</b>	<b>รายชื่อ</b>	<b>ชื่อรางวัล</b>	<b>หน่วยงานที่ มอบรางวัล</b>	<b>เอกสาร อ้างอิง</b>
	นายวีรพงษ์ กันทัด	ครูผู้สอนการแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญเงิน งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ เทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ (ภาคใต้) ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	นายบุญรักษ์ ยอดเพชร ตำแหน่ง เลขาธิการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนครูผู้สอนการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพ.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
		ครูผู้สอนครูผู้สอนการแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี	สพ.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร
๑๐.	นางสาวนิตยา เกตุแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนกิจกรรมการสร้างภาพด้วย การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย รางวัลระดับเหรียญทองแดง งานมหกรรม ความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปี	สพ.สฎ.เขต ๑	เกียรติบัตร

		การศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัด สุราษฎร์ธานี		
--	--	---	--	--

### ๑.๗ ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคารเรียนจำนวนแบบ ๐๑๗	๑	หลัง	อาคารประกอบจำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนจำนวนแบบ ป.๑ ข	๑	หลัง	โรงอาหาร	๑	หลัง
ห้องน้ำ	๑๐	ห้อง	สระว่ายน้ำ	-	สระ
สนามเด็กเล่น	๑	สนาม	สนามฟุตบอล	-	สนาม
อื่นๆ (ระบุ) บ้านพักครู	๒	หลัง			

### ๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณปีปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)

รายการ	จำนวนเงิน
<b>๑. เงินอุดหนุน</b>	
๑.๑ ระดับปฐมวัย ๘๕ คน	๑๔๔,๕๐๐
๑.๒ ระดับประถมศึกษา ๒๐๖ คน	๓๙๑,๔๐๐
<b>รวมเงินอุดหนุนรายหัว</b>	<b>๕๓๕,๙๐๐</b>
<b>๒. เงินรายได้ของสถานศึกษา/เงินบริจาค/เงินอื่น ๆ</b>	
๒.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๕๓๑,๙๖๖.๓๓
๒.๒ เงินอุดหนุนการศึกษาเรียนฟรี ๑๕ ปี	
- ค่าหนังสือเรียน	๑๕๙,๕๒๘
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๙๗,๙๑๐
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๙๙,๖๖๐
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๓๕,๕๘๐
๒.๓ เงินโครงการอาหารกลางวัน	๑,๑๔๓,๔๓๓.๗๘
๒.๔ ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน	๗๔,๕๐๐
๒.๕ นักเรียนยากจนพิเศษ	๓๘,๔๐๐
<b>รวมเงินรายได้ของสถานศึกษา/เงินบริจาค/เงินอื่น ๆ</b>	<b>๑,๗๔๙,๐๑๑.๗๘</b>

รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๔๙๘,๐๒๓.๕๖
---------------------	--------------

### ๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

ศาสนาที่ชุมชนนับถือ อาชีพหลักของผู้ปกครอง ศาสนาที่ผู้ปกครอง  
นับถือ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง

**สภาพชุมชน** สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเมืองการท่องเที่ยว มีประชากร  
ประมาณ ๒,๐๐๐ คนเศษ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สถานประกอบการเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มี  
ธนาคาร โรงแรม รีสอร์ท บังกะโล ร้านค้า ร้านอาหาร บาร์ คลับ ฯลฯ สถานที่สำคัญใกล้เคียงโรงเรียนได้แก่ วัด  
บางรักษ์ วัดพระใหญ่ สนามบิน บริษัทการบิน สมุย กรุงเทพ จำกัด อาชีพหลักของชุมชน คือ ธุรกิจเกี่ยวกับการ  
ท่องเที่ยว เนื่องจากชุมชนแห่งนี้ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของอำเภอเกาะสมุย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา  
พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญ  
ทางพระพุทธศาสนาประเพณีสงกรานต์ เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษาร้อยละ ๘๐  
ประกอบอาชีพรับจ้างในสถานประกอบการธุรกิจการท่องเที่ยว เช่น เป็นพนักงานด้านต่างๆ คนทำสวน ทำงาน  
ก่อสร้าง มีบ้างแต่จำนวนน้อยมากที่ทำการค้าเป็นของตนเองร้อยละ ๙๘ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/  
รายได้ โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๖๐ เป็นประชากรแฝงที่เข้ามาทำงาน  
จึงส่งผลต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองการย้ายเข้า – ออกบ่อย ครอบครัวหย่าร้าง

**สภาพเศรษฐกิจและอาชีพ** ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนประมาณ ๘๐๐ครัวเรือน ประชากร  
ประมาณ ๓,๐๐๐ คน ประกอบอาชีพต่างๆ กันดังนี้

- ◆ ธุรกิจ/สถานประกอบการ/บังกะโล/โรงแรม/รีสอร์ท ประมาณ ร้อยละ ๔๐
- ◆ ค้าขาย ประมาณ ร้อยละ ๓๐
- ◆ รับจ้าง ประมาณ ร้อยละ ๒๕
- ◆ อื่นๆ ประมาณ ร้อยละ ๕

เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจและค้าขาย รายได้จึงขึ้นกับสภาพการท่องเที่ยวของ  
นักท่องเที่ยวทั้งไทยและต่างชาติ ดังนั้นจึงมีรายได้ไม่แน่นอนในแต่ละเดือนโดยเฉลี่ยสรุปประมาณการได้ดังนี้

- ◇ รายได้เฉลี่ย ๕,๐๐๐ - ๖,๐๐๐ บาท ต่อ/เดือน จำนวน ๓๕๐ ครัวเรือน
- ◇ รายได้เฉลี่ย ๖,๐๐๐ - ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อ/เดือน จำนวน ๓๕๐ ครัวเรือน
- ◇ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อ/เดือน จำนวน ๕๐ ครัวเรือน

### ศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

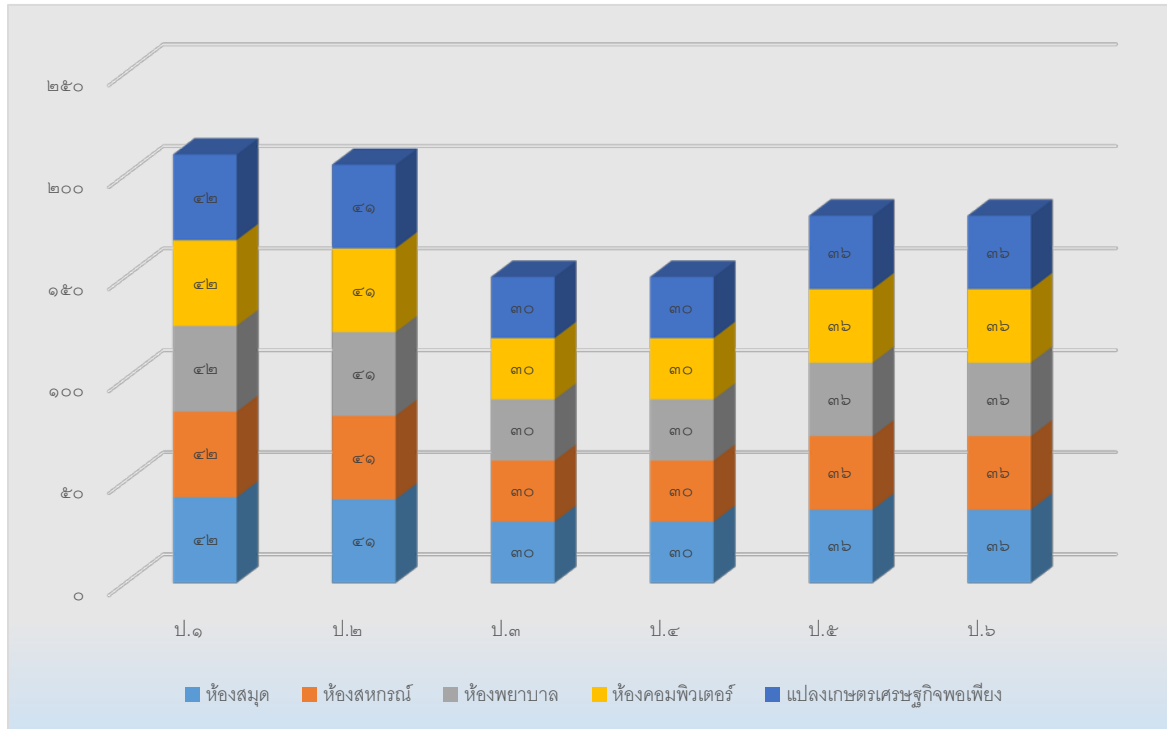
ประชากรทั้งหมดนับถือศาสนาพุทธ และส่วนใหญ่เป็นคนไทย มีบางส่วนที่เป็นคนภาคกลางและภาคอีสาน มาตั้งถิ่นฐานทำมาหากิน รับจ้าง ประเพณีวัฒนธรรมบ้านบางรักษ์ เป็นศูนย์รวมของประเพณีวัฒนธรรมแบบไทย ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สืบทอดกันมา เช่น ประเพณีการบวชนาค ชักพระทอดผ้าป่า ลอยกระทง วันสารไทย วันสงกรานต์

### ภูมิปัญญาท้องถิ่น

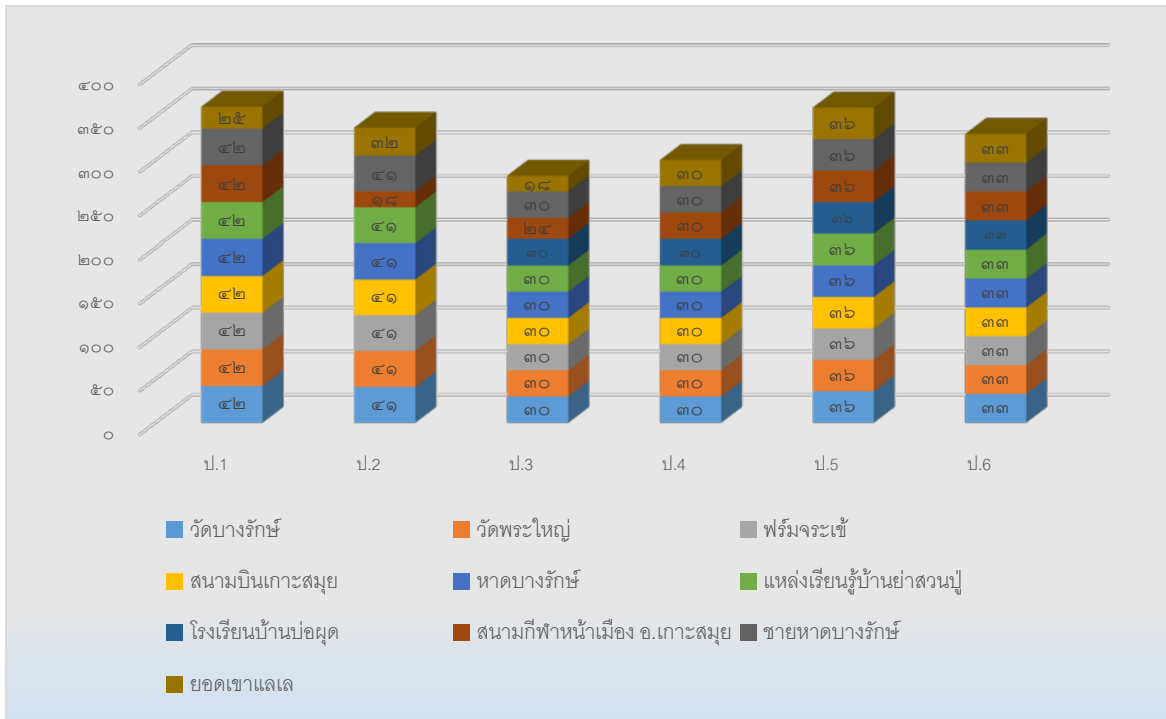
ในเขตบริการของโรงเรียน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหลายด้าน ได้แก่ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

### ๑.๙ แหล่งเรียนรู้

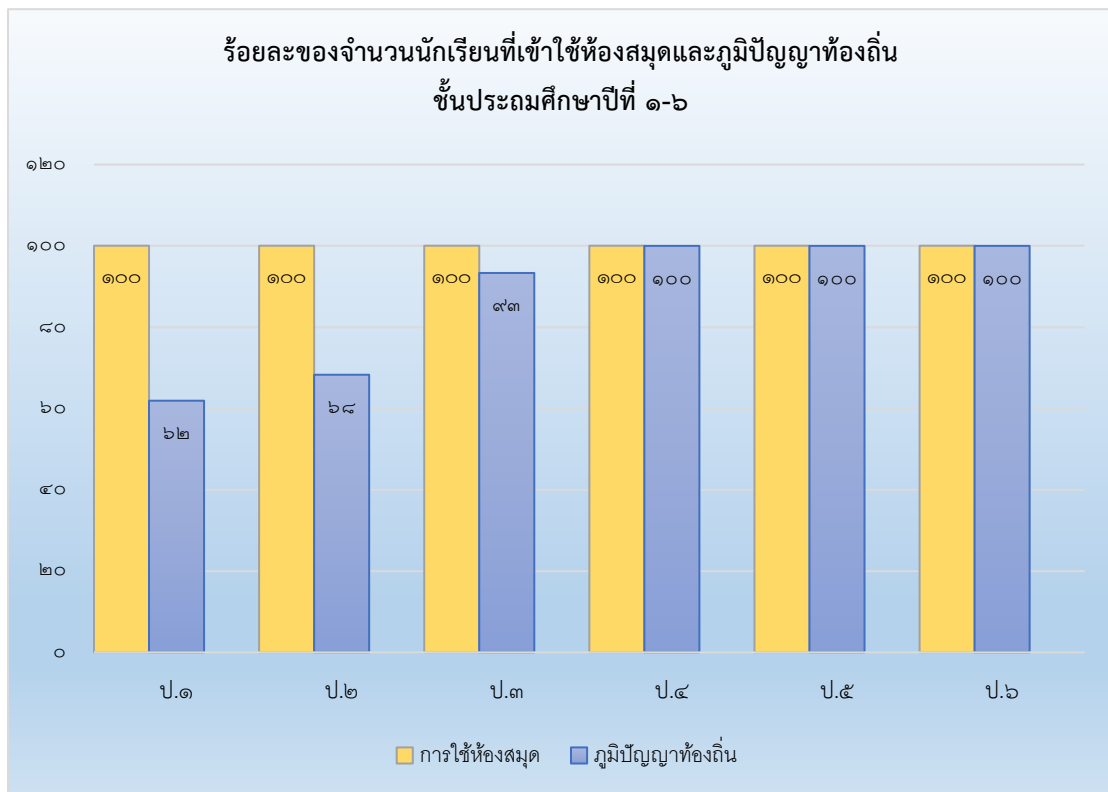
จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒



จำนวนร้อยละของนักเรียนการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชาญชาวบ้าน



## ๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 84 ครูผู้สอน 3 คน และจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2561 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมมารยาทงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบางรักษ์ ร้อยละ 99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบางรักษ์มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย 2 ท่าน และครูชำนาญการ มีประสบการณ์ด้านการสอน 1



ท่าน ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านบางรักษ์มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบางรักษ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาสื่อและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากจากโครงการสร้างเสริมพัฒนาการเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนบ้านบางรักษ์ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม

## ส่วนที่ ๒

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

## ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัยสามารถเล่นออกกำลังกายได้โดยไม่เหน็ดเหนื่อยมีทักษะในการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้พร้อมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยบอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยเมื่อเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ตลอดจนชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยโดยมีวินัย ความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรม และศาสนาที่ตนนับถือ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมทั้งมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพัฒนาการ แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลสมุดบันทึกเกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม ข้อมูลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็ก รายบุคคล การทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

### จึงสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้

๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามวัย ต่อเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

- ๑.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี
  - ๑.๑.๓ ส่งเสริมให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
  - ๑.๑.๔ ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
  - ๑.๑.๕ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย
  - ๑.๑.๖ ส่งเสริมหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
  - ๑.๑.๗ ส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายของเด็ก
- ๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๒.๑ ส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
  - ๑.๒.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
  - ๑.๒.๓ ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย
  - ๑.๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
  - ๑.๒.๕ ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
  - ๑.๒.๖ ส่งเสริมให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
  - ๑.๒.๗ ส่งเสริมให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
  - ๑.๒.๘ ส่งเสริมให้เด็ก มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
  - ๑.๒.๙ ส่งเสริมให้เด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
  - ๑.๒.๑๐ ส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ – จิตใจ ของเด็ก
- ๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๓.๑ ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
  - ๑.๓.๒ ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
  - ๑.๓.๓ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน
  - ๑.๓.๔ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น
  - ๑.๓.๕ ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๔.๑ ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

- ๑.๔.๒ ส่งเสริมให้ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
- ๑.๔.๓ ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองเล่าได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๔ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจ เชิงวิทยาศาสตร์
- ๑.๔.๕ ส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
- ๑.๔.๖ ส่งเสริมให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
- ๑.๔.๗ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๔.๘ ส่งเสริมให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งประกอบด้วย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยเด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติเหตุ อุบัติภัย ผลจากการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ซึ่งประกอบด้วยเด็กมีความร่าเริงแจ่มใสเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความชื่นชมในศิลปะดนตรี มีการเคลื่อนไหว และรักในธรรมชาติ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ซึ่งประกอบด้วยเด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูบาอาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ซึ่งประกอบด้วย เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

## ๓. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

#### ๔. จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปฏักฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเอง
- การใช้ภาษาในการเรียนรู้

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน ให้เกิดทักษะการคิดและการแก้ปัญหา โดยใช้โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ
๓. โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูแบบโปร่งใส บริหารโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน การ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานความคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ โดยทุกด้านเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ จัดตั้งชมรมผู้ปกครองเพื่อ



ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นที่ปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ เอกสารประกอบการจัดทำหลักสูตร เช่น คำสั่ง ประกาศใช้หลักสูตรฯ แบบประเมินก่อนการใช้หลักสูตร แบบรายงานการใช้หลักสูตรฯ ฯลฯ รายงานประจำปีของโรงเรียน เอกสารประกอบการใช้หลักสูตร เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก แบบสรุพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์หลักสูตร ฯลฯ แฟ้มสะสมผลงานเด็กสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆที่สอดคล้องกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

### จึงสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้

๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๑.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑.๒.๑ สถานศึกษาจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยได้อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๑.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑.๓.๑ จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๑.๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากร ระดับปฐมวัย ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๑.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑.๕.๑ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๑.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่



กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุปการจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้ อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นสถานศึกษามีแนวการจัดการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูมีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ สถานศึกษามีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ ครูมีการจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย และครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี

๒.๔ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี

๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา การจัดทำและการดำเนินการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจ ผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

### ๓. จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

### ๔. จุดควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ครูและผู้ปกครองมีการพูดคุยแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
- ๒.โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ
- ๓.โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะด้วยความมุ่งมั่น พุ่งเทการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บริหารการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็กใช้เครื่องมือในการวัดและการประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูต้องมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถจัดทำสารนิทัศน์เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

แฟ้มข้อมูลบุคลากร รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานประจำปีของโรงเรียน เอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คำสั่งของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน แฟ้มสะสมงานของครู แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ป้ายนิเทศติดตาม กำกับงาน แบบสำรวจความพึงพอใจ รายงานสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ

### จึงสรุปตามมาตรฐานได้ดังนี้

#### ๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑.๑.๑ ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผน การจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

#### ๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑.๒.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### ๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการ

ดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

## ๒. ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ด้านมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน แลองค์กรที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินโดยภาพรวม

๒.๑ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและยั่งยืนตลอดไป ปรับพื้นที่ในห้องเรียน แบ่งสัดส่วนสำหรับทำกิจกรรมได้หลากหลายรูปแบบ มีระบบเฝ้าระวังและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่ชัดเจน และควรส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ยกย่องคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่สถานศึกษาได้รับมอบหมายหรือกำหนดเอง เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นโดยมีการกำหนด แนวทางพัฒนาดังกล่าวสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๒ สถานศึกษาสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขเด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด อุดม มีมารยาทที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน มีทักษะในการทำงาน มีลักษณะนิสัยด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ต่างๆ รอบตัว จัดประสบการณ์ให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๓ สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน

พัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนสามารถ จัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็กผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

๒.๔ สถานศึกษาประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นพบว่าการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม ประกอบด้วย จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

### ๓. จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

### ๔. จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- มุมประสบการณ์
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- จัดกิจกรรมแบบ Active Learning
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

#### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และเน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็น เรื่องที่สำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ซึ่งเน้นตาม โครงการพัฒนาการหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศ ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ครูมีการกำหนดและจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้แบบบูรณาการ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้สังคมอยู่ได้อย่างมี ความสุข มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน โดยมีการจัดเข้าค่ายคุณธรรม พัฒนา คุณธรรมของผู้เรียนตามหลักค่านิยม ๑๒ ประการ มีระบบการแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมการ ออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โรงเรียนมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ระบุไว้ ๘ ประการ โดยมีโครงการและกิจกรรม

ต่างๆ ดังนี้ โครงการพัฒนาการหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมการศึกษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการอ่านการเขียน กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมระเบียบวินัย กิจกรรมห้องสมุด มีแหล่งเรียนรู้ภายใน (ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ) เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งที่ได้พบเห็น และนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลเรื่องๆ อีกทั้งได้ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าที่ จัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ จนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และเพิ่มความรู้เรื่องวิชาชีพผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การทำขนมไทย การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า เป็นต้น

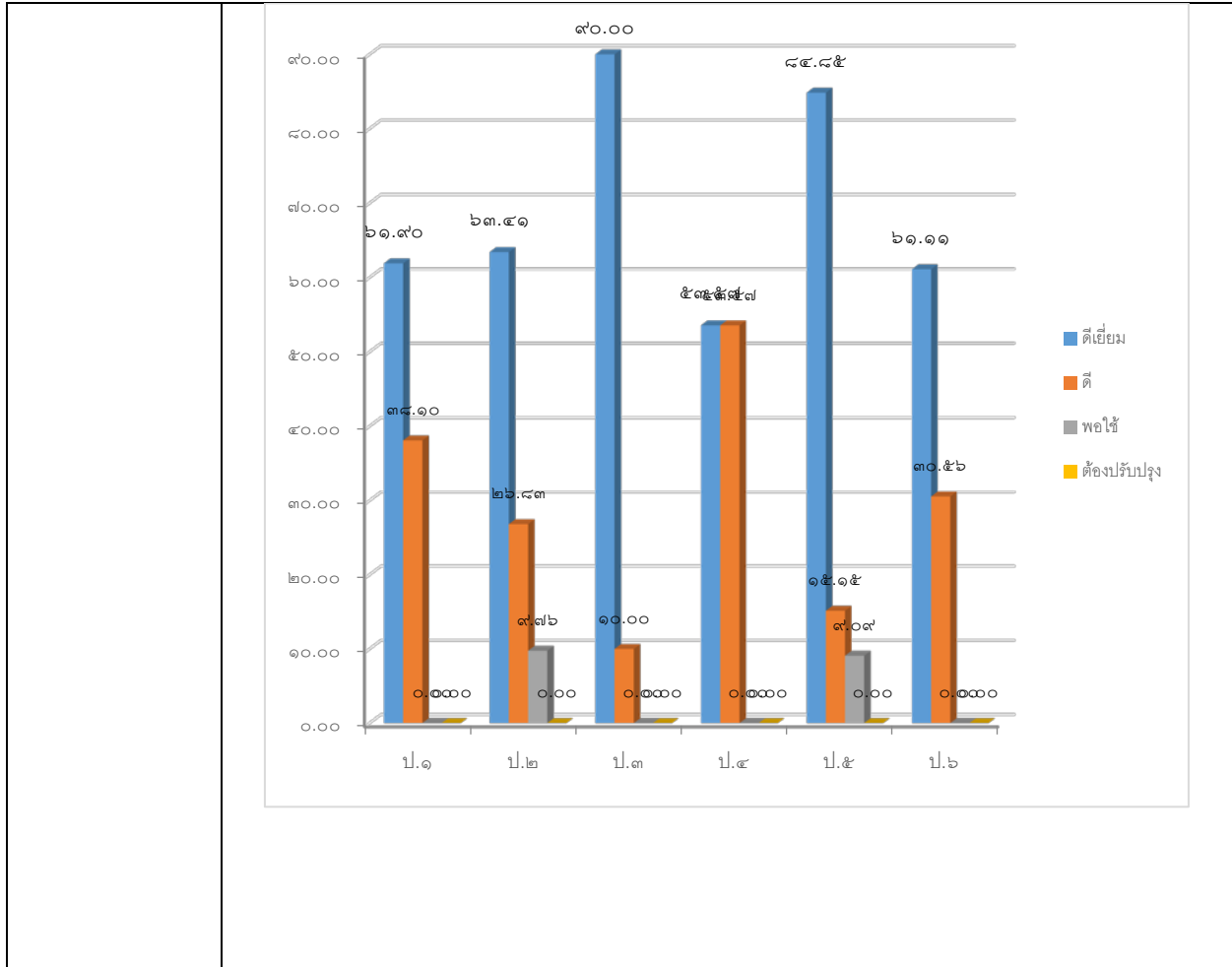
## ๒. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ เช่น การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ (กระถางต้นไม้ โมบาย ) รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับทั้งยังนำความรู้และทักษะพื้นฐานที่ได้ไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพได้ เช่น การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อนุรักษ์ ศิลปะการแสดงแบบไทย รวมถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ เช่น วันสารทเดือนสิบ แห่เทียนพรรษา ประเพณีชักพระ ลอยกระทง และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีภาวะสุขภาพจิตที่ดีมีภาวะสุขภาพกายเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด มีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับดี มีตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
<p>ความสามารถ ในการอ่าน (ป.๑-ป.๖)</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๖)</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>33.33</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>66.67</td> <td>16.67</td> <td>16.67</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>90.00</td> <td>10.00</td> <td>0.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>0.00</td> <td>36.36</td> <td>63.64</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>25.00</td> <td>60.00</td> <td>15.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.๖</td> <td>25.00</td> <td>55.56</td> <td>24.44</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ป.๑	33.33	33.33	33.33	0.00	ป.๒	66.67	16.67	16.67	0.00	ป.๓	90.00	10.00	0.00	0.00	ป.๔	0.00	36.36	63.64	0.00	ป.๕	25.00	60.00	15.00	0.00	ป.๖	25.00	55.56	24.44	0.00
ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																
ป.๑	33.33	33.33	33.33	0.00																																
ป.๒	66.67	16.67	16.67	0.00																																
ป.๓	90.00	10.00	0.00	0.00																																
ป.๔	0.00	36.36	63.64	0.00																																
ป.๕	25.00	60.00	15.00	0.00																																
ป.๖	25.00	55.56	24.44	0.00																																
<p>ความสามารถ ในการการ ประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน</p>	<p>(This section is currently blank in the provided image.)</p>																																			

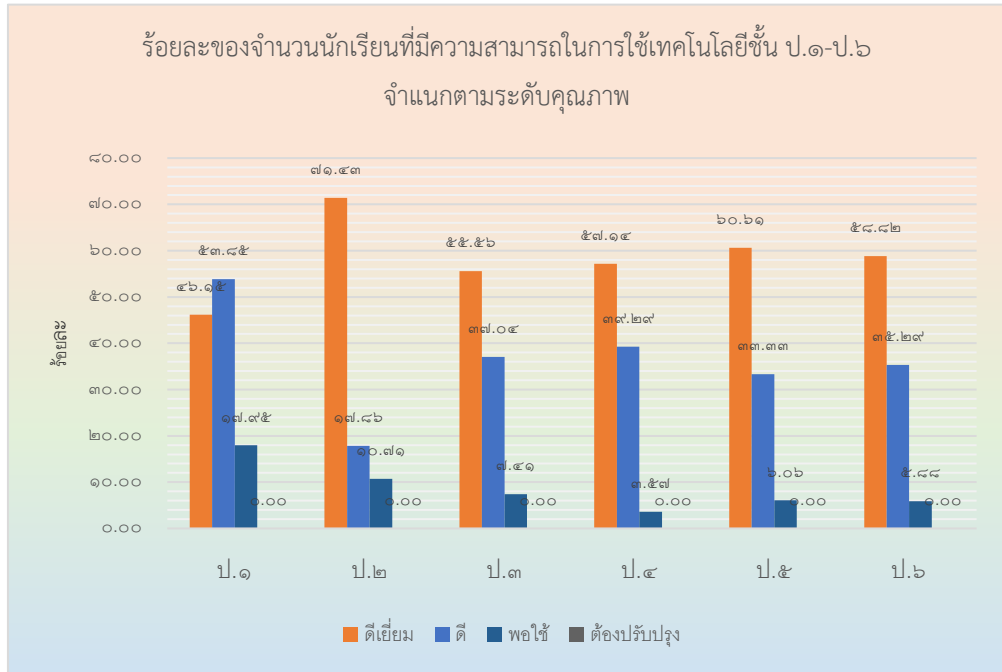




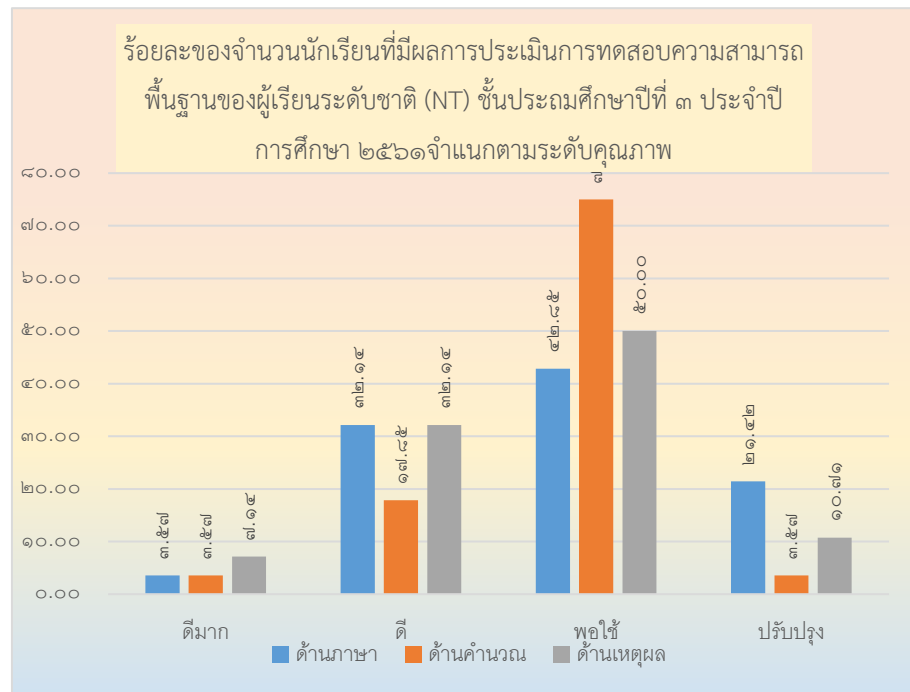
ประเด็น

ผลการประเมิน

ความสามารถ  
ในการใช้  
เทคโนโลยี

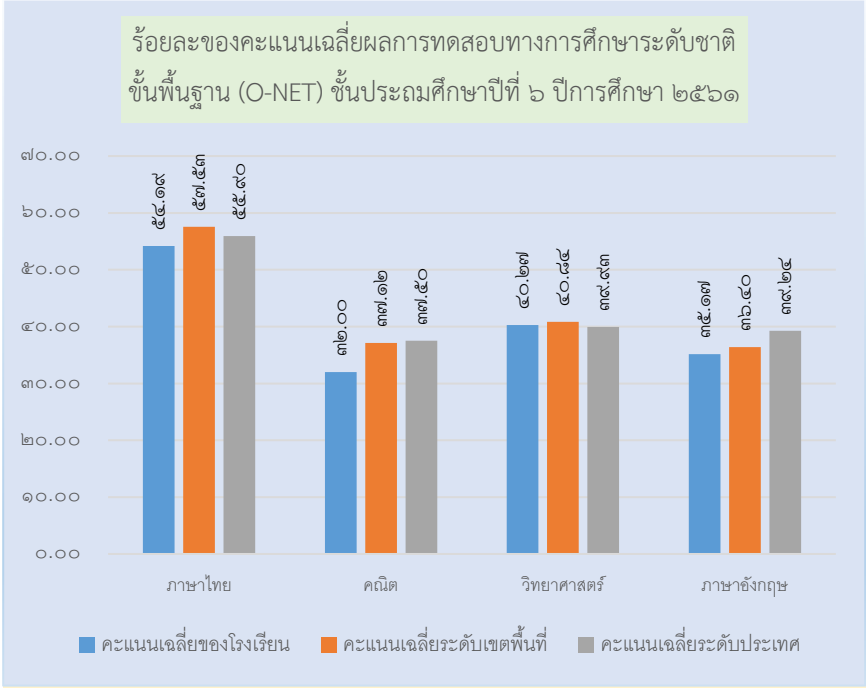
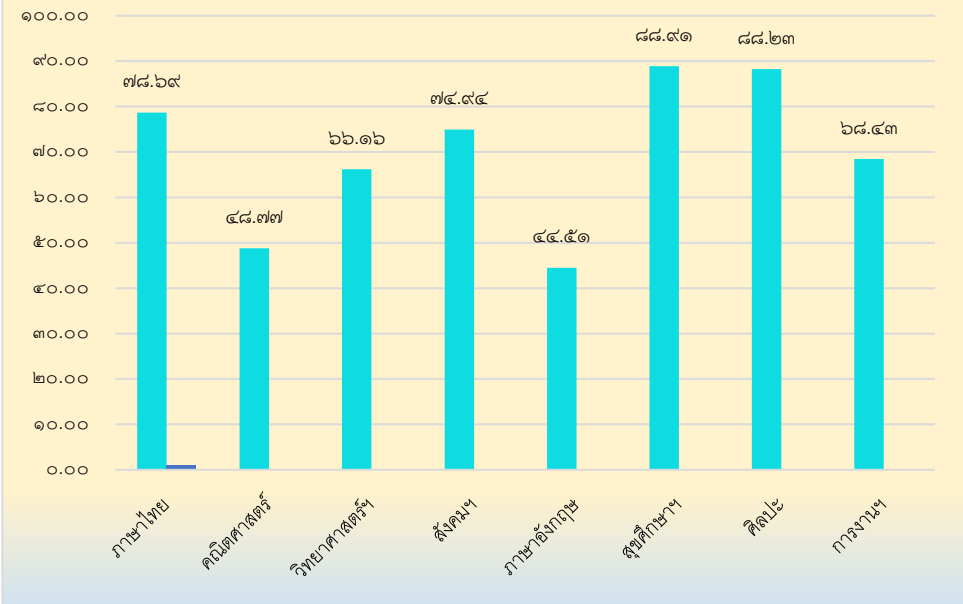


ผลการทดสอบ  
ระดับชาติ  
ระดับชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ ๓



ประเด็น

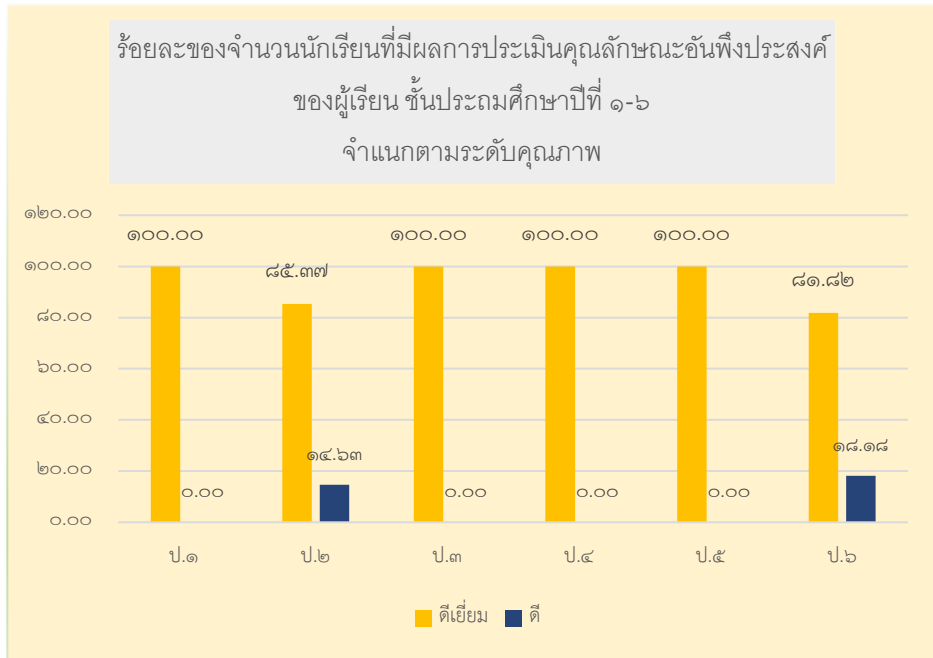
ผลการประเมิน

<p>ผลการทดสอบ ระดับชาติ ระดับชั้นประถม ศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๕๕.๑๙</td> <td>๕๗.๕๓</td> <td>๕๕.๙๐</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>๓๒.๐๐</td> <td>๓๗.๑๒</td> <td>๓๗.๕๐</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๔๐.๒๗</td> <td>๔๐.๘๔</td> <td>๓๙.๙๓</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๓๕.๑๗</td> <td>๓๖.๔๐</td> <td>๓๙.๒๔</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๕๕.๑๙	๕๗.๕๓	๕๕.๙๐	คณิต	๓๒.๐๐	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐	วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๗	๔๐.๘๔	๓๙.๙๓	ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๗	๓๖.๔๐	๓๙.๒๔
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																		
ภาษาไทย	๕๕.๑๙	๕๗.๕๓	๕๕.๙๐																		
คณิต	๓๒.๐๐	๓๗.๑๒	๓๗.๕๐																		
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๗	๔๐.๘๔	๓๙.๙๓																		
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๑๗	๓๖.๔๐	๓๙.๒๔																		
<p>ร้อยละเฉลี่ยของ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน แต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th> <th>ร้อยละเฉลี่ย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๗๘.๖๙</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๔๘.๗๗</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๖๖.๑๖</td> </tr> <tr> <td>สังคมฯ</td> <td>๗๔.๙๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๔๔.๕๑</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๘๘.๙๑</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๘๘.๒๓</td> </tr> <tr> <td>การงานฯ</td> <td>๖๘.๔๓</td> </tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ร้อยละเฉลี่ย	ภาษาไทย	๗๘.๖๙	คณิตศาสตร์	๔๘.๗๗	วิทยาศาสตร์	๖๖.๑๖	สังคมฯ	๗๔.๙๔	ภาษาอังกฤษ	๔๔.๕๑	สุขศึกษา	๘๘.๙๑	ศิลปะ	๘๘.๒๓	การงานฯ	๖๘.๔๓		
รายวิชา	ร้อยละเฉลี่ย																				
ภาษาไทย	๗๘.๖๙																				
คณิตศาสตร์	๔๘.๗๗																				
วิทยาศาสตร์	๖๖.๑๖																				
สังคมฯ	๗๔.๙๔																				
ภาษาอังกฤษ	๔๔.๕๑																				
สุขศึกษา	๘๘.๙๑																				
ศิลปะ	๘๘.๒๓																				
การงานฯ	๖๘.๔๓																				
<p>ประเด็น</p>	<p>ผลการประเมิน</p>																				

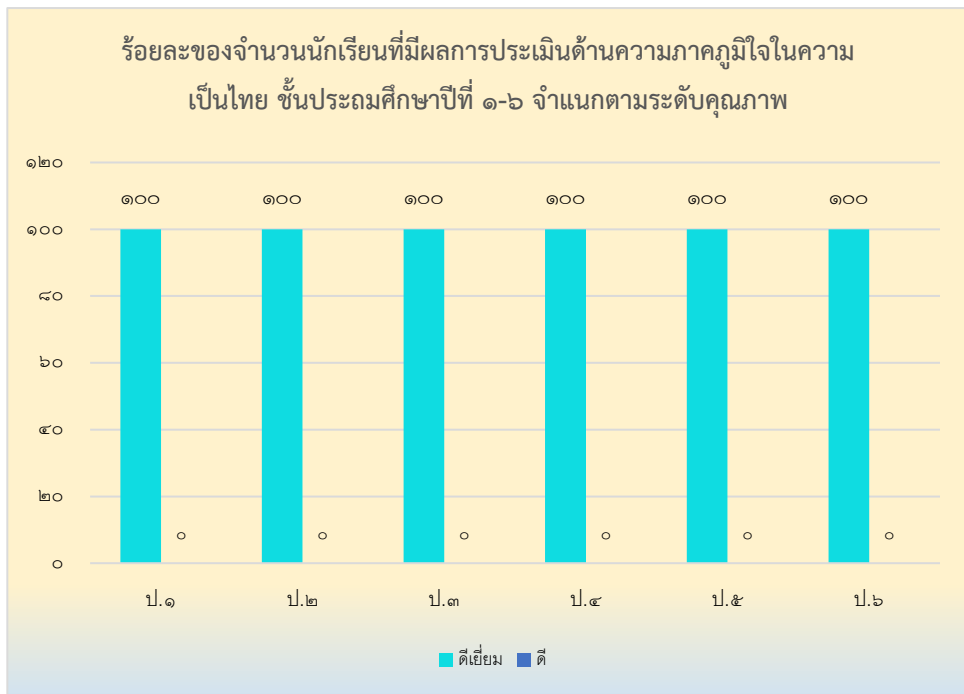
คุณลักษณะที่พึง

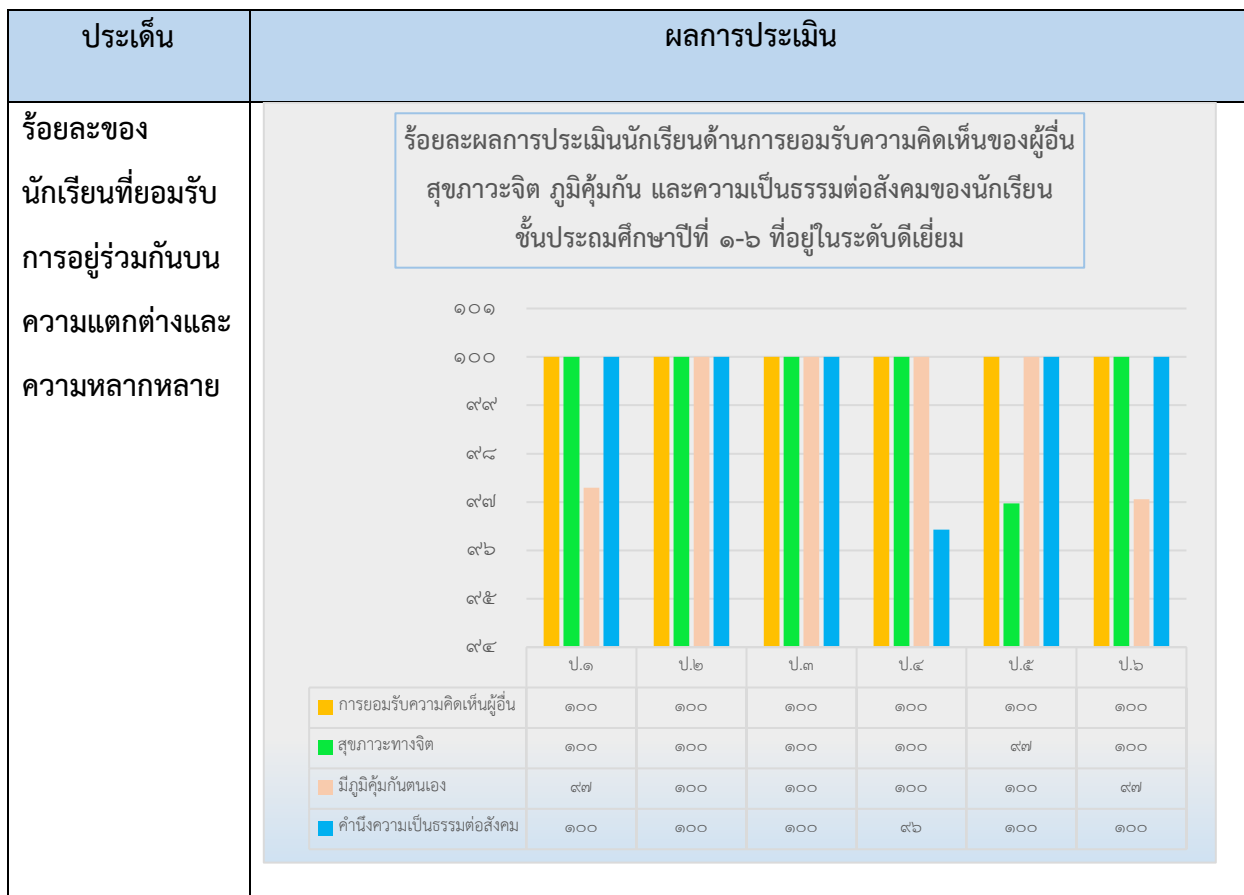
ประสงค์ของ

ผู้เรียน



จำนวนร้อยละ  
ของนักเรียนที่มี  
ความภูมิใจใน  
ความเป็นไทย  
ระดับชั้น  
ป.๑ -ป.๖





### ๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนพัฒนาผลงาน มีกิจกรรมของระบบช่วยเหลือนักเรียนที่ร่วมกันติดตาม แก้ไข ส่งเสริมนักเรียนด้านวิชาการ แก้ปัญหาการขาดเรียน แก้ปัญหาพัฒนาการทางอารมณ์ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นอย่างดี กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมในห้องโครงการพิเศษและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐

ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักร่างกายสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย กีฬา จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่นรางวัลการแข่งขันกีฬา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “มารยาทงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย” โรงเรียนในฐานะโรงเรียนวิถีพุทธ ได้มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอย่างชัดเจน นักเรียนยึดมั่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยจัดกิจกรรมใน

พิธีหน้าเสาธงทุกเช้า นักเรียนผ่านการทดสอบประโยคธรรมศึกษาชั้นตรี และชั้นโท ส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และค่านิยม ๑๒ ประการ อีกทั้งยังมีความภูมิใจในความเป็นไทยและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางด้านภาษา ศาสนา อย่างสงบสุข

#### ๔. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น เพราะนักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ควรเร่งพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีระดับผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศแต่ผลคะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ และควรเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) เนื่องจากยังมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

##### ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผน มีการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาหรือปรับปรุงการศึกษาที่ตอบสนองเป้าประสงค์หลักของสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล แผนยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย

การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การบริหารจัดการงานวิชาการการบริหารจัดการงานวิชาการ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง) ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯลฯ และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เน้นคุณภาพผู้เรียน คุณธรรม สุขภาพ และผลสัมฤทธิ์ให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการส่งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพวิชาการ ได้แก่โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และโครงการสนับสนุนที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจ การติดตามและเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการ และสมรรถภาพทางกาย ดูแลสุขภาพและภาวะทันตสุขภาพนักเรียนโดยประสานขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ

การดำเนินการพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้คู่มือพัฒนาครู โดยการจัดทำ ID Plan เพื่อวางแผนพัฒนาตนเองก่อนเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรและนำความรู้มาขยายผลสู่ห้องเรียน มีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน วิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและใช้กระบวนการ PLC มีกิจกรรม morning talk ในตอนเช้าก่อนเข้าสอนทุกวันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุยถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและร่วมกันระดมความคิดแก้ไขปัญหา ผลการประเมินปรากฏว่าครูได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ประโยชน์ทุกคน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในโรงเรียนและห้องพิเศษที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย เกิดประโยชน์ โดยการจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ และระบบอินเทอร์เน็ต มีระบบมาตรฐานความปลอดภัย โดยการเปลี่ยนถังดับเพลิงให้พร้อมใช้งานและติดตั้งกล้องวงจรปิดเพื่อรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ โดยมีการติดตั้งอุปกรณ์ DLIT ในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อย่างเพียงพออยู่ในสภาพที่ใช้ งานได้ดี ส่งผลให้ผลผู้ปกครองสามารถรับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน เครือข่าย Line ผู้ปกครองชั้นเรียน การทำแบบประเมินด้วย QR CODE เพื่อสอดคล้องกับนโยบายการลดใช้กระดาษในสถาน ที่ราชการ โรงเรียนจึงมีความพร้อมให้บริการทันยุค Thailand ๔.๐

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ การบริหารจัดการงานวิชาการ มีหลักสูตรสถานที่มีการปรับปรุงเป็นปัจจุบันสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและความต้องการของผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเรียนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามโครงการคูปองพัฒนาครู มีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC และกิจกรรม morning tlak ภายในสถานศึกษา ทำให้ครูได้รับการพัฒนาและนำมาใช้ประโยชน์ทุกคน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาขึ้น

๒.๕ สถานศึกษามีมีสภาพแวดล้อม สะอาดและปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่พร้อมใช้งานนักเรียนสามารถเข้าศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา

๒.๖ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศพร้อมให้การบริหารและการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีอุปกรณ์ DLIT ภายในห้องเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ที่มีอุปกรณ์อย่างพอเพียงและพร้อมใช้งาน มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

## ๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนา



ทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### ๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำข้อมูลจากการติดตามดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาโรงเรียนสู่ระดับผลงานที่ดีขึ้นและตอบสนองความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง

#### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบภายใน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวัดผลประเมินผล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### ๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษาและมีภาระงานที่เหมาะสม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และยังเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะจากการได้ลงมือปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการคิด เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การลงมือปฏิบัติจริงในวิชาการงานอาชีพ การใช้คอมพิวเตอร์และในวิชานาฏศิลป์

ครูสามารถผลิตสื่อใช้ได้เอง และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ You tube DLIT Smart TV ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เป็นการสร้างบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ทำให้เกิดความรู้ที่คงทน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ได้แก่ วัดบางรักษ์ ชายหาดบางรักษ์ แหล่งเรียนรู้ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงบ้าย่าสวนปู่ วัดพระใหญ่ วัดปลายแหลม สนามบิน ฟาร์มจระเข้ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น วัฒนธรรม

ท้องถิ่น ได้แก่ การรำนโนราห์ ด้านอาชีพ ได้แก่ การปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า การแยกขยะ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการใช้หลักกัลยาณมิตรธรรม ๗ (ปิโย (น่ารัก) ครู (นำเคารพ) ภาวนิโย (นำยกย่อง) วัตตา (ตักเตือนและเป็นທີ່ปรึกษาที่ดี) วจนกขโม (อดทนต่อถ้อยคำ) คัมภีร์ัญจะกถังกัตตา (อธิบายให้เข้าใจง่าย) โนจัญญานานิโยชเย (ไม่ชักนำไปในทางเสื่อมเสีย) ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน

ครูตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดจากหน่วยงานภายนอก แบบทดสอบระดับชาติ NT/ O-Net/RT

แบบทดสอบวัดผลกลางปีและปลายปีของสถานศึกษา ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การสำรวจ การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ตามคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา

ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อระดมประสบการณ์ หาปัญหาหรือแนวทางการพัฒนา โดยผ่านกิจกรรม morning talk ในตอนเช้าของทุกวันเพื่อพูดคุย แลกเปลี่ยนปัญหาที่พบในชั้นเรียน ร่วมกันหาแนวทางการแก้ไข และร่วมกันปรึกษาการดำเนินงานต่างๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผ่านเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนให้ผู้เรียนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เช่น ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมส่งเสริมการรักการอ่าน ชุมนุมภาษาอังกฤษพาเพลิน ชุมนุมนาฏศิลป์ เป็นต้น

## ๒. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาจัดให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ร้อยละ ๙๒.๓๐ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะครูซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก (๕ สมรรถนะ) คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม และจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สมรรถนะประจำสายงาน (๖ สมรรถนะ) คือ การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ภาวะผู้นำครู และการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูมีความสามารถในการผลิตสื่อ และประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนมีและใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อชุมชน รักและเห็นคุณค่าของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านระบบเทคโนโลยี นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย มีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบตลอดปีการศึกษา

๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทำให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข และเกิดแรงจูงใจที่ดีต่อการเรียน

๕. ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันแก้ปัญหาและให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรม morning talk ทำให้นักเรียนที่มีปัญหาและส่งผลกระทบทางการเรียนได้รับการช่วยเหลือและสามารถแก้ปัญหาได้ เช่น ปัญหานักเรียนบางคนมีพฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง ในระดับชั้น ป.๑ และ ป.๒ / ปัญหานักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก/การดูแลนักเรียนเรียนร่วม

### ๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลในทุกด้าน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ก่อให้เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อการเรียนรู้รอบด้าน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ๔. จุดควรพัฒนา

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมิน

## ส่วนที่ ๓

### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

#### ระดับปฐมวัย

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b> เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาด้วยตนเอง</li> <li>- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</li> <li>- การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</li> <li>- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</li> <li>- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</li> <li>- การแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเอง</li> </ul>

	- การใช้ภาษาในการเรียนรู้
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</p> <p>- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p> <p>- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน</p>
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล</p> <p>- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขภาค</p> <p>- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p> <p>- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้และมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และมีอัตราเข้าศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมสุขภาพการออกกำลังกาย กีฬา จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ เช่นรางวัลการแข่งขันกีฬา ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี จนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “มารยาทงาม ยิ้มง่าย ไหว้สวย”</p>	<p>◆ <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น เพราะนักเรียนบางส่วนมีปัญหาด้านการคิดวิเคราะห์ พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>๒. สถานศึกษาควรเร่งพัฒนา ผลการทดสอบระดับชาติทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ต่ำกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีระดับผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศแต่ผลคะแนนเฉลี่ยยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบ</p> <p>๓. ควรเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) เนื่องจากยังมีผลการประเมินต่ำกว่าระดับประเทศ</p>
◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	◆ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>

<p>๑. โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีเทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การจัดทำรายงาน</p>	<p>๑. ให้นำข้อมูลจากการติดตามดำเนินงานในโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาโรงเรียนสู่ระดับผลงานที่ดีขึ้นและตอบสนองความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p>ผลการจัดการศึกษา มีการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	
<p><b>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  ๑.โรงเรียนบ้านบางรักษ์มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลในทุกด้าน ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การออกแบบการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ก่อให้เกิดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ต่อการเรียนรู้รอบด้าน นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p><b>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                  ๑.ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนา หรือแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา หรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวัดผลประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนปฏิบัติงานที่ ๔	โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แผนปฏิบัติงานที่ ๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
แผนปฏิบัติงานที่ ๖	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนปฏิบัติงานที่ ๗	โครงการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบภายใน
แผนปฏิบัติงานที่ ๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนปฏิบัติงานที่ ๙	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒	โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓	กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๔	กิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๕	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
แผนปฏิบัติงานที่ ๑๖	กิจกรรมพัฒนางานวัดผลและประเมิน

## ส่วนที่ ๔

### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านบางรักษ์ เรื่องการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- เกียรติบัตรนักเรียน ครูผู้สอน



## บรรณานุกรม

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๖๑). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (๒๕๖๑). แนวทางการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์). สืบค้นจาก <https://www.google.com/search?q>. [๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒]

